

جمله حقوق محفوظ هيس

ISBN ----- 9691-00-3

ريةعليم	امام احدرضا كانظ	نام كتاب
فأورى عليدالرحمه	مفتى محم جلال الدين	تصنیف سرپرستی تقیح کپوزنگ صفحات سناشاعت
	مفتى شرعليم الدين نقنا	سر پرستی
	مفتی محرمحوداحمه	تقحيح
	گرعارف	كمپوزنگ
	240	صفحات
	<u> 20</u> 12	س اشاعت
		ېدىي

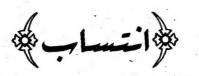
بابتمام

قاضی محمد سعید احمد نقشبندی مهتم جامعه اسلامیه، جی ٹی روڈ کھاریاں

﴿ ٱنَيْدَ ﴾

صفحذبر		عنوان	نمبرنثار
5		انتساب	1
6		اظهادتشكر	2
7		تقديمازقلم سيدعارف محموه بجور رضوي	3
15		حروف اولينازقلم محمر مسعودا حمد غازي	4
85	в.	عرضِ احوال	5
	•	فضائلٍ علم	6
89		قرآن مجيد ب	7
94		عدیث ثریف سے	8
98		کماتِ اکابرے	9
101		ا کابر ماہرین تعلیم کے نظریات	10
102		المامغزالي	11
107		این خلدون	12
110		شاه ولی الله	13
117		علامداقبال	14
127	7	تعليم مختلف ماهرين تعليم كي نظرين	15
131		نظرية بالتعليم مين اختلاف كيون؟	16
148		امام احدرضا بحثيت عظيم مامرتعليم	17

		• . 4	÷	
مم جلال الدين قادري	مفتی)	مدرضا كانظرية تعليم	اماماح
صنى نىم	and the second s	entre de la Ser Control l'Ari	ر عنوان	نمبرش
157		لرية تعليم	امام احدرضا كانظ	18
158			نظرية مركزيت	19
167			نظريئه افاديت	20
183			نظرية حكمت	21
191			نظرية عظمت	22
193			نظرية حرمت	23
198			نظرية مهابت	24
200		<i>*</i> .	نظرية للهيت	25
204			جلب منفعت	26
211			نظرية روحانيت	27
218			نظرية شعروادب	,28
222		÷	ابتدائي تعليم	29
225			تعليم نسوال	30
232			غيرمكى امداد	31
233			كتاب اور تعليم تند	32
235			ذريعه تعليم لغلم مدينة	
236		مور	تعليم ميں غيرمتعلقه ا اخذ ومراجع	
238	(4) (-4)		اخد ومراج	, 35
•		**		



كرامى عزت والد ماجد حصرت قبله مولانا خواجدين مجددي (رحمه الله تعالى) كى پُرخلوص دعاؤں کے ساتھ

> قدوة العلماء الراتخين ، زبدة الاولياء الكاملين ، استاذى ومرشدى ذخرى ليوى وغدى حضرت شيخ الحديث ابوالفضل محمرسر داراحمه رضي عنه مولاه الصمد

محدث إعظم باكستان

کی بارگاہ میں اس كتاب كوميش كرتا هول گر قبول افتد زے عز و شرف

هكرِ سلطاني خويش يك نگاب برگدائ سينه ريش محمر جلال الدين قادري

﴿ اظهارِتشكر ﴾

صدیثِ نبوی مَن لَم یَشْکُو النَّاسَ لَمْ یَشْتُکُو الله کی بدایت کے مطابق بیاحقر ان حضرات کا صرف تذکرہ کرتا ہے، جنہوں نے اس مقالہ کی تدوین وتر تیب میں معاونت فرمائی۔

ناشر رضویت علیم محدموی امرتسری ا

☆

بإنى وصدرمركزى مجلسِ رضالا مور

🖈 مولا نامفتی محملیم الدین مجددی، کھاریاں

ماهر رضويات بروفيسر ذاكر محمر مسعوداحمر

بر سال گورنمنٹ ڈگری کالج تھٹھہ (سندھ)

اله مولانااسدنظای (چک ۱۱۱/ R ۱ جهانیال)

🖈 شخ الحديث مولا نامحرعبد الحكيم شرف قادري (لا مور)

🖈 جناب محرظهورالدين خال (لامور)

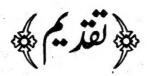
🖈 جناب ملك محمد الوب (جرموث كلان جهلم)

فجزاهم الله احسن الجزاء

فقيرقا درى محمرجلال الدين عفي عنه

كهاريال

واصفرالمظفر سومهاج



آج ہے کم ویش سولہ سال قبل وہ دن کس قدر مبارک ہوگا جب مرکزی مجلس رضالا ہور کا قیام عمل میں آیا۔ بول نصف صدی بعد پہلی باراہل سنت نے کتاب کی اہمیت کو محسوس کیا۔ ویصے ہی ویصے کئی ایک اشاعتی ادارے وجود میں آگئے، اور سی لٹریچر کے فقد ان میں کی ہوتی چلی گئی۔ در حقیقت ریج لسب رضا کی تحریک کا فیضان تھا۔ اس انقلاب کے حوالے سے حکمی اہل سنت حصرت حکیم محمر موی امر تسری (بانی وسر پرستِ اعلی مرکزی مجلس رضا رجٹر ؤ) کی خدمات قابل شخسین ہیں۔

مرکزی مجلس رضا رجر ڈلاہور کی تشکیل کے جو مقاصد متعین کئے گئے، ان میں مجددالامدامام احمدرضا بریلوی تربر، امریکی حیات، تعلیمات، خدمات اوردیگرعلائے اہل سنت کی تصانیف کی وسیع پیانے براشاعت سر فہرست تھی۔ اس لئے اشاعت کتب (بلاقیمت) کو اولیت دی گئی۔

مجموی طور پر اب تک تین لا کھستائیس ہزار کتابیں مختلف زبانوں (عربی، اردو، اگریزی، پہنچائی جا چکی ہیں۔ان اگریزی، پہنچائی جا چکی ہیں۔ان میں سے بیشتر کتابوں کے تین تین چارچارا ثدیثن شائع ہوئے۔بعض کتابوں کے اس سے بھی زیادہ ایڈیشن نکلے۔خصوصاً

- 🖈 محان كنزالا يمان "اامرتبه (تعداد ۲۹ بزار)
- 🖈 فضائل درودوسلام "۱۲ امرتبه (تعداد می بزار)
- الم المراكرة المرابين عمرتبه (١٣ بزار) المرابع وكيل

امام احمد رضا کانظریہ تعلیم 8 مفتی محمد جلال الدین قادری کے خلاف سازش اور اس کا مثبت جواب "تو پہلی مرتبہ ہی دس ہزار کی کشر

بدانقلابی سلسلہ آج بھی پورے التزام کے ساتھ جاری ہے۔ زیرِ نظر کتاب اس سلسلے کی باسٹھویں کڑی ہے۔

مرکزی مجلس رضا کی اس تحریک کے اثرات کسی خاص علاقہ تک محدود نہیں رہے، بلکہ ان کا دائرہ کار دنیا بھر کے اہلِ قلم پرمحیط ہے۔اس بات کا انداز مجلس کوموصول ہونے والے خطوط سے بخو بی لگایا جا سکتا ہے۔

الله تعالى كابيب پنافضل وكرم اورحضور نبي كريم عليه الصادة والتسليم كى بيكرال رحمت کامنہ بولتا نبوت ہے کمجلس اپنے بنیادی اشاعتی پروگرام میں تسلسل برقر ارر کھتے ہوئے اپنے قائم کردہ ذیلی شعبوں پر بھی بھر پور توجہ دے رہی ہے۔

تین ماه کی مختصر مدت میں متجد رضا واقع محمدی سٹریٹ جاہ میراں لا ہور کی تغییر اور تزئین وآ رائش کی بخیل مجلس رضا کا کوئی کم کارنامهٔ نبیں، کہ جسے معمولی سجھ کرنظرانداز کر دیا جائے .

شخ العرب والعجم شاه ضياءالدين احمد قادري مهاجر مدنى خليفه امام احمد رضابر بلوي مذريرها ك نام يرقائم مدرس عضاء الإسلام واقع مجدرضا مين ال وقت دوصد الد بيحقرآن مجيد كي تعليم حاصل كرربي بي-

نادارم يضول كومفت طبى الدادمها كرنى خاطر مجدرضا كحق دصا فسرى خسبسرى عرصدوسال يممروف كارب، جهال روزانه كثير التعدادم يض علاج كي غرض سے آتے ہیں اورجسمانی بیار پوں سے شفایاتے ہیں۔

مجدرضا میں واقع رضا لانبر بری سے پڑھے لکھے لوگ فکری عوارض ہے شفا یاب ہوتے ہیں اور عاملة الناس لاعلمی کے اندھروں سے نجات حاصل کرتے ہیں۔

کچھ کتاب کے بارے

ہزاروں سال زگس اپن بے نوری پیروتی ہے

بری مشکل سے ہوتا ہے چمن میں دیدہ وربیدا

اعلیٰ حضرت امام احدرضا بریلوی قدیر، چودھویں صدی کے مجدو برحق تھے، یہ ایک مسلمہ حقیقت ہے۔ جس پر علائے حرمین شریفین ، پاک وہند ودیگر بلادِ اسلامیہ بیک زبان رطب اللّسان ہیں۔(۱)

اگرہم تاریخ کے اوراق بلٹتے ہوئے آج سے پون صدی قبل کے مجموعی ماحول پرنگاہ دوڑا کیں تو ہر طرف ملتِ اسلامیہ کے بنیادی اعتقاد اور اجتماعی مفاد کے خلاف ساز شوں کے جال مجھرے نظر آتے ہیں۔(۲)

(۱) تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو" چودھویں صدی کے مجدد" مصنف ملک العلماء مولانا ظفر الدین بہاری علیہ

الرحمة (تقديم وتحشيه مولا نامحمه جلال الدين قادري) طبع مكتبه رضوبيدلا مور .. باراول

- (٢) تفعيل كے لئے الاحقد ہو۔
- (i) تقديس الوكيل (مقدمه)علامه اقبال احمد فاروتي طبع لا مور
- (ii) حيات صدرالا فاضل مرتب يحيم سيدغا المعين الدين تعيى عليه الرحمة على المور
- (iii) افاضات صدرالافاضل مرتبة عليم سيدغلام معين الدين نعبى عليه الرحمة يطيع لا مور
 - (iv) ندابب الاسلام بمصنفه حکيم فجم الغني رامپوري طبع لا بور
 - (٧) رساكل رضويه (جلدوم) مرتبه عبد الحكيم خال اختر شاجبها نيوري طبع لا مور
 - (vi) ا ارم البنديد (مقدمه) مرتبه عبد الكيم خال اختر شاجها نيوري طبع سابيوال
- (vii) تحريك آزادى بندادرالسواد الاعظم ،مصنف بردفيسر د اكثر محد مسعود اتد يطيع لا بور
 - (viii) گناه به گنای مصنفه پردنیسرد اکنر محمد مسعودا جداهی کراچی
 - (ix) ودونار،معنفه پروفيسرد اكرمير مسعودا حد طبع كرايي
 - (x) علمان پالینکس (انگریزی) داکم اشتیاق حسین قریش

يمي وه حالات تقط جن مين اما م احمد رضا مترر ، بوري مجددانه شان وشوكت ، مه صلحه ان وجاه وجلال اور حکیمانه تدبر وفراست کے ساتھ میدان عمل میں تشریف لائے۔ اساسِ ایمان عشقِ رسول ﷺ کومسلمانوں کے دل ود ماغ ہے محوکردیئے والی ہرنام نہا داصلاحی تحریک تنظیم تجریراورتقریرکااپی تیخ قلم ہے قلع قمع کیااورمسلمانوں کی فلاح وکامرانی کوصرف اور صرف غلائ رسول الله سے وابستہ قرار دیا۔

جناب میان عبدالرشید (کالم نگارنوربصیرت)رقمطراز ہیں۔

"معظیم یاک وہند کے مسلمانوں کو سیاسی خودکشی سے بچانے اور ان کے ایمان کواندرونی اور پیرونی حملول سے محفوظ رکھنے کے سلسلہ میں حضرت احمد رضا خال بریلوی نے جو گرانفذرخد مات سرانجام دی ہیں وہ لائقِ صدستائش ہیں۔'' (۳)

برلش گورنمنٹ نے اپنے اقتد ارکواستیام بخشا جا ہاتو عیسائیت کی تبلیغ اوراپی ثقافت کی تر و تایج کوضر وری سمجھ

يلي پيزك الهي نگدانتخاب كي

خاتم الحكماء، فهيد آزادي لہذا شعبہ تعلیم کومشرف به عیسائیت کرنے کی سوجھی حضرت علامه فضل حق خیر آبادی دراند برند، تحریر فرماتے ہیں۔

''انہوں(انگریزوں)نے بچوں اور نافہموں کی تعلیم اور زبان ودین کی تلقین کے لئے شہروں اور دیبات میں مدرسے قائم کئے ۔ پچھلے زمانے کے علوم ومعارف اور مدارس و مكاتب كے منانے كى يورى كوشش كى ـ "(٣)

يا كستان كاليسِ منظراور پيشِ منظر،از ميال عبدالرشيد يص ١٥ الطبع بنجاب يو ثيورش لا بور ١٩٨٢ء (r)

ا ررة البنديية عنفه غاتم الحكماء علامة تفل حق فيرآ بادي رحمة الله عليه ص ٣٥٦ كمته قادريها بهور (r)

اس بات کی تقدیق لارڈمیکا لے کے ان الفاظ سے کی جاسکتی ہے۔

"جمیں ایک ایسی جماعت بنانی چاہئے جوہم میں اور ہماری کروڑوں رعایا کے درمیان مترجم ہواور بدایسی جماعت ہونی چاہئے جوخون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہومگر مذاق، رائے ، زبان اور بچھ کے اعتبار سے انگریز ہو۔"(۵)

اس پروگرام کے مضمرات کوامام احمدرضا بریلوی تربر، کی دوردس نگاہوں نے بھانپ
لیا۔ چودھویں صدی کے مجدد برق ہونے کی حیثیت سے دیگر شعبہ ہائے زندگی کی طرح تعلیم
وقد رئیس کے شعبہ میں بھی تجدیدواصلاح کی طرف توجہ فرمائی۔ ایسٹ انڈیا کمپنی کے نظام تعلیم
کے تحت فارغ انتصیل ہونے والے ماہر بن تعلیم کے خدموم عزائم کو طشت ازبام کیا۔ ان کے
مرتبہ نصاب تعلیم اور طرز تعلیم کو مستر دکرتے ہوئے احکام قرآن وحدیث اور
ارشادات صلحائے امت پرمنی نصاب تعلیم ، طرز تعلیم اور خرائع تعلیم کا برملا
اظہار فرمایا۔ اس ضمن میں آپ کے فرمودات رہتی دنیا تک مینار ہ نور کی حیثیت رکھتے ہیں۔
اظہار فرمایا۔ اس ضمن میں آپ کے فرمودات رہتی دنیا تک مینار ہ نور کی حیثیت رکھتے ہیں۔

پنجاب یو نیورٹی کی طرف سے بی۔ ایڈ اورا یم۔ ایڈ کے امتحانات میں مجد دالائمہ امام احمد رضا بریلوی قدر مرد الایم تعلیمی نظریات سے متعلق مقالات کی تیاری میں ایک رہنما کتاب کی کمی شدت سے محسوں کی جارہی تھی۔ حکیم اہلِ سنت حکیم محمد موی امر تسری نے اس ضرورت کو محسوں فرماتے ہوئے شعبہ تعلیم سے مسلک محقق اور مؤرخ جناب محمد جلال الدین قادری کو اس طرف متوجہ کیا۔ سوان کی تحقیق وجتجو ''ا، م احمد رضا کا نظر رقعلیم'' کی صورت میں قادری کو اس طرف متوجہ کیا۔ سوان کی تحقیق وجتجو ''ا، م احمد رضا کا نظر رقعلیم'' کی صورت میں قادری کو اس طرف متوجہ کیا۔ سوان کی تحقیق وجتجو ''ا، م احمد رضا کا نظر رقعلیم'' کی صورت میں آ

⁽۵) 🔻 باغی مندوستان (مقدمه)ازعبدالثابدخان شروانی س ۱۶۱ شن اا ارض

محترم قادری صاحب جس محت اورائن کے ساتھ اس منفر داور وقت طلب موضوع پرمنتشر مواد کو کیجا کرنے میں کامیاب ہوئے ہیں ،اس پرانہیں بے اختیار داد دینے کو جی چاہتا ہے۔اس کتاب کی علمی افادیت کے بیشِ نظر بی مطالبہ بے جانہ ہوگا کہ پنجاب یو نیورسٹی اسے بی ۔اید اورا یم ۔ایڈ کے متعلمین کے لئے ایک رہنما کتاب (Refrence Book) قراردے۔ اورا یم ۔ایڈ کے متعلمین کے لئے ایک رہنما کتاب (فاصل مصنف کی یہ گرانفقر تحقیق اس موضوع پر حرف آخر نہیں بلکہ نقط آغاز کا درجہ رکھتی ہے۔ہم بجا طور پر اہلِ علم اور ماہرین تعلیم سے اس موضوع پر مزید کام کی توقع رکھتے ہیں۔مرکزی مجلس رضا (رجٹر ڈ) لا ہوران کی تحریری کاوشوں کا خیر مقدم کرے گی اور انہیں شائع کرنے میں فخرمحس کرے گی اور انہیں شائع کرنے میں فخرمحس کرے گی۔

میں کے بارے میں ا

ضلع گرات کے خصیل کھاریاں میں ایک گاؤں''چوہدو''نام کاواقع ہے۔ای گاؤں کی ایک درولیش منش شخصیت مولا ناخواج دین کے ہاں کیم جمادی الاخری کے میاری الاخری ہے مطابق ۲۹ جولائی ۱۹۳۸ء کوایک بچہ پیدا ہوا، جوآ کے چل کردنیا نے علم وادب میں ایک خاص مقام کا مالک ہوا۔(۲)

میری مراداس سے جناب محمہ جلال الدین قادر می کی ذات ہے، جو کہ زیرِ نظر کتاب کے مصنف ہیں۔ آپ بیک دفت منجھے ہوئے ماہر تعلیم ، مایہ نازادیب ، حق گو کفق اور دیانت دار مؤرخ کے حوالے سے اہلِ علم میں جانے بہچانے جاتے ہیں۔ دینی ودنیاوی تعلیم سے آراستہ اور نابغہ روزگارا کابر سے فیض یافتہ ہیں۔ (2)

تقصيل كے لئے الد حقد فو معنون ميد عبدالله قادري مشوار منسد در "الهام" بهاد كور ١٨ جولا كي ١٨١٠ وا

ذ ہانت کا بیعالم ہے کہ صرف اڑھائی سال میں درسِ نظامی سے فراغت حاصل کی۔ آج کل (۱۹۸۶ء) گورنمنٹ ہائی سکول کھاریاں میں طلباء کامتنقبل سنوار نے میں مصروف ہیں۔ساتھ ہی ساتھ تحقیق وتحریر کی شمعیں بھی روثن رکھے ہوئے ہیں۔جن کے چراغاں سے لاعلمی کے اندھیرے کا فور ہورہے ہیں، اور تاریخ کے دامن پرسے بددیانتی کے داغ منتے چلے جارہے ہیں۔اس کتاب کےعلاوہ مزید کی ایک موضوعات پر گرانفذر کتا ہیں تحریر کر چکے ہیں۔ان ئے تحقیقی کارناموں کی ایک جھلک ملاحظہ ہو۔

- امام احدرضا اکابر کی نظر میں اے اور طبع سرائے عالمگیر گرات
- اسلام تعلیمی پالیسی پرایک نظر کے 192ء طبع سرائے عالمگیر گجرات
 - خطبات آل انڈیاسی کانفرنس ۸ کے واعظیم لا مور
 - ابوالكلام آزاد كى تاريخى شكست ممواء طبع لا مور
 - چودھویں صدی کے مجدد (تقدیم وتحشیہ) ۱۹۸۱ء طبع لا مور
- جمعیت العلماء ہنداورا ترار کے نام کھلی چھٹی (تقدیم) ۱۹۸۱ء طبع لا ہور
 - الم احدرضا كانظرية تعليم ١٩٨٣ء طبع لا بور

- معين القصاة (نقه) ١٩٢٢ء
- ترجمه خطبات الرضوية عاواء
- سيرت صديق اكبر الماسي ١٩٦٣ء

- حديثِ تلقين كي توضيح وعلمِ حديث ١٩٢٣ء
- ۵ ترجمه فتوحات مکیداین عربی جلدادل (نصف) م
 - ٢ تحريكِ يا كتان كي علماء ومشائخ . ١٩٨١ء
 - علامة فعل حق خيرآ بادى عليه الرحمة ١٩٨١ء
 - ۸ مكاتيب حكيم محرصين بدر (ترتيب وتقذيم) ١٩٨٢ء

زبرطباعت

- ا خلفائ ام احدرضا مرتب محمر صادق قصوري (نظر اني مع اضافات وتقديم) ممواء
 - ۲ مفتی اعظم ،سیرت وکردار ۱۹۸۰ و
 - ۳ ختم نبوت اورغلاء برصغیر به <u>۱۹۸۰</u> و
 - ٣ محدث اعظم ، سوائح وسيرت ١٩٨٠ ء
 - ۵ گاندهی سے اندرا گاندهی تک ۱۹۸۰ء
 - ٢ تاريخ آل الله يائى كانفرنس- ١٩٨٠ء

> احقر سیدعارف محمود مجبور رضوی حو لی بونے شاہیاں محلہ خواجگان کرات ۲۳مرم الحرام ۲۰۰۵ء برطابق ۱۹ اکتوبر ۱۹۸۳

نَحْمَدُهُ وَ نُصَلِّى وَنُسَلِّمُ عَلَى رَسُوْلِهِ الْكَرِيْمِ حروف الين

اسلام كالعليمي ارتقاء

تعلیم ہی وہ بنیاد ہے جس پرنوع انسانی کے ارتقاء کا دار و مدار ہے۔ یہی وجہ ہے کے سركار دوعالم ﷺ پرنازل ہونے والی پہلی دحی كا پہلالفظ ہى اقسو أخفا۔ جاہلى رسموں ميں گند ھے ہوئے ماحول میں اسلام نے علم وتعلیم کا ایسا تصور پیش کیا جس نے وحشیوں کومتمدن بنایا، جا ملوں كومعلم :نايا ، را بزنوں كوراه نما بنايا ، چروا موں كو حكمر ال بنايا اور غلاموں كوسلطان بناكر آ قائی کے گرسکھا دیئےصحرائے عرب کے وہی لوگ جوعلم کے نام سے بھی واقف نہ تھے، وہی زمانے میں علم وحکمت کے امام بے۔جوکل تک ایک دوسرے کے گلے کا ٹنا ہاعث افتخار سجھتے تتے ، اخوت ان پر نارنظر آنے گی ۔ جہاں ہر سوقل وغارت کی پنگاریاں تھیں ، وہاں امن و آشتی کے گاب دکھائی دینے لگے۔جہاں ظلم وبربریت کا دور دورہ تھا، وہیں عدل وانصاف کے پڑیچے ہونے لگے۔جہاں حسدو کدورت کے اندھیرے تھے، وہیں الفت ومحبت کے چراغ روش ، دنے لگے۔ جو ہادیہ نثین نوشت وخواند سے بھی نابلد تھے، وہی علم وحکمت کا استعارہ ہے یہی لوگ سیاستدال بھی ہوئے ادر حکمراں بھی ، قاضی بھی ہوئے اور قانون داں بھی ،سپد سالار بھی ہوئے ادر مفت شعار بھی یہ ای نظریہ تعلیم کا اثر تھا کہ صرف دود ہائیوں میں دوتہائی دُنیا ان کے سامنے سرنگوں ہو چکی تھی اور وقت کی عظیم طاقتوں کے تاج ان کے قدموں کی ٹھوکر پر تھے۔ بيمعلم كائنات كي اس حسين تعليم وتربيت كي بركت يتحي كه صرف تعيس سال كي مختصر

مدت میں نصرف جزیرہ عرب انقلاب آشنا ہوا، بلکہ نطر عجم کی بھی کا یا بلٹ گئی۔ پوری دنیائے انسانیت کے لیے رشد وہدایت کے ایسے چراغ روشن ہوئے جن کی ضیاء پاشیوں سے آج بھی انسانیت مستفید ہور ہی ہے۔

ا کابرین امت کی علمی خدمات

بارگاہِ نبوت سے فیض یافتہ ان اکابرینِ امت نے فرہ غِ علم کے لیے جر پورکوشٹیں کیں۔

یا علما نے امت ایک شہر سے دوسر ہے شہر، ایک مُلک سے دوسر ہے مُلک سفر کرتے اور اسلامی

تعلیمات کو عام کرنے میں اپنا کر دار اواکرتے۔ ان کے سامنے نہ تو سفر کی صعوبتیں رکاوٹ

بنیں، نہ غربت وافلاس ۔۔۔ نہ جھوک ان کے قدم روک سکی، نہ بیاس ۔۔۔ نہ توگری کی شدت

ہنیں، نہ غربت وافلاس ۔۔۔ نہ بھوک ان کے قدم روک سکی، نہ بیاس ۔۔۔ نہ توگری کی شدت

سے تھکا وٹ محسوس کرتے اور نہ ہی سر دی کی شدت سے اکتاب مے محسوس کرتے ۔۔۔۔ پھیلے جسم،

پراگندہ بال، پھٹے کیڑے، خالی بیٹ، خشک ہونٹ اور اُتری ہوئی رنگت والے بیعلم کے شیدائی

براگندہ بال، پھٹے کیڑے، خالی بیٹ، خشک ہونٹ اور اُتری ہوئی رنگت والے بیعلم کے شیدائی

براگندہ بال، ہونے کہ اللہ اور اس کے رسول سے کے ابدی و آفاقی بیغام کو عام سے عام بڑکیا

جائے۔ ہر قوم، ہرنسل، ہر قبیلہ، ہر برادری بلکہ ہر محض تک بیدگلدستہ ٹور پہنچایا جائے۔ اس مقصد

کے لیے انہوں صحراد ک کو عبور کیا، پہاڑوں کے سینے چاک کے، براعظوں کے فاصلے سیمیٹ اور
مصائب و آلام کو خندہ پیٹانی سے قبول کر کے انسانیت کو ایک ئی راہ پرگامزن کر دیا۔

علمی مراکز

جوں جوں مسلمان آ گے ہوئے گئے علم پھیلتا گیا، جہالت کی تاریکیاں چھٹی گئیں۔ حربین شریفین کے بعد کوفہ، بھر ہ، دمشق ،حلب، بغداد ،قرطبہ اور غرناطہ جیسے علمی مراکز قائم ہوئے۔ بیدوہ دورتھا جب پوری دنیا کی زمامِ قیادت مسلمانوں کے ہاتھ بیں تھی،امتِ مسلمہ کا قد اتنا بلند تھا کہ قیصر و کسری بھی اسے جھک کر ملتے تھے اور سلطنتِ اسلامیہ کا سامیا تنا گھنا تھا کہ کئی براعظم اس کی چھاؤں میں سکون یاتے تھے۔

پھر کیا ہوا؟ بیداستال طویل بھی ہے اور دلدوز د جا نکاہ بھی ہمیں سر دست اتناہی کہنا ہے کہ حالات نے بلٹا کھایا، اسلام وشمن طاقتوں نے اس علمی کارواں کورو کئے کے لیے ہزار جشن کیے، او چھے ہتھکنڈ سے استعال کیے، خون کی ندیاں بہائیں، حفاظ وقراء کوشہید کیا، علاء و فضلاء کوتہہ تیخ کیا، اکا برین امت کی گر دنیں اتار کر کھو پڑیوں کے مینار بنوائے، تا تاریوں کے ہاتھوں بھرہ اور بغداد تباہ ہوئے، علمی مراکز کی اینٹ سے اینٹ بجائی گئی، بیت الحکمت کے ہاتھوں بھرہ اور بغداد تباہ ہوئے گئے۔ (۱) سب کچھ ہوا مگراس شاندار علمی کارواں

(۱) یعظیم سانحة تا تاریوں کے ہاتھوں رونما ہوا، ان وحثی صفت انسانوں نے عالم اسلام کی اینٹ سے ایٹ بجادی ،
انسانی لاشوں اور بکھر سے سروں پر وہ یوں چلتے جیسے کوئی ہموار زہین پر چلنا ہے۔ تھوڑ ہے ہی دنوں میں عالم اسلام ایک ایسے
قبر ستان کی صورت اختیار کر گیا جس پر جرسو خاموثی اور سناٹا طاری ہو۔ اس دہلا دینے والے واقعہ کے مناظر جب بھی تاریخ
میں سامنے آتے ہیں تو کلیجہ منہ کو آتا ہے۔ مورضی اسے جب کھتے ہیں تو محسوں ہوتا ہے کدان کی آئیمیں اشکابار اور دل ب
قاید ہے ، شاید وہ دل پر پھر کھ کر بادل نخواستہ اسے تحریر کر رہے ہیں۔ ور نداسے بیان کرنی بجائے انہیں موت ہی بھل ہے۔
معروف مورخ ابن اشر جزری کے وہ الفاظ طاحظ فرمائیں جن ہیں ان کے قبی جذبات کی مح عکاسی ہوتی ہے فرماتے ہیں:۔

یں کئی سال تک بید حادثہ کے بیان کرنے کومؤ خرکرتا رہا ادرسوچنا رہا کہ آخرکن الفاظ میں اس واقعہ کاذکر کروں؟ مجھی کمر ہمت باندھتا اور پھرٹال دیتا۔ آخرکس کا دل ہے جواسلام اورسلمانوں کی الیی موت کی خبرویئے پرساتھ دیتا ہو؟ اور کون ہے جو آسانی ہے اس بیان کرسکتا ہو؟ میری اس تحریر کے دفت کو یا حالت یوں تھی سسسمرا اے کاش کہ مادر نہ زادے سسکاش کے میری ماں جھے پیدائی نہ کرتی ۔ لین اے بیان کرنے ہے پہلے ہی جھے موت آجاتی ۔

ان روح فرما مناظرے بڑے بڑے صاحب ہمت بھی حوصلہ بار گئے اور اسلام کی حیات نوے تا اُمید ہو گئے۔ گر عالم اسلام کی وہ جلیل القدر شخصیات جوعلمی امائق لی صحیح امین تھیں، لاشوں کے ملب، مایوی کے چھائے ہوئے گردو غبار اور خوف وہراس کے اللہ تے ہوئے طوفان سے تازہ دم ہوکر پھر تکلیں اور نئے جذب کے ساتھ میدانِ عمل میں آکر اپنا سفر پھرسے شروع کردیا۔ کاراسته نه روکا جاسکا۔ عالم اسلام کے بچے کھیے علاء نے ایسے نازک حالات میں بھی صفہ سے شروع ہونے والی فروغ علم کی اس تحریک کوسنجالا دیا اورخوارزم، فرغانہ، ہرات، غزنی، سمرقند، بخارا، مراکش اور تیونس میں مزید علمی مراکز قائم کردیئے۔ (۲)

ہندوستان میں تعلیمی ادارے

اکابرین امت کے ملی انہاک کی بدولت دیئے سے دیا جاتیار ہاادر علم کا نور بٹتار ہا۔ تعلیم عام ہوتی رہی اور معاشرے کی حالت سدھرتی رہی۔ عالم اسلام پر علماء کی ان مساعی جمیلہ کے جو اثر ات مرتب ہوئے وہ تاریخ کا سنہری باب ہیں۔ سردست صرف ہندوستان میں اس شاندار علمی تحریک کے چیز مثالیں ملاحظ فرمائیں۔

دلی میں علمی مراکز کی تعداد بیان کرتے ہوئے قشقلندی لکھتے ہیں۔

فِيُهَا ٱلْفُ مَدْرَسَةٍ وَاحِدَةً لِلشَّافِعِيَّةِ وَ بَاقِيْهَا لِلْحَنْفِيَّةِ.

ولی میں ایک برار مداری تھے جن میں سے ایک شوافع کا اور باتی سب احزاف کے تھے۔ (٣)

سیدارس معمولی شم کے مدارس نہ تھے۔ بلکان میں سے ایسے ایسے مدارس بھی تھے جوآج کی بہت ی یو نیورسٹیوں سے بھی زیادہ طلع سے دل کے مدرسہ فیروزشاہی کے بارے میں مشہور مؤرخ نسیاء برٹی کا بیقول قابل نقل ہے:۔ دلی کا بیدرسداپی شان وشوکت ،خوبی محارت ، کل وقوع، حسنِ انتظام اور تعلیم کی عمدگی (بقیدا گلے صفحہ بر)

⁽۲) بیر جادئے وہ اکابرین تے جن کی رگ رگ میں جذبہ عمل کی بجلیاں کوندر بی تھیں۔ یہی وہ پاک بازوصالح علماء تے جن کے باتھوں پرتا تاریوں نے بی اسلام قبول کرلیا۔اور پھر یہی تا تاری چاردا نگ عالم میں اسلام کے ترجمان بھی بنے اور مسلمانوں کے خافظ دیا سبال بھی۔

⁽۳) صبح الأثنى از شفطندى ج0 ص19، بحاله برصغير پاك و مندهي مسلمانوں كانظام تعليم وتربيت ص٣٣٣ ان مدارس كى كيفيت جانئے كے لئے معروف ماہر تعليم مسز طاہرہ منہاس كى صدارتى ايوارڈيا فته كتاب' مثالى نظام تعليم'' كابيا قتباس مفيدمطالعه رہے گا۔

مکن ہے کسی کو یہ بیان پڑھ کر جیرت ہواور پی خیال ابھرے کہ شاید قشقلندی نے مدارس کی تعداد بیان کرتے ہوئے مبالغہ سے کام لیا ہے۔ لہذا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ہندوستان کے ملی مراکز کی کثرت بیان کرنے کے لیے مسلمان مؤخین کے بیان کی بجائے انگریزمؤرخین کی شہادتیں پیش کی جائیں۔ یادرہے کہ بیاس قوم کے نمائندے ہیں جس قوم نے اس خطہ سے اسلامی نظام تعلیم کودیس نکالا دینے کے لیے سرتو ڑکوششیں کی ہیں۔ان سے بڑھ کریہاں کے علمی مراکز کی تعداد کاعلم کے ہوسکتاہے؟

ا كي بور پين سياح الكرندر مملئن كابيان ب كه:

اورنگ زیب عالمگیرىدارى كۆرمانے میں سندھ كے شرق تھے میں مختلف علوم و

فنون کے چارسوادارے تھے۔ (۴)

🖈 ای دور کے متعلق ایک اور انگریز مؤرخ کس مولر کابیان ہے کہ

صرف بنگال میں ای ہزارادارے موجود تھے۔(۵)

عيسائي مشنري وليم آ دم كاتجزية هي ملاحظه مول: ﴿

بنگال اور بہار میں ایک لاکھ مم مراکز تھے گویا ہر جار سوافراد کے لیے ایک تعلیمی ادارہ قائم تھا۔ (۲)

کے لحاظ سے بدینظیر ہے۔مصارف کے لئے شاہی وظائف مقرر ہیں۔ پایپ تخت ولی کی کوئی عمارت حسن تعیر اور موقع ومحل کے اعتبارے'' مدرسے فیروز شاہی'' کا مقابلے نہیں کر عتی۔ مدرسہ کی عمارت بہت وسیع ہے اور ایک بہت بڑے باغ کے اندر تالا ب کے کنارے واقع ہے۔ ہر وقت سینکو ول طلبه اور علماء وفضلاء یہاں موجودر بیتے ہیں۔طلبہ و اساتذہ کے مكانات بع موع بين - باغ كے تجول ميں سنگ مرمر كے فرش پر (طلب) نبايت آزادى كے ساتھ على مشاغل بين منهك نظرة تي مثالي نظام تعليم ص ١٣١١١١١

> مقدمة تاريخ تعليم وتربيت اسلاميص ٢٦ (r)

بندوستان عالمكير كرعبديش ازنواب مرز ايار جنگ/ بحواله يرصغيرياك و بهنديش مسلمانو س كانظام تعليم وتربيت ص ٣٨٣

مقدمة ارخ تعليم وتربيت اسلاميص ٢١ (١) مثالي نظام تعليم ازمز طابره منهاس اسما (4)

مفت تعليم

یہاں بیام بھی قابل ذکر ہے کہ ہندوستان میں جب اسلامی نظام تعلیم رائج تھا تو مدارس کی اتنی کثیر تعداد کے باوجود تعلیم ہمیشہ مفت رہی۔ تاریخ کے کسی دور میں بھی ،مسلمان الل علم کے حاشیہ خیال میں بھی ،کھی بیقصور تک نہ ابھرا کہ علم بھی کوئی خریدی یا بچی جانے والی مشے ہے (کہ جو پڑھنا چاہتا ہووہ پہلے حصول علم کے لیاری بحر کم بنیس جج کروائے بھردہ علم حاصل کرے) میہ تصور خالصة مغرب کی تارہ پرستانہ ذہ نبیت کی کاسی کرتا ہے۔

اسلامی نظام تعلیم کی بیخاصیت تھی کہ حصول علم کے لیے ان علمی مراکز کے درواز ہے ہرخاص و عام کے لیے کھلے تھے۔امیر وغریب اور قیم و مسافر سب ہی علم حاصل کرنے کے لئے آتے اورا پی اپنی صلاحیت کے مطابق ان مدارس سے فیض یاب ہوا کرتے تھے۔مسلمان امراء،سلاطین، زمیندار اور صاحب حیثیت لوگ ان کے مصارف میں دلچیں لیتے، ان کے انتظام وانھرام کے لیے اپنی املاک وقف کرتے اور ان کی ضروریات کے لئے دل کھول کر خرج کرتے تھے۔

کے مولانا غلام علی آزادائیے صوبہ اور ھے متعلق لکھتے ہوئے اس حقیقت کو یول بیان فرماتے ہیں:۔

پورے صوبہ اور صاور صوبہ الد آباد کے بڑے بڑے حصے میں پانچ پانچ کوس، زیادہ سے زیادہ دس دس کوس کے فاعدان کے لوگوں کی آبادی ہے، جوسلاطین و حکام کی جانب سے مددِ معاش کیلئے تنخواہ اور جا گیرر کھتے ہیں۔ انہوں نے مساجد، مدارس

اورخانقا بین تغییر کررکی بیں۔اساتذہ و مدرسین ہرجگہ علمی فیض رسانی میں مصروف بیں،اور انہوں نے طلب علم کا ایک جذب اور ولولہ پیدا کر رکھا ہے۔طلباء گروہ درگروہ اور فوج در فوج ایک شہرے دوسرے شہر جارہے بیں اور جہاں موقع دیکھتے بین تحصیل علم میں مشغول ہوجاتے بیں۔ ہربستی کے اہلِ تو فیق ان طلباء کا خیال رکھتے بیں اور اس جماعت کی خدمت کوعظیم سعادت شارکرتے ہیں۔(2)

اگرچہ اس نفسانفسی کے عالم میں مفت تعلیم ایک اچنبا معلوم ہوتی ہے گربیہ حقیقت ہے کہ اس ہندوستان پر جب امت مسلمہ کی حکمرانی تھی ، تو نہ صرف بیہ کہ تعلیم مفت دی جاتی تھی بلکہ طلبہ کی بودو باش اور خور دونوش کا بھی پوراانظام کیا جاتا تھا۔ نیز طلباء کو سرکاری ذرائع اور دگیرامراء کی طرف سے وظائف بھی دیئے جاتے تھے۔ ہرادارہ اپنی مالی حیثیت کے مطابق طلباء کی ضروریات پوری کیا کرتا تھا۔ (۸)

⇔ ای حقیقت کوایک انگریز مؤرخ کی زبانی سنئے ۔ پنجاب کی تعلیمی صورت حال کے متعلق مسٹر آ ربلد کابیان ہے کہ:۔

یہاں تعلیم عام ہے۔مسلمان، ہندواور سکھ بھی تعلیم حاصل کرتے ہیں۔البتہ سب اساتذہ مسلمان ہیں۔ بیشتر اساتذہ بغیر کسی معاوضہ کے تعلیم دیتے ہیں۔(۹)*

افسوس کہ آج کے اس جدید دور میں تعلیم و تعلم جیسا مقدس فریضہ بھی محض ایک کاروبار بن چکا ہےاورا چھے خاصے ذہین طلبہ کی صلاحیتیں صرف' نخر بت' کی وجہ سے زہر آلود ہور ہی ہیں۔

⁽٧) مثالى نظام تعليم ص١٣١

⁽٨) تلخيص از اسلامي رياست ميل نظام تعليم مصنفه مسلم تباده طبوعه انشيشيوث آف ياليسي مشذيز اسلام آباد الواواء

⁽٩) اسلاميات علم التعليم ص ١٥٥/ بحواله مثالي نظام تعليم ص ١٨٥

أظام لعايم

جس طرح برقوم كانظام تعليم ال كے نظام حيات كتابع بوتا ہے اى طرح امت مسلمه كانظام تعليم بھي ميشه اسلام كے تابع رہا۔ اسلام نے جہال تعليم وتعلم كوفروغ دياوي سريت اور ذبن سازى پر بھى خصوصى توجد دى ہے۔

یکی وجہ ہے کے اسلامی دورِ حکومت میں اسلام کی تعلیم صرف اسلامیات کے مضمون تک ہی وجہ ہے کے اسلامی دورِ حکومت میں اسلام ہی رچا بسانظر آتا ہے۔ برصغیر میں جب صرف وخو تک ہی کر بیان وبدلیج تک اور سِیر وتاریخ سے لے کرعقا کدو کلام تک تقریباً 17 علوم وفنون پر مشتمل نصاب تعلیم رائح تھا تو ہر علم وفن کو اسلامی ہی کہا جاتا تھا۔ دینوی اور عصری علوم کی اصطلاح متعارف بھی نہ ہو کی تھی کے دیونگر تعلیم ہی ایسی نہج پر ہوتی تھی کہ طالب علم فلفہ پڑھ دہ ہا ہویا منطق ، لغت پڑھ در ہا ہویا بلاغت ، علم طب حاصل کر رہا ہویا ادب ،صنعت وحرفت کی تعلیم میں مشغول ہویا ہونا ہواتھا۔

ای طرز فکر کا نتیجہ تھا کہ طالب خواہ جس شعبہ علم کواپی زندگی کامحور بنالیتا، وہنی وعملی طور پر وہ پکامسلمان ہی رہتا تھا۔ نیز بیدنظام تعلیم طلبہ میں اتنی صلاحیت ولیا قت پیدا کر دیتا تھا کہ وہ ہر تحقیق سے صحیح و تقیم کوممتاز کرسکتا تھا۔ اس کے دل ود ماغ میں غیر مسلموں کے افکار و نظریات سے مرعوبیت پیدا ہونے کا احمال ہی نہیں رہتا تھا۔۔۔۔۔۔ بلکہ اس نظام تعلیم کی بدولت ذہنوں سے شکوک وشبہات کی سیاہی دھلتی ، ایمان وعرفان کے چراغ روشن ہوتے۔ بدولت ذہنوں سے شکوک وشبہات کی سیاہی دھلتی ، ایمان وعرفان کے چراغ روشن ہوتے۔ معاشرے میں تقوی کی ، ایفاتی ومروت ، معاشرے میں تقوی کی ، ایفاتی ومروت ،

مدردی ، تزکیر نفس اور اصلاح باطن کی فکر بیدا ہوتی اور صرف عالم بی نہیں ، عالم گر بیدا ہو تے۔ایسے ایسے مردان خدا پیدا ہوتے جوخود فقیہہ بی نہیں فقیہہ گر بھی تھے ،خود دلی بی نہیں ولی ساز بھی تھے نسلِ انسانی کوآج بھی ان پر نازہے۔

معيارتيم

مسلم علم انوں کے دور عومت میں برصغیر علم وحکمت کا مرکز بنا ہوا تھا۔ یہاں مسلم انوں نے صرف علم کو عام ہی نہیں کیا بلکہ اس کا اعلیٰ معیار بھی پیش کیا ہے۔ یہاں کا نظام تعلیم چونکہ ایک مکمل اور جامع نظام تعلیم تھا، اس کے نارغ انتصیل طلبہ علی زندگ کے برشعبہ کی ؤ مہ داریاں نبھاتے رہے۔ ای نظام تعلیم کے تحت جہاں بڑے بردے مفسرین، محد ثین، فقہاء، متکلمین، ادباء وصنفین پیدا ہوئے ہیں۔ وہیں ارضیات وفلکیات کے بردے بردے ماہرین اور طب دسائنس کے حاذقین بھی پیدا ہوئے۔ غرضیکہ اس نظام تعلیم نے برصغیر بردے ماہرین اور طب دسائنس کے حاذقین بھی پیدا ہوئے۔ غرضیکہ اس نظام تعلیم نے برصغیر میں لاکھوں صاحبان علم ومعرفت اور ماہر۔ بن صنعت وحرفت بیدا کئے۔ اور دنیا کوالیے ایسے میں لاکھوں صاحبان علم ومعرفت اور ماہر۔ بن صنعت وحرفت بیدا کئے۔ اور دنیا کوالیے ایسے میں لاکھوں صاحبان علم ومعرفت اور ماہر۔ بن صنعت وحرفت بیدا کئے۔ اور دنیا کوالیے ایسے میں لاکھوں صاحبان کی چمک سے زمانہ دوثن ہوتا ہے۔

ان علوم وفنون کو چونکہ ہمارے اکابرین نے اپنی صدیوں کی جگر کاویوں اور عرق ریزیوں سے ہام عروج تک پہنچایا تھا، اسی لئے ہندوستان کا نظام تعلیم اپنے معیار اور گوناگوں صفات کی بنیاد پرساری دنیا کے نظام تعلیم سے بدرجہا بہتر تھا۔

> اس حقیقت کوخودانگریز مورخین کی زبانی سنئے۔ انگریز مفکر ڈبلیو۔ ڈبلیو ہنٹر کہتا ہے۔

"ملك جارے باتھ میں آنے سے پہلے مسلمان نہ صرف سیاس اعتبار سے، بلکہ

ذہن وفراست کے اعتبار سے بھی ہندوستان میں بڑی قوت رکھتے تھے۔ان کا نظام تعلیم اعلیٰ درجے کی ذہنی تربیت دے سکتا تھا۔ اس لئے مسلمانوں کا نظام ہندوستان کے دیگر نظاموں سے بدر جہابہتر تھا''۔(۱۰)

🖈 جزل سليمان كى رائے ملاحظ ہول: ـ

یہ وہی جزل ہے جسے ہندوستانیوں کے ساتھ ملنے جُلنے کا اتفاق عام یورپین افسروں سے زیادہ ہوتار ہاہے۔

🖈 يمي جزل مزيد لكمتاب:

''جوعلوم ہمارے بیچ لاطینی اور یونانی زبانوں میں،اپنے کالجوں میں حاصل کرتے ہیں وہی پیلوگ (ہندوستانی مسلمان) عربی اورفاری میں سیکھتے ہیں''۔(۱۲)

ت ای جزل کایہ بیان بھی پڑھنے کے قابل ہے، لکھتاہے:۔

"سات سال کے درس (درس نظامی) کے بعد ایک طالب علم اپنے مر پر ،جو آکسفورڈ کے فارغ انتھیل طالب علم کی طرح علم سے بحرا ہوتا ہے، دستار فضیلت باندھتا ہے

- (۱۰) مثالی نظام تعلیم ص ۱۳۷
- (۱۱) تارخ روبيل كهندم تارخ بريلي ص ١٥ يم مطبوعه مبران اكيدى كراجي _١٩٢٣ء
 - (۱۲) اليناص ۱۸۰

اوراس طرح روانی ہے سقراط،ارسطو،افلاطون،بقراط، جالینوس اور بوعلی سینا پر گفتگو کرسکتا ہے جس طرح آكسفورد كاكامياب طالب علم" ـ (١٣)

ای زمانے کی علمی حالت کا انداز ہ کرنے کے لئے پروفیسر لائٹر کا یہ بیان بھی قابلِ

''اس وقت پنجاب کے بہت سے اضلاع میں تعلیمی اوسط برطانوی عہد کے اوسط ہے بلندر تھا''۔(۱۴)

حكومت اسلاميه كاز وال اورانگريز كاافتذار

اگر چیسلطان اورنگزیب عالمگیرید ارر کے وصال کے بعد ہی سلطنتِ مغلیہ کا زوال شروع ہو گیا تھا اور اشاعتِ تعلیم کیلئے حکومتی سر پرستی میں کمی واقع ہو چکی تھی۔ تا ہم اس کئے گرزے دور میں بھی یہال تعلیم اس قدرعام تھی کہ ہرشہ علم کا مرکز بنا ہوا تھا، ایک ایک علاقے میں ہزاروں مدارس قائم نتھے۔ درس و تدریس کی مسندیں بھی تھیں ، علما وفضلاء اپنی ذہانتوں اورعلمی چشمول سے تشکانِ علم کوسیراب کررہے تھے ۔۔۔۔اسی دوران انگریز ہندوستان پر قبضہ جمانے

تاریخ روبیل کھنڈمع تاریخ بریلی ص ۲۸مطبوعه مبران اکیڈی کراچی _۱۹۹۳ء

بي بھى يادر ہے كديداس دوركى بات ہے جب مندوستان ميں مغل حكومت جال بلب تھى ،ملك ميں اندهير ميا مواقفا، انگریزی سیاست تخت دبلی اور وزارت اود ها گلاگھونٹ رہی تھی ، ہندوستانی علوم فنا کے گرداب میں تھیٹر سے کھار 'بے تھے، تمام ہندوستان ہولناک پر بادی کے کنارے کھڑا تھا ، جزل سلیمان کا یہ بیان اس گئے گزرئے زیانے کی تعلیمی حالت کے متعلق ہے۔ ۔۔۔۔ تاریخ روہیل کھنڈص ۲۷۹

ا تنا کچھ ہونے کے باد جود بھی اے بہال کے بیچ کھیے علمی معیار کے متعلق پیاقر ارکرنا ہی پڑا کہ ہندوستان میں تعلیم کامعیار کی طرح بھی انگریزی نظام تعلیم یا آکسفورڈ کے معبول عام کلاسیکل کورس کے نصاب ہے کم نہ تھا۔

نظام تعليم ص ٨٨ بحواله مثالي نظام تعليم ص ١٨٧

کی راہ ہموار کرتے رہے۔ رفتہ رفتہ حکومیت اسلامیہ زوال پذیر ہوتی رہی اور فرکگی اقتدار کا سورج طلوع ہوتار ہا۔

سولہویں صدی کے اختام پر انگریز تا جروں کے بھیس میں ہندوستان داخل ہوئے۔
یہاں کے حالات کا گہری نظر سے جائزہ لیا۔ ماحول پر اپنی گرفت مضبوط کرنے کیلئے منصوبہ
بندی کی اور ۱۹۰۰ء میں ملکہ الزبھ کی اجازت سے ہندوستان میں ''ایسٹ انڈیا کمپنی'' کے نام
سندی کی اور ۱۹۰۰ء میں ملکہ الزبھ کی اجازت سے ہندوستان میں ''ایسٹ انڈیا کمپنی' کے نام
سورت پہنچا، اس وقت یہاں جہا تگیر کی حکومت تھی۔ ہاکنز نے جہا تگیر سے سورت میں ایک
تجارتی مرکز قائم کرنے کی اجازت مائلی جواسے ال گئی۔۱۲۱ میں با قاعدہ حکومت انگلتان کی
طرف سے سرٹامس رو (تھامس رو) سفیر بن کر آیا اور جہا تگیر سے انگریز تا جروں کیلئے مزید
مراعات حاصل کرلیس۔ان مراعات کا نتیجہ بینکلا کہ ٹھیک ترین سال بعد ۱۲۲۸ء کو بمبئی بندرگاہ
پر انگریز کی حکومت قائم ہوگئی۔اس کے علاوہ بکلی ،کلکتہ ، مدراس اور چھلی پٹم میں بھی انگریز وں نے
جہانگیر کی اجازت سے تجارتی منڈیاں قائم کرلیس۔(۱۵)

⁽¹⁰⁾ فرخ سرکے زمانہ حکومت میں آئیس ہندوستان میں قدم جمانے کا خوب موقع ملا۔ ہوا یوں کہ فرخ سر ایک خطر ناک مرض میں بہتا ہوا۔ ایک انگر یز ڈاکٹر ہمکٹن نے اس کاعلاج کیا۔ بہاری سے شفایاب ہونے کے بعداس نے ڈاکٹر کو چیش کش کی کہ وہ جو چاہے ما تک لے۔ ڈاکٹر کی عیاری اور اس کی قومی سوچ دیکھیں کہ اس نے نہ تو زروجو اہرات طلب کئے اور نہ ہی اپنے مزید تجارتی مراعات کی ورخواست کردی۔ یعنی آئیس بڑھال میں آزادانہ تجارت کی اجازت دی جائے اور اس کے جدلے ان سے سالانہ تین ہزار روپے کی رقم قبول کر لی جائے۔ فرخ سرکی عاقب تا اندیش کہ اس نے بیدو خواست قبول کر لی۔ گویا تین ہزار روپے کی حقیر رقم کے بدلے پوراصوبہ جائے۔ فرخ سرکی عاقب تا اندیش کہ اس نے بیدو خواست تبول کر لی۔ گویا تین ہزار روپے کی حقیر رقم کے بدلے پوراصوبہ ان کے حوالے کردیا۔ جس کا نتیجہ بین گا کہ دہ بڑگا کی نصرف معیشت پر پوری طرح حادی ہوگئے بلکہ پورے ہندوستان میں ان کی جزیں مضبوط ہوگئیں۔ سے تاریخ نظر سے پاکستان از بیام شا بجہان پوری ص ۵۹ مطبوعا نجمن تمایت اسلام اا ہور

قصہ مخترید کہ 'تاجروں' کے روپ میں مندوستان آنے والا بیعفریت یوں پھیلتے بھیلتے ع<u>دی ان</u> کے دوپ میں مندوستان آنے والا بیعفریت یوں پھیلتے کھیلتے کھیلے تک بنگال اور بہار پر پوری طرح قابض موچکا تھا۔ اور ایک صدی کے اندر اندر کھیلئے تک ملکہ وکٹورید کی صورت میں پورے مندوستان پر چھا گیا۔ (۱۲)

آئندہ سطور میں انگریزی دورِافتد ارکے نظام تعلیم کی ایک جھلک ملاحظ فر مائیں۔

أنكريزا كي تعليمي باليسي

''فرنگی آقاؤں' نے جب ہندوستان پر پوری طرح اپنے قدم جما لئے تو اپنے اقتدار کو دوام بخشے کیلئے یہاں کے نظامِ تعلیم کو اپنی مرضی و منشا کے مطابق ڈھالا۔ کیونکہ وہ جانتے تھے کہ کمی قوم کو ہزور شمشیر زیرتو کیا جاسکتا ہے لیکن صرف طاقت کے بل ہوتے پرطویل عرصہ تک اس پر حکمرانی نہیں کی جاسکتی ۔ بھی مغلوبوں کی رگے جمیت بھڑک ہی اٹھتی ہے اور پھر حاکم ومحکوم اور غالب و مغلوب کی درمیان کشکش شروع ہوجاتی ہے۔ جس کا نتیجہ بعض اوقات تو یہ ہوتا ہے کہ وہ ہی مغلوب حاکموں کا تختہ الٹ دیتے ہیں اور اگر ایسانہ بھی ہوتو کم از کم او تا تناف نقصان تو ضرور ہوتا ہے کہ حاکم قوم کو اطمینان سے حکومت کرنا نصیب نہیں اس کشکش کا اتنا نقصان تو ضرور ہوتا ہے کہ حاکم قوم کو اطمینان سے حکومت کرنا نصیب نہیں

(۱۶) تاریخ نظریه پاکستان ۱۱۰،۱۱۱

تقریباً ۹۰ سال تک انگریزوں نے ہندوستان پر بلاشر کتِ غیر حکومت کی اور ۱۹۳۶ کو یعنی ایک صدی ہے بھی کم عرصہ میں یہاں سے بھا گئے پر مجبور ہو گئے۔ گراس مختصر عرصہ حکومت میں ان کی تعلیمی تاریخ آئی گھناؤنی اوراس کے زہر ملے اثرات استے مہلک ثابت ہوئے کہ ان کے چلے جانے کے پیشٹے سال بعد بھی (قیامِ پاکستان کے بعد) توم ان کے چنگل سے نکلنے کی بجائے مزیدان کی غلامی میں پہنتی ہی چلی جارہی ہے۔

ہوتا۔ اسے ہر وقت بنگاموں اور مزاحمتوں کا سامنا ضرور کرنا پڑتا ہے۔ اس لیے زیرک حکم انوں کی ہمیشہ سے بیحکمتِ عملی رہی ہے کہ محکوم ومغلوب قوم کے دل ود ماغ سے وہ نیج ہی مار دیا جائے جو تو انا ہو کر تصادم کی صورت پیدا کرتا ہے۔ اس جذبۂ حمیت کو ختم کرنے کا کارگر اور ہجر بنسخہ یہی ہوتا ہے کہ اس قوم میں اپنا نظام تعلیم متعارف کر وایا جائے اور اپنے نظریات کے مطابق ان کی ذہمن سازی کی جائے تا کہ ان محکوموں کا د ماغ وہی سوچ جو حاکم چاہتے ہیں۔ یہ دہی گھرکریں جو حاکم ول کی مرضی ہے۔ (کا)

چنانچ انگریزوں نے اس نسخہ کو آز مایا اور ہندوستان میں اپنا نظام تعلیم متعارف کروانے کیلئے بڑی حکمتِ عملی سے منصوبہ بندی کی اور مختلف اقد امات کر کے اسے ملک میں نافذ کردیا۔ (۱۸)

(۱۷) اقبال اور مسئلة عليم ص ۱۸

(١٨) ينت ايد شاى راز ج جي اقبال نے ايك فركى لارد كى زبانى فاش كيا علام فرمات سي-

اک مرد فرقی نے کہا اپنے پسر سے منظروہ طلب کر کہ تیری آگھ نہ ہو سیر

مد کون میں ہے ہی سب سے براظلم برے یہ اگر فاش کریں قاعدہ شیر

سے میں رہے راز ملوکانہ تو بہتر کرتے نہیں محکوم کو تینوں سے بھی زیر

تعلیم کے تیزاب میں ڈال اس کی خودی کو ہو جائے ملائم تو جدهر جاہے اسے پھیر

تاثیر میں اکبیرے بڑھ کرے یہ تیزاب سونے کا جالہ ہوتو مٹی کا ہے اک ڈھیر

ضربكليم

نے نظام تعلیم کا تدریجاً فروغ

فرنگیوں نے ہندوستان میں مروجہ سابقہ نظام تعلیم کو بکسر تبدیل کرنے کی بجائے تدریجا اور آہتہ آہتہ اپنے نظام تعلیم کوفروغ دیا۔ وہ مقامی نظام سے تصادم مول لیے بغیر اپنے اہداف پورے کرنا چاہتے تھے۔ اس لئے وہ الی پالیسی اپنائے ہوئے تھے کہ یباں پر مروج نظام سے فوری طور پر نکر بھی نہ لینی پڑے اور اسلامی نظام تعلیم بھی سسک سسک کردم تو ڑجائے۔ اگر چہ مغربی محققین اسے 'فیر جانبدارانہ' پالیسی کانام دیتے ہیں، گر حقیقت یہ تو ڑجائے۔ اگر چہ مغربی محققین اسے 'فیر جانبدارانہ' پالیسی کانام دیتے ہیں، گر حقیقت یہ ہے کہ یہ پالیسی چند مجبوریوں کی بنا پر تشکیل دی گئے۔ وہ مجبوریاں پتھیں۔

ا:۔ اس وقت تمام سرکاری اداروں ، دفتر وں اور عدالتوں میں فاری زبان مروج تھی۔
انگریز وں کو حکومت کانظم ونت چلانے کیلئے بہر حال مقامی افراد کے تعاون کی ضرورت تھی۔
کیونکہ ان کے اپنے پاس تو اتن کھیپ تھی نہیں جو فی الفوراس نظام کو چلاتی اور مقامی افراد کا متبادل
بنتی ۔ اگریکسر ہی سابقہ نظام ختم کر دیا جاتا تو نظام حکومت چلانا ہی ناممکن ہوجاتا۔ اس مجبوری کی
وجہ سے انہوں نے پہلے اپنی مرضی کے افراد تیار کئے اور جب مطلوبہ مقد ارمیں ' بابو' تیار ہوگئے
تو سابقہ نظام تعلیم کو ختم کر دیا گیا۔

۲:- ای وقت عدالتوں بیں فقہ اسلامی کے مطابق فیصلے ہوا کرتے تھے۔ ظاہر ہے کہا گرفی الفورا سے تبدیل کرکے نیا نظام متعارف کروایا جاتا تو نئ نئ بینے والی انگریزی حکومت اس کے رؤعمل کی متحمل نہیں ہوسکتی تھی۔

س:۔ مسلمانوں میں تعلیم بھی عام تھی اور علمی معیار بھی بلندتھا۔ جبکہ جدید نظام تعلیم اپنے معیار کے لحاظ سے اس کاعشر عشیر بھی نہیں۔ لہٰذاانگریزنے عافیت اس میں سمجھی کہ پہلے تو سابقہ

نظام کوسر کاری سطح پرغیرمفید ثابت کیا جائے ،اعلیٰ مناصب کے درواز ہےان پر بند کئے جا کیں ،اور حکومتی عبدوں پر نے نظام کے مطابق وصلنے والے افراد کوترجیح دی جائے۔ جب یہ نظام معاشرے میں عضوِ معطل کی صورت اختیار کر لے ، تو پھراپنے نظام تعلیم کوکلیة نافذ کردیا جائے۔

چنانچاس" تدریج" پالیسی کےمطابق عوائد میں سرحارس گران نے اشاعت تعلیم پرایک رسالہ لکھ کر ہندوستان کی قوت حاکمہ''ایٹ انڈیا کمپنی'' کے ڈائر یکٹروں کے سامنے بیش کیا۔ جس کالبِ لباب بیر تھا کہ ابتداء میں ذریعهٔ تعلیم ہندوستانی زبان ہواور بتدریج انگریزی زبان کورواج دیاجائے۔

جاراس گرانٹ کی سفارشات کے عین مطابق فی الفور تعلیمی ادارے قائم کئے گئے۔ بعدازال ۱۸۲۷ء میں کمپنی نے اینے نظریہ ونصابِ تعلیم کے فروغ کیلئے ایک با قاعدہ ممیٹی تشکیل دی، جس کے متعلق بیدذ مدداری تھی کہوہ ملک میں مروج تعلیم کے حوالے سے تحقیقات کر کے ایس تد ابیر پیش کر ہے جو ہمار ہے نظام تعلیم کی اشاعت کیلئے مناسب اور مفید ہوں۔ چنانچے اس ممیٹی کی سفارش پر ۱۸۲۷ء میں سنسکرت کالج قائم ہوا۔۱۸۲۹ء میں دہلی کے اندر کالج بنایا گیا، بعدازاں آگرہ میں بھی کالج کا قیام عمل میں لایا گیااوران کالجوں میں انگریزی تعلیم کو بطورنصاب شامل كيا گيا_(١٩)

ہندوستان میںصدیوں ہے رائج اسلامی طریقہ تعلیم کوختم کرنے اور اپنے نظام تعلیم کونافذ کرنے کیلئے سامراجیوں نے جس حکمتِ عملی سے کام لیا،اسے ایک انگریز مؤرخ ڈاکٹر ہنٹر کی زبانی بھی ملاحظہ فرمالیں:۔

''مسلمان اس (سابقه) طریقه تعلیم سے اعلیٰ قابلیت اور دنیاوی برتری حاصل کرتے

(14)

سے۔ہم اپنے دورِ حکومت کے پچھلے 2 سال میں ملکی انظام کی خاطر اس طریقہ سے متواتر فائدہ اٹھا۔ تھے۔ہم اپنے دورِ حکومت کے پچھلے 2 سال میں ملکی انظام کی خاطر اس طریقہ تھا۔ پھر جوں ہی ایک نسل اس نے طریقے کے تحت بیدا ہوگئی، تو ہم نے مسلمانوں کے پرانے طریقے کو خت بیدا ہوگئی، تو ہم نے مسلمانوں کے پرانے طریقے کو خیر باد کہہ دیا۔ جس سے مسلمان نوجوانوں پر ہر شم کی سرکاری زندگی کا دردازہ بند ہو گیا۔ (۲۰)

اندازہ فرمائیں کہ وہی علوم وفنون اور وہی طر زِتعلیم جس کے بارے میں خود یور پی مفکرین کواعتراف ہے کہ

🖈 مسلمان اس طریقهٔ تعلیم سے اعلیٰ قابلیت اور دنیا وی برتری حاصل کرتے رہے۔

🖈 پنظام تعلیم اعلی در جے کی دبنی تربیت دے سکتا تھا۔

المنام عليم سي بعي طرح تآ كسفورد ك تعليى نظام كم نهيس-

🖈 💎 اس نظام کے ذریع تعلیمی اوسط برطانوی عہد کے اوسط سے بلند تر تھا۔

فرنگی سامراج ایسے نظام تعلیم کو نہ صرف نظر انداز کرنے بلکہ سرے سے ہی نیست و نابود کرنے پر تلاہے۔اوراس عداوت و دشمنی کی بنیاد کوئی علمی انحطاط نہیں بلکہ صرف اور صرف یہ ہے کہ یہ مسلمانوں کا نظام تعلیم ہے۔اس سے بڑھ کر تعصب اور کیا ہوسکتا ہے؟؟

جدیدهایم یافته افراد کی سرکاری سریری

انگریزنے ہندوستان پراپنا تسلط جمالینے کے بعد پچھ عرصہ تک تو سابقہ نظام کو ہی بحال رکھااور اس عرصہ میں اپنے نظام تعلیم کے مطابق کلرکوں اور دفتری ملازموں کی ایک

(۲۰) مقدمة تاريخ تعليم وتربيت اسلامييش ١٤

کھیپ تیار کی۔ جب انگریزی سانچ میں ڈھلے ہوئے ملازموں کی خاطر خواہ فصل تیار ہوگئ تو انہوں نے سرکاری طور پر کسی بھی حکومتی عہدہ کے حصول کیلئے جدید تعلیم کی شرط لگا دی، اور سابقہ نظام کے تحت علم حاصل کرنے والے افراد پر معیشت کے دروازے بند کردیئے۔

اس تبدیلی کااصل ہدف مسلمان سے کیونکہ اسلامی علوم وفنون سے عداوت تو انگریز کو ورثہ میں ملی تھی۔ اس لیے اسلامی علوم وفنون کو نصاب سے خارج کردیا گیا، بیعلوم حاصل کرنے والے کرنے والے افرادسرکاری عہدوں سے خارج کردیئے گئے ،اوران علوم پرعمل کرنے والے حضرات کو تہذیب سے لاتعلق قرار دے دیا گیا۔

پنجاب کی ۱۵-۲۵۸ء کی تعلیمی رپورٹ کے مطابق یہاں کے تعلیمی اداروں میں مسلمان بچوں کی تعداد دیگر ساری قوموں سے زیادہ تھی اور پیشم علمی تو سراسر مسلمانوں کے ہاتھوں میں تھا۔ مگر ۱۸۹۰ء میں جب انگریزی حکومت نے کپتان '' فلر'' کو محکمة تعلیم کا ڈائر یکٹر مقرر کیا تو اس نے ٹریننگ اسکولوں میں مسلمان اساتذہ کی تعداد کم کردی اور مندوؤں کو بر حادیا۔ جس کا متیجہ بیہ ہوا کہ رفتہ رفتہ مسلمان اس محکمے سے بالکل ہی بے دخل ہوگئے۔ یہی حالت دیگر ملازمتوں کی بھی تھی۔ (۲۱)

جب تک ملمان حاکم تھے، نظم ونت کے چھوٹے بڑے تمام عہدے ان ہی کے ہاتھ میں تھے۔ لیکن اب صورتِ حال بدل چکی تھی۔ انگریزی حکومت نے حصولِ ملازمت کیلئے انگریزی حکومت نے حصولِ ملازمت کیلئے کاغذے پرزوں تعلیم جدید کی شرط لگا دی تھی۔ اب مکتبول کی سندیں حصولِ ملازمت کیلئے کاغذے پرزوں سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتی تھیں۔ علوم مشرقیہ میں مہارت اور عربی وفاری کی واقفیت، نظم و

نق کا کار پرداز بننے کیلئے کچھ بھی مفیدنتھی۔سرکاری ملازمت سے قطع نظر جن آزاد پیشوں کا تعلق پڑھنے کیلئے کچھ بھی مفیدنتھی۔سرکاری ملازمت ہور ہاتھا۔(۲۲)

اس ظالمانہ پالیسی کا مقصد سیاسی ساجی اور معاشی طور پر مسلمانوں کو ہر باد کرنا تھا۔
اسلامی تعلیم پر معاشی پابندیاں عائد کر کے روزگار کی ساری تنجیاں جدید تعلیم کے سپر دکر دی
گئیں۔ ہندوؤں کونوازا گیا جبکہ مسلمانوں پر باعزت زندگی کی راہیں مسدود کر دی گئیں۔ حد
سیقی کہ ملاز متوں کیلئے اشتہارات میں باقاعدہ یہ کھاجاتا کہ ہندوؤں کے سواکسی کو ملازم ندر کھا
حائے گا۔

☆ معروف انگریزمؤرخ ولیم ہٹر کو بھی اس حقیقت کا اعتراف تھا کہ:۔

شاندارروایات کی حامل قوم پرمعاش کے تمام راستے مسدوو ہیں۔ (۲۳)

الكريز مؤرخ مزيد لكمتاب كه

مسلمان اب اس قدرگر گئے ہیں کہ وہ اگر سرکاری ملازمت پانے کی اہلیت بھی رکھتے ہوں، تب بھی انہیں سرکاری اعلانات کے ذریعے خاص احتیاط کے ساتھ نااہل قرار دے دیا جاتا ہے۔ ان کی بے کسی کی طرف کوئی متوجہ نہیں ہوتا اور اعلیٰ حکام تو ان کے وجود کوتسلیم کرنا ہی اپنی کسر شان سمجھتے ہیں ۔ کلکتہ میں مشکل سے کوئی دفتر ایسا ہوگا جس میں بجر چیڑ اسی یا چھی رسال یا دفتر ی کے مسلمان کوکوئی نوکری ہل سکے ۔ (۲۴)

⁽۲۲) اقبال اورسئلة عليم ص ١٥- ١١

⁽۲۳) مثالی نظام تعلیم ص ۱۹۸

⁽۲۴) تاریخ تعلیم وزبیت اسلامیص۳۴

أتكريزي نظام تعليم كااصل مقصد

یدایک طے شدہ حقیقت ہے کہ انگریز اپنے خاص مقاصد کی تھیل کیلئے ہندوستان آئے اور تجارت کو بہانہ بنا کراپنے ان مذموم مقاصد کی پھیل میں مصروف رہے۔(۲۵)

ان کا مقصد صرف بیرتھا کہ امتِ مسلمہ کے دل ود ماغ سے اللہ اوراس کے رسول کی محبت کے جذبات کو تحو کیا جائے۔ محبت کے جذبات کو تحو کیا جائے ، اورا پی فکر کی آبیاری کر کے انہیں اسلام سے دور کیا جائے۔ چنا نچاس مقصد کی تکمیل کیلئے انہوں نے یہاں آتے ہی تعلیم کی آڑ میں ایپے منصوبے کو نہایت مور کردیا۔

🖈 اى حقيقت كوايك انگريز مؤرخ (N.N.Law) كى زبانى سنتے:

سالااء میں کمپنی کے وسائل سے اس مقصد کیلئے ضروری اقد امات کئے گئے کہ مندوستانیوں کو بائبل کی تعلیم کیلئے تیار کیا جائے۔اور کمپنی ہی کے خریج پرانتظام کیا گیا کہ ان مندوستانی مشنریوں کو آ گے تیلیغ کام کرنے کیلئے ضروری تربیت دی جائے۔(۲۷)

لینی و ۱۱۰ میں تجارت کے نام پر قائم ہونے والی ایٹ انڈیا کمپنی نے اپنے قیام کے فوراً بعد ہی اپنا اصلی مہدف پورا کرنے کیلئے پر تو لنا شروع کر دیئے بھر اس شاطر قوم کی عیاری بھی ملاحظہ ہو کہ ہندوستانیوں (مسلمانوں) کوعیسائیت کی تعلیم دینے ، اپنی تربیت کے

٢٥) وه مقاصد كياته ؟ علامه اقبال ان كنشاند بي بون فرمات مين:

روبِ مُحمِظَةً اس كے بدن سے نكال دو اسلام كو حجاز و يمن سے نكال دو كه طاكوان كےكوہ ووثن سے نكال دو یہ فاقد کش جوموت سے ڈرتانہیں ذرا فکر عرب کو دے کر فرنگی تخیلات افغانیوں کی غیرتِ دین کا ہے بیاعلاج مثالی نظام تعلیم ص ۱۵ سانج میں ڈھالنے اور انداز فکر تبدیل کرنے کیلئے وسائل بھی یہاں سے ہی حاصل کئے گئے۔

پھر جوں جوں مینی کا اقتدار بڑھتا رہا، ان کے تعلیمی اہداف بھی بورے ہوتے رے۔حتی کہ ۱۲۹۸ء میں برطانوی یارلیمنٹ نے با قاعدہ ایک قانون یاس کیا جس کے ذریعے مینی کے ہر جہاز، ہر فیکٹری اور ہر مرکز پر عیسائی مبلغین کا انتظام کرنالازم کردیا گیا۔ علاوهازینوآبادیات شہریوں کی تعلیم کا اہتمام بھی ضروری قرار دے دیا گیا۔ (۲۷)

العليم كي بنياد عيسائيت بر

یہ بات اظہر من انفتس ہے کہ انگریزی حکومت نے تعلیم کی بنیا دعیسائیت کے فروغ پررکھی، چنانچےسرچارلس گرانٹ نے جو تعلیمی رپورٹ ب<u>ے 29 اوک</u>مپنی کے ڈائر یکٹروں کو پیش کی تھی،اس میں نہایت متعصّبانہ خیالات کا اظہار کرتے ہوئے ہندوستانیوں کی اصلاح اور نجات كاعلاج عيسائيت كوبى قرارديا كياتها

اگرانٹ نے لکھاتھا:۔

اس میں کلام نہیں کے سب سے اہم تعلیم جو مندوستانی ہماری زبان میں یا سکتے ہیں وہ ہارے ندہب کی تعلیم ہے جومتعدد رسالوں میں آسان الفاظ میں درج ہے اور مکمل طور پر انجیل مقدس میں موجود ہے۔ (۲۸)

مندوستان کے حالات کا تجزیہ کرتے ہوئے گرانٹ نے جس خباشت باطنی کا کھل كراظهاركيا، وه بهي قابلِ مطالعه بـ لكمتاب:

مندوستانیوں کی اخلاقی حالت خراب ہے۔ یہی وجہ ہے کدان کی سوسائی نہایت (۱۸) تاریخ تعلیم وتربیت ص ۲۹ مِثالي نظام تعليم ص- ١٥ ذلیل ہے۔ان خرابوں کی اصلاح قوانین کے نفاذ سے ہرگزنہیں ہوسکتی ،خواہ وہ کتنے ہی اچھے کیوں نہ ہوں۔ دراصل تمام خرابیوں کی جڑان کی مذہبی رسمیں ہیں جن کی روح ان کے قوانین میں موجود ہے اوران کے جھوٹے ، تا پاک ، قابلِ مضحکہ ند ہی اصولوں میں مضمر ہے۔ان تمام برائیوں کا واحد علاج یہی ہے کہ ہمارے علم کی روشنی ان لوگوں میں پہنچائی جائے جو تاریکی میں ہیں ، بالخصوص ہمارے ربانی مذہب کے خاص اور پاک اصول انہیں بتائے جا کیں۔اوراس سلسلمیں ہماری ومدداری اس لئے بڑھ جاتی ہے کہ جس سے مذہب سے ہممنتفیض ہیں ات دوسرول تک پہنچائیں۔(۲۹)

عارلس گرانٹ کے ان متعصبانہ تجزیوں پربٹنی ریورٹ کا نتیجہ بنیہو**ا کہ حکومت ک**ی سریری میں تعلیم کے نام یر، عیسائیت کی تبلیغ کے لئے، مبلغین تیار کئے گئے مشنریوں نے تعلیمی ادارے کھولے، چھاپیہ خانہ قائم کئے گئے، جہاں ملکی زبانوں میں انجیل کی اشاعت کی گئی۔(۳۰) غرضیکہ ترغیب وتر ہیب کا ہرحر بداستعال کر کے مسلمانوں کوعیسائی بنانے کی کوششیں کی گئیں۔(۳۱)

- مقدمة تاريخ تعليم وتربيت اسلاميص ٢٩،٣٠ (rq)
 - مقدمة اربخ تعليم وتربيت اسلاميص ٢٤ (r₀)
- انگريزي حكومت كے خيرخواه مرسيدنے اپنے رساله 'اسباب بعناوت ہند' عيس اس صورت حال كايوں تجويد كيا۔ (r1) لكصة بي

مشنری اسکول بہت جاری ہوئے ،اان میں ذہبی (عیسائی)تعلیم جاری ہوئی ۔سب لوگ کہتے تھے کرسرکار کی طرف سے بیں دیعض اصلاع میں بڑے بڑے عالی قدر حکام ان اسکولوں میں جاتے تھے اور لوگوں کوان میں واخل ہونے اورشامل ہونے کی ترغیب دیتے تھے۔امتحال مذہبی کمابوں میں لیاجاتا تقااور طالب علموں میں جو کم عمراز کے ہوتے ان سے پوچھاجا تاتھا كىتمهارا خداكون ہے؟ تہارا نجات دينے دالاكون ہے؟ دہ عيمانى فد بب كےموافق جواب ديتے تھےجس پر أنبيس انعام ملتا تقاان سب باتول مدرعا يا كادل جماري كورنمنث سے بعرجا تا تھا۔

مقدمة ارائ تعليم وتربيت اسلاميس

اسلامی مدارس کی بندش

یہ بھی ایک نا قابلِ تر دید حقیقت ہے کہ فرنگی سامراجیوں نے جہاں عیسائیت کوفروغ دیے کیلئے اپنے نظامِ تعلیم کو پروان چڑھایا ، اور انگریزی تعلیم حاصل کرنے والوں کو وظائف دیئے ، وسائل مہیا کیے ، نوکریاں دیں ، معاشرتی عزت واحتر ام دیا اور سرکاری سرپتی کی وہیں اسلامی مدارس کا ناطقہ بند کرنے کیلئے ان پر پابندیاں عائد کیس ، وظائف بند کردیئے ، اوقاف ضبط کرلئے ، املاک کو نقصان پہنچایا ، حکومتی عہدوں سے بے دخل کر دیا اور معاشی طور پر انہیں بے وست و پا بنا کے رکھ دیا۔ (۳۲)

فرنگیوں کے اس تعصب کا نتیجہ یہ ہوا کہ کمی محفلیں سونی پڑ گئیں۔ جن علاقوں میں علوم وفنون کے چرچے تھے، دہاں جہالت کی تاریکیاں چھا گئیں تاریخ کا یہ فیصلہ ہے کہ مسلمانوں کیلئے انگریز کا سب سے بڑا کارہامہ فروغ علم نہیں بلکہ تعلیم کی تباہی ہے اور میحض الزام نہیں، بلکہ خود برطانوی مفکرین کواس کا اعتراف بھی ہے۔

المانون كى الملاك ضبط كرنے كے حوالے سے دُاكٹر ہنٹر لكھتا ہے:۔

اس حقیقت کو چھپانے سے کیافائدہ کہ سلمانوں کے زدیک اگر ہم اس جائیدادکو، جو اس مصرف کیلئے ہمارے قبضہ میں دی گئی تھی ۔ٹھیک ٹھیک استعال کرتے تو برگال میں ان کے پاس آج بھی نہایت اعلیٰ اور شاندار تعلیمی ادارے موجود ہوتے۔

⁽۳۲) اسلامی تعلیم کے ساتھ تعصب کی حدثو دیکھئے کہ مسلمانوں کے دسائل کو ہندوؤں پر استعمال کیا گیا۔ صرف بڑگال میں مسلمانوں کے اوقاف کی آمدن کا تقریبا ای ہزار روپیہ سالا نددوسری قوموں کی تعلیم پرصرف ہوتا تھا۔ جبکہ مسلمانوں کے ایک عربی مدرے پرصرف ذھائی ہزار فرج کیا جاتا تھا۔ مثالی نظام تعلیم ص ۱۵

🖈 مگر ہوا کیا؟ یہ بھی ای سے سٹنے:۔

سینکڑوں پرانے خاندان تباہ ہو گئے اورمسلمانوں کانعلیمی نظام جس کا دارو مدار ہی ان معافیات (اوقاف) پرتھا، بالکل تہدوبالا ہوگیا.....مسلمانوں کے تعلیمی ادارے اٹھارہ

سال کی مسلسل اوٹ کھسوٹ کے بعدیکے قلم مٹ گئے۔ (۳۳)

ایک ادر برطانوی مفکر مسٹر افسٹن دار ڈن کااعتر اف جرم ہے:۔

انصاف کی بات سے کہ ہم نے ہندوستان میں رہنے والے قومی باشندوں کی ذ ہانت کے چشے خشک کردیئے ہیں۔ ہماری فتوحات کی نوعیت ایسی ہے کہ اس نے نہ صرف علمی ترقی کے تمام ذرائع مٹادیئے ہیں بلکہ (اس) قوم کے اصل علوم بھی گم ہوجانے اور پہلے لوگوں کی ذہانت فراموش ہوجانے کا شدیداندیشہ ہے۔ (۳۴)

اسلامی مدارس کے حوالے سے انگریزوں کی اس متعصبانہ پالیسی کا متیجہ کیا ہوا؟ میہ بھی ملاحظہ فر مائیں:۔

اس نئ متشددانه پالیسی کی بناء پر گزشته بچاس سال میں مندوستان کا پرانا نظام تعلیم ختم ہو گیا اور بحیثیت مجموعی ناخوندنگی کی سطح بڑھ گئی..... ڈائر یکٹر تعلیم کیلئے وہ بڑئے ڈوشی کے لمحات تھے۔ جب ایک ہی سال میں محض ایک تخصیل میں، چھ چھسواور سات سات سومدارس بندبوئے۔(۲۵)

مقدمة أربخ تعليم وتربيت اسلامير ٣١،١٣٢ (mm)

مثالى نظام تعليم ص١٥٥ (mm)

نظام تعليم - خلاصه ٢٨٠٠٨/ بحواله مثاني نظام تعليم ص١٥١

ميكا لے كى تعليمي ياليسي

چسے جسے کہنی کی حکومت بڑھتی رہی ویسے ویسے انگریز کے تعلیمی اہداف بھی پورے ہوئے رہے۔ جب پورے ہندوستان پر افرنگیوں نے اپنا تسلط جمالیا اور منصوبے کے مطابق دفتری بابوؤں کی مطلوبہ تعداد بھی تیار ہوگئ تو ہندوستان سے اسلامی نظام تعلیم کو بالکل ختم کر کے حکمل طور پر انگریزی تعلیم کو نافذ کرنے کا منصوبہ تیار ہوا۔ اس منصوبہ کو عملی جامہ پہنانے کے لیے ایک کمیٹی تشکیل دی گئی جس کا اہم رکن لارڈ میکا لے تھا۔ اس نے ایک مفصل رپورٹ اور معاشرہ میں بنیادی تعلیمی نصاب مرتب کیا جس کا مقصد مسلمانوں کو تعلیم سے کلیئہ بے وظل اور معاشرہ میں بالکل بے دست و پابنا کے رکھ کروینا تھا۔ میکا لے کی ای '' خدمت'' کے پٹیش نظر اسے بجاطور پر جد یہ تعلیم کا بانی کہا جا تا ہے۔

میکالے نے ۱۸۵۳ کو مقبوضہ ہندوستان کے گور نرجز ل کو جو تاریخی رپورٹ پیش کی
اس میں جدید نظام تعلیم کے اغراض و مقاصد کو اس نے خود ہی بڑی وضاحت کے ساتھ بیان
میمی کر دیا تھا۔ اگر چہ بظاہر اس کا دعوی ہے تھا کہ وہ فلسفہ وغیرہ قدیم علوم کو تبدیل کر کے ان جگہ
مسلمانوں کو جدید علوم سے آراستہ کرنا چاہتا ہے، مگر در حقیقت اس کا بنیادی مشن یہ تھا کہ
مسلمانوں کو اپنے علوم وفنون کے بارے میں شدیدا حساسِ کمتری کا شکار کر کے ان کے دلوں پر
مسلمانوں کو اپنے علوم وفنون کے بارے میں شدیدا حساسِ کمتری کا شکار کر کے ان کے دلوں پر
مغرب کی بالا دی کا سکہ بٹھا دیا جائے ۔ جس کا لا زمی اور قطعی نتیجہ یہ ہوگا مسلمانوں کی نظر میں
خود ان کا اپنا ہی تہذیب و تدن اور قو می شخص حقیر اور بے معنی ہوکر رہ جائے گا، پھر ان کے
خود ان کا اپنا ہی تہذیب و تدن اور قو می شخص حقیر اور بے معنی ہوکر رہ جائے گا، پھر ان کے
خود ان کا اپنا ہی تہذیب و تدن اور قو می شخص حقیر اور بے معنی ہوکر رہ جائے گا، پھر ان کے
خود ان علی ہم یہ تصور بٹھا دیں گے کہ اگر وہ کا میاب ہونا چاہیے ہیں تو اپنی فکر ، اپنے فلسفہ
حیات ، اپنے اکا ہرین ، اپنی سابقہ روایات اور اپنے ماضی پر نظر حقارت ڈالتے ہوئے مغرب کا

نقش یا تلاش کرتے آئیں۔انہیں مغرب کی نقالی میں ہی عزت مل سکتی ہے۔

🖈 💎 مغربی علوم وفنون کی قصیدہ خوانی اور اسلامی علوم کی تحقیر کر کے وہ ہمیں کس طرح احساسِ بسماندگی میں مبتلا کر ناچا ہتاہے؟ ای کے الفاظ میں پڑھئے:۔

مجھے نہ تو عربی سے کوئی واقفیت ہے، نہ سنسکرت سے ،گران کی حقیقی قدرو قیمت کا اندازہ کرنے کے لیے میں جو کچھ کرسکتا تھا اس میں کوئی کسرنہیں چھوڑیمیں اس بات پر بھی تیار ہوں کہ منتشرقین جو اہمیت ان علوم کو دیتے ہیں میں بھی وہی دوں _مگر ان حضرات میں مجھے کوئی شخص بھی ایسانہیں ملاجواس حقیقت سے انکار کرے کہ یورپ کے کسی اچھے کتب خانے کی محض ایک الماری ، مندوستان اور عرب کے سارے ادبی سر مایہ پر بھاری ہے۔ (۳۷) مْدُوره بالاا قتباس كو بارِ دِكْر برِ هيس اور'' خود مجھے عربی وسنسكرت نہيں آتی'' كااعترِ اف مدِنظرر کھ کرخود فیصله فرمالیں کہ بیتھرہ''یورپ کے کسی اچھے کتب خانے کی ایک الماری عرب و ہندوستان کے سارے ادبی سر مایہ پر بھاری ہے''بغض وعداوت اور اسلام دشمنی کی کتفی عمد ہ مثال ہے؟ شایدای کو کہتے ہیں دیوانہ گفت وابلہ باور کرد۔

ظاہر ہے کہ جب اسلامی لٹریچر کے بارے میں ایسے تبھروں کے ذریعے منفی خیالات پیدا کردیئے جائیں گے تو طلبہ کے ذہن تو خودہی اسلامی علوم کے متعلق احساسِ کمتری کا شکار ہوجا ئیں گے۔

یتو تھااد بی علوم کے بارے میں تجزیہ، ابسائنس کے تعلق بھی ملاحظ فرمائیں: جب ہم ان علوم کی طرف د کیھتے ہیں جو حقائق پر بنی ہیں اور جن میں تجر بداور مشاہرہ

⁽٣٦) ميكا لے كانظرية تعليم متر جمة عبدالحميد صديقي ص ٢٨_ ٢٢ مطبوعه روتيل كھنڈاز مري سوسائن كراچي

بطورِاساس کام کرتے ہیں، تواس وقت یورپ کی فضیلت مسلم ہوجاتی ہے۔ (۳۷)

جدیدنصاب کی تعلیمی زبان کونی ہوگی؟اس کے متعلق کھتے ہوئے سابقہ تعلیمی زبان کے بارے میں بھی اس کی ہرزہ سرائی ملاحظہ ہوں:۔

جب ہمیں ایک زبان کی تعلیم دینے کا اختیار حاصل ہے، تو کیا ہم پھر بھی ان زبانوں ک تعلیم دیں گے جن میں مسلمہ طور پرکسی موضوع کے متعلق بھی کوئی ایسی قابل قدر کتا بنہیں ملتی جے ہماری زبان کے مقابلہ میں پیش کیا جاسکتا ہو۔ (۳۸)

اس جدیدنصاب میں کو نسے علوم پڑھائے جائیں گے؟ اس کی زبانی سنئے:

جب ہم یورپین علوم پڑھانے میں بالکل آزاد ہیں،تو کیا پھربھی ہم انہی علوم ک تعلیم ویں گے جو بور پین علوم سے نہ صرف مختلف ہیں بلکه ان کی لغویت مسلمہ طور پرنمایاں ہے۔ (۳۹) اسلامی فلسفه اور تاریخ کے متعلق بھی اس کی ہرز ہ سرائی ملاحظہ ہوں: ۔

جب ہم ایک صحیح فلفہ اور تاریخ کی سر پرتی کرنے کی قدرت رکھتے ہیں،تو کیا وجہ ہے کہ ہم سرکاری دولت خرچ کر کے وہ اصول پڑھا ئیں جنہیں دیکھ کر انگلتان کالنعل بند (موچی) بھی خفت محسوں کرتاہے۔(۴۰)

علم طب کے متعلق لکھتاہے:۔

☆

ا یک انگریز نیم حکیم عطائی کے لیے بھی ہندوستان کاعلم طب باعثِ ننگ وعارہے۔ (۳۱) علم ہیئت کے متعلق کہتا ہے:۔

جے بڑھ کرانگریزی اسکول کی بچیاں بھی خندہ زن ہوں گی۔ (۴۲)

لارڈ میکالے کے بیا قتباسات کی تجرے کے خان نہیں۔ میکالے نے اپنی اس رپورٹ میں اسلامی نظام تعلیم کے خلاف جس اندھے تعصب اور بغض وعزاد کا مظاہرہ کرتے ہوئے حقائق کو نہ صرف بری طرح مسخ کیا، بلکہ ہمارے اسلامی نظام تعلیم کی ہنمی اڑائی ہے، ہمیں اس پر بھی کچھ نہیں کہنا۔ کیونکہ اسلام کے خلاف یہ بغض تو انگریزوں کے خمیر میں شامل ہمیں اس پر بھی کچھ نہیں کہنا۔ کیونکہ اسلام کے خلاف یہ بغض تو انگریزوں کے خمیر میں شامل ہے اور یہ یہی روگ ایک موروثی مرض کی طرح اسے بھی ورثہ میں ملاتھا۔ ہمیں صرف اور صرف یہ دکھانا مقصود ہے کہ ان اقتباسات میں یہ حقیقت واشگاف الفاظ میں پڑھی جا سکتی ہے کہ میکالے نظام تعلیم کی بنیادہی اسلام دشمنی پر رکھی ہے۔ (۳۳)

جديدنظام تعليم كامقصد

یہ تو ظاہر ہے کہ جدید نظام تعلیم نافذ کرنے سے''فرنگی آقاؤں'' کی پیغرض تو قطعانہ تھی کے مسلمانوں میں اعلیٰ درجہ کے ماہرین بیدا کیے جائیں۔(۴۴) پھراس جدید نظام کے ذریعے انگریزوں کا مقصد کیا تھا؟اوروہ کس قتم کی نسل تیار کرنا چاہتے تھے؟ آئے یہ مقصد بھی میکالے کے ہی الفاظ میں پڑھئے۔

اسی ر بورث میں لکھتاہے:۔

ہم فی الحال اپنے محدود ذرا کع کے ساتھ سب لوگوں کی تعلیم کا بندوبست نہیں کر سکتے ۔

⁽۳۳) نیزان اقتباسات سے بیبات بھی و بھی چھی نہیں رہتی کہ میکا لے مسلمانوں کوجد یہ تعلیم کا زہر دے کرا حساسِ کمتری، غلامانہ ذہینت اور پراگندگی خیال میں مبتلا کر کے اپنے اکا ہرین، اپنی قوم اور اپنی روایات سے بے گانہ کرنا چاہتا ہے۔ پھر رفتہ رفتہ یمی بے گانگی بے زاری میں تبدیل ہوجاتی ہے، اس لئے جدید تعلیم یافتہ طبقہ اپنے اسلاف سے بیزار ہے۔ یمی وہ مقام ہے جہاں الحاد و بے دین فوجوانوں کے پراگندہ ومنتشر ذہمن پر قبضہ جمالیتی ہے۔

⁽۴4) یمی وجدے که یبال سائنس وٹیکنالوجی اور دیگرفی علوم کامیعار بمیشه پست رکھا گیا۔

ہمیں اس وقت بس ایک ایساطبقہ پیدا کرنے کی کوشش کرنی چاہئے جو ہمارے اور ان کروڑوں انسانوں کے درمیان تر جمانی کے فرائض سرانجام دے جن پر ہم اس وقت حکمران ہیں۔ایک الياطبقه جوخون اوررنگ كے اعتبار سے تو ہندوستانی ہومگر ذوق، طرزِ فكر، اخلاق اور فہم وفر است کے نقطہ نظر سے انگریز۔ پھراس کام کی ذمہ داری اس طبقہ پر چھوڑ دیں کہ وہ اس ملک کی پولیوں کوسنوارے مغربی علوم سے سائنسی اصطلاحات کیکران زبانو ں کو مالامال کرے اور آ ہتا ہتا ہیں اس قابل بنائے کہ ان کے ذریعے ملک کی آبادی کو تعلیم دی جاسکے (۴۵) اں جدید نظام تعلیم کے پس پردہ گھناؤنے مقصد کوخوداس نظام کے بانی ومرتب لارڈ ميكالے نے برى وضاحت كے ساتھ بيان كرديا ہے - كداس نظام كا مقصدايسے" كالے انگریز'' پیدا کرنا ہے جوخون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو، مگر ذوق، طر زِفکر ، اخلاق

حقیقت حال منکشف ندموئی موتو آیئے ای میکا لے کی زبانی مزیدواضح الفاظ میں سنتے۔ برطانوی دارالعوام میں ہندوستانیوں کے تعلیمی امور پر بحث کرتے ہوئے میکالے نے اینے مقاصد کا واشگاف الفاظ میں یوں اظہار کیا:۔

اور فہم و فراست کے نقطہ نظر سے انگریز ہوںاگر اب بھی جدید نظام تعلیم کے بارے میں

ہمارے لیے بیاشد ضروری ہے کہ ہم ہندوستانی نو جوانوں کے اذبان وقلوب کوبدل ڈالنے کی کوشش کریں۔ہم ان کو ہندوستانی عوام اور اجنبی حکمر انوں کے درمیان رابطہ کے طور پراستعال کرنا چاہتے ہیں۔ ہمیں ان لوگوں کی تربیت اس انداز سے کرنا ہے کہ سل ورنگ کے اعتبار سے توبیہ ہندوستانی ہی رہیں کیکن ذہنی وفکری انداز انگریزی ہونا چاہیے۔ (۴۶)

ميكا كانظرية للم مترجمة عبدالحميد صديق ص ١٩ (٣٦) ماراتعليي نظام ص ٢١

میکالے نے جدید تعلیم کا سانچے ہی کچھاس انداز کا بنایا ہے کہ انگریزوں کے مقاصد کا پوراہونا کوئی بعیداز قیاس نہیں رہتا۔ وہ خوداس پالیسی پر کتنا پُرامید ہے؟ ملاحظ فرمائیں۔ حكومت ونت پرزورديج موئے لكھتاہے:

اگریزی تعلیم حکومت کا فرض ہے۔انگریزی زبان ہندوستانیوں کے لیے مغرب كے تى يافتہ اور وسعت بذير علوم كا درواز ه كھول دے كى اور ايك زمانية كے كا كه مندوستان مغربیت کا جامه اختیار کر کے گا۔ اور بیقوی امید ہے کہ ایک ایساطبقہ پیدا ہوگا جوخون اور رنگ کے امتیار ہے تو ہندوستانی ہوگا مگر خیالات اور تدن میں انگریز ہوگا۔ (۴۷)

خلاصه کلام بیہ کہ جدید نظام تعلیم میکا لے کاسا ختہ پرداختہ ہے اور میکا لے نے اس نظام کو چندخاص اغراض و مقاصد کے لیے وضع کیا تھا۔اس کے پیشِ نظر ایک طوف تو کلرکوں، بابوؤں اور اہل کاروں کی صورت میں ایسے ملازم پیدا کرنامقصودتھا جو بقول میکا لے '' ہمارے اور ان کروڑوں لوگوں کے درمیان ترجمانی کے فرائص انجام دیں جن پرہم حکمران ہیں''۔اوردوسری طرف معاشرے میں سے چن چن کرایسے' کالے انگریز'' پیدا کرنامقصودتھا جوذبنی وفکری اعتباے پست و پسماندہ ہوں ، انہیں احساسِ کمتری اور غلا ماند ذہنیت میں مبتلا کیا جائے، تا کہ انگریزی حاکمیت کا ٹھید پوری طرح ان کے دل ود ماغ پر مرتسم ہوجائے۔ (۴۸)

مقدمة اريخ تعليم وتربيت اسلاميص ٢٩

خلاصدار بماراتعليي نظام ٥٠

حديد عليم كنتائج

بدشمتی ہے اس جدید نظام تعلیم کے نتائج وہی نکلے جوانگریز چاہتے تھے، بلکہ یہ کہنا بھی بے جانہ ہوگا اس نظام کے نتائج ان کی تو قعات سے بھی کہیں بڑھ کر نکلے ۔جدید تعلیم پانے کے بعد نو جوانوں کی اکثریت نے وضع قطع، حیال ڈھال اور رہن مہن میں فرنگی کی اندھی تقليد کوی ذريعه عزت ووقار تنجه ليا ـ ايک حد تک اس طرز تمل کو با دل نخو استه گوارا بھی کرليا جا تا مگرافسوس!صدافسوس!! كمان كى فكر كےسانچ بھى فرنگى ہى بن گئے۔

اس صورت کے پیش نظرا قبال بھی ہی کہنے پر مجبور ہو گئے کہ:۔

عقلی وفکری لحاظ ہے وہ (مسلم نوجوان)مغربی دنیا کاغلام ہے۔اوریہی وجہ ہے کہ اس کی روح اس میج القوام خودداری کے عضر سے خالی ہے جوتو می تاریخ اور تو می لڑیچر سے بیدا

اب مجموع طور پر ہماری حالت ماہے کہ ہم لٹ رہے ہیں اور سلسل لٹتے ہی جارہے ہیں، کھورہے ہیں اور مسلسل کھوتے ہی جارہے ہیںاورستم بالائے ستم رید کہ لننے والوں کو یقین دلا یا جار ہاہے کہتم ہی لوٹ رہے ہو، کھونے والوں کو ہی سمجھایا جار ہاہے کہتم ہی پارہے ہو۔ وائے ناکامی متاع کاروال جاتا رہا کاروال کے دل سے احساس زیال جاتا رہا

متاع کارواں کی تاراجی شاید اپنی نقصان دہ نہ ہوتی ، اگر احساس زیاں ہی کم از کم باقی رہ جاتاگرتا سف توبیہ کے غارت گروں نے متاع عزیز کے لٹ جانے کا احساس بھی لوٹ لیا ہے۔ کبھی ہم پروہ وقت بھی تھا جب ہم تو کسی میں کیا جذب ہوتے ،غیر ہی ہمار نے نقش قدم کو ذریعہ افتخار سیحقے تھے ۔۔۔۔۔۔ مگر شوم کی قسمت کہ اس نظام تعلیم سے ہماری نو جوان اکثریت کے اخلاق بدل گئے ،دل و د ماغ بدل گئے ،حتی کہ سوچ اور فکر کے انداز بھی بدل گئے اور یہ ساری صورتِ حال اس بات کی غماضی کر رہی ہے کہ جدید تعلیم کا نشہ پلا کر ہمیں ہی خود سے چھین لیا گیا ہے ۔ اب ہم خود کچھ نہیں جگھ ہیں جو یہود و نصاری ہمیں رکھنا چاہتے ہیں۔ شاید کسی نے ایسے ہی موقع کے لیے کہا تھا۔

انہی کی محفل سنوارتا ہوں ، چراغ میراہے رات ان کی ہے انہی کے مطلب کی کہدرہا ہوں ، زبان میری ہے بات ان کی ہے

چنانچراس بے بنگم نظام تعلیم کی وجہ ہے وہی مسلمان جو بھی علم وکل کے شاہ سوار تھے،
آج بے ملی و بے شعوری کے شاہ کاربن گئے ہیں بھی کا میابیاں جن کا مقدر تھیں، آج
شکست ان کا نصیب ہے بھی عزت وعظمت جن کا شعارتھی، آج ذلت ویستی ان کی
علامت ہے رب کا نئات نے جنہیں فتح ونصرت کی نوید سنائی تھی ، آج وہ کھالا إنَّ
الْإِنْسَانَ لَيَطُعٰی کی عملی تصویر ہے ہوئے ہیں ۔ بھی جن کی شان پتھی:۔

مُل نہ سکتے تھے اگر جنگ میں اڑجاتے تھے

پاؤں شیروں کے بھی میدان سے اکھڑجاتے تھے

بچھ سے سرکش ہوا کوئی تو بگڑجا تے تھے

تینے کیا چیز ہے ہم توپ سے لڑجاتے تھے

آج انہی کی پیمالت ہے۔

شور ہے کہ ہو گئے دنیا سے مسلمان نابود ہم یہ کہتے ہیں کہ تھے بھی کہیں مسلم موجود وضع میں تم نصاری ہو تو تدن میں ہنود یہ مسلمان ہیں جنہیں دیکھ کے شرمائیں یہود (۵۰)

یمی وہ مصیبت ہے جس میں ہم مبتلا ہیں ،اوراس افتادے نکلنے کے لیے ہمیں کوشش کرنا ہے،اورائیے نونہالوں کے لیےالیانظام تعلیم متعارف کروانا ہے جوان کی عظمت رفتہ کو بحال کر دے ،انہیں کھویا ہوا وقار واپس دلا دے،ان کے قلوب واذبان پر اسلامی تعلیمات کے گہرے نقوش مرتب کرے اور جے پڑھنے کے بعد طالب علم انسانیت کی ڈوبتی ناؤ کوسہارا

جدیدتعلیم کے متعلق اکابرین کے تاثرات

سرسیداحمدخال جواسلام سے زیادہ انگریز ہے متأثر تھے۔اس نظام تعلیم کے بارے ☆ میں ابتداءان کی رائے یقی۔ (۵۱)

> مثالى نظام تعليم ص ٣٨٠٣٧ (5.)

موصوف انگریز بهادر کی کمپنی میں ملازم تھے۔ <u>۱۸۵۶ء کی جنگ آزادی میں مسلمانوں کی مخالفت کے ساتھ ساتھ</u> انگریزوں کی حفاظت میں چیش چیش رہے،اوراس خدمت کے طفیل انگریز حکومت کے پنشن خوار ہونے کے ساتھ' 'سر'' کا خطاب حاصل كر كے سرسيد بے ـ ١٨٢٩ء ميں أنبيس انگستان توركے دوران آكسفور ڈ اور كيمرج يو ينورسٹيوں ميں جانے كا اتفاق ہوا۔ وہاں ان سے اس قدر متاثر ہوئے کے واپس آنے کے بعد الحکماء میں اپنے ہم خیال دوستوں سے مشاورت کے بعد ایک تعلیمی لائحمل تیار کیا۔ مسلمانوں کی تعلیم ورتی کے لیے صرف انگریزی ہی نہیں انگریزے بھی مصالحت پرزور دیا۔ (بقیہ آئد وصفی پر)

ہمارے مروجہ نظام تعلیم میں سرسیداحمد خان کا چونکہ ایک بنیادی کردار ہے۔اس لیے ان کے متعلق چند تاریخی (ai) حقا كُق چيش خدمت ہيں۔

''اگر قوم کوئی الواقع ترقی کرنا ہے تو اس کے لیے اس کے سواکوئی دوسری راہ نہیں ہے کہ وہ مغربی علوم مغربی زبان میں حاصل کرے۔آکسفورڈ اور کیمرج یو نیورسٹیوں کو اینے لیے مثال بنائے''۔(۵۲)

''اسلامی فلفه ہمارے دائیں ہاتھ میں ،نیچرل سائنس ہمارے یا ٹیں ہاتھ میں ادر کلمہ طیب کا تاج ہمارے سر پر ہوگا''۔ گرصور تحال بیتھی کہ فلسفہ تو تھا،گر اسلامی ٹیمیں بلکہ مصالحتینیچرل سائنس بھی تھی،گروہ بھی اسلام مخالف نظریات از برکرانے کے سوا بچھ نہ کر سکیاور کلمہ طیب بھی انہی کومیسر آ سکا جن کی ابتدائی تعلیم اس نہج پر ہوئی تھی۔

ورحقیقت آپ طلبا کو کمل طور پر انگریز دیکھنے کے خواہش مند تھے۔ یہی وجی کہ انہوں نے اگر اپنے ادارے میں ایک طرف مجد بنائی تو دوسری طرف انگریز کی تقلید میں کمل انگریز کی لباس، نشست و برخاست، نوشت و خواند، خوردونوش اورخواب گاہوں کے ساتھ ساتھ کرکٹ، سوئمنگ، رائیڈ تک کلب بھی بنائے۔ کالج کے عملے میں بھی ادارے کا پرلیسل اور دو پروفیسروں کا انگریز ہونا سرسید کی خواہش تھی (اگر چداس سے سیاسی مصالحت، مالی امداداور طلباء کی ملازمتوں کے فوائد حاصل ہوئے، مگر انداز وفر مائیں! جس ادارے کا فر مانروائی انگریز ہو، کیا وہ ادارہ کی اسلامی حرکت کا مرتکب ہوسکتا ہے؟) (بقیة اندہ صفر پر)

بجروقت كے ماتھ ماتھ ال تعليم كے اثرات بدسے تحبرا كر كويا ہوئے۔

'' یو نیورٹی کالج لاہور نے بلخ وبدخشاں کے طلباء کوتعلیم دی گرمسجد میں پڑھنے والوں کے برابرعر بی اور فاری میں کوئی عالم پیدائیس کیا۔ پر فیشنیسی اور ہائی پر فیشنیسی سے لوگوں کو کیا فائدہ ہوا؟ یا قوم کو؟ ملک کو؟ حکومت کو؟ اورا خلاق کو؟''

اور پھر جب ان بہت پڑھے کھوں سے دل آزاری بہت بڑھ گئ تو کہدا تھے۔

تجب ہے! جوتعلیم پاتے جاتے ہیں اور جن سے بھلائی کی تو تع ہے وہ ہی شیطان

بوع جاتيں۔(۵۳)

(بقية ۵) ان كانقط نظرية قاكه:

''اگرہم قوم ہے جہالت دور کرنا جاہتے ہیں تو اس کا بہترین طریقہ بیہ ہے کہ ہم ادپر کے طبقوں کو تعلیم دیں۔ اس طبقے کے افراد جہالت کی تاریکی دور کرنے میں ستاروں کا کام دیں گے۔''

یوں تعلیم صرف خواص تک محدود ہوکررہ گئی، گویا اب تعلیم صرف امیر لوگوں کاحت تھی۔طلبہ سے بھاری فینسیں وصول کر کے انہیں انگریز دل کے ہتھے چڑھا دیا گیا۔ نصاب تعلیم میں بھی اسلامیات کی صرف ایک چھوٹی ہی کتاب شامل کرکے پورے نصاب کواسلامی بنانے کی کوشش کی گئی، بوقت ضرورت بدپیریڈ بھی دوسرے مضامین میں ضم ہوجا تا تھا۔ بول اسلامی تعلیم کی جامعیت ختم کر کے اسے بھی ایک تجارتی چڑ بنادیا گیا۔ تاریخ کا بد فیصلہ ہے کہ دخواص کی تعلیم اوروپی وو نیاوی تعلیم کی علیم کی روح کو کھائل کر رہا ہے۔

ادارے میں تعلیم کامنتہائے مقصود سرکاری نوکری تھا (گویا میکا کے دلی مراد پوری ہوئی) علی گڑھ تعلیم سے طفیل عام مسلمان طلبہ کلری اور ذہین طبقہ ڈپٹی کلکٹری سے زیادہ سوچ ہی نہیں سکتا تھا۔ ستم ظریفی تو دیکھیے کہ خود موصوف کو بھی اس کا تجربہ ہوا۔ وہ اپنے بیٹے کوکی تو می خدمت پر لگانا چاہجے تھے جبکہ صاحبز ادے کی نگاہیں سرکاری ملازمت پر گئی تھیں۔

 الملك مرسيد كے دست راست اور انگریزی تعلیم كوخروری قراردية تھ،وہ بھی بہت جلد یہ کہتے یائے گئے:۔

اس سے انکارنہیں ہوسکتا کہ مغربی تہذیب، انگریزی تعلیم اور انگریزی سوسائی نے ہم مسلمانوں میں ایک نئی بیاری پیدا کردی ہے جوتعصب اور تقلید سے بھی زیادہ مہلک ہے، جس کانام'' آزادروی''ہے۔

انگریزی تعلیم ،مغربی تہذیب اور بورپین خیالات سے پہلے مسلمانوں کی حالت گو د نیاوی اعتبار سے خراب تھی، مگر اسلام باقی تھامگر اب حالت دوسری ہے۔ انگریزی تعليم نے ہميں عمده خصلتوں، پاكيزه خيالات اور مردانه كوششوں كاسبق تو ديانهيں ، ہاں ان كى نا پاک با توں ، وحشانہ چلن اور مخرب اخلاقی طریقوں کا گرویدہ کرکے وہ افسوسناک حالت پیداکودی ہےجس کے لئے خود بورپ اپن قوم پر مائم کررہاہے۔ (۵۴)

شبلی نعمانی انگریزی سے بدطن ہوئے تو کہنے لگے:۔

انگریزی خوال مہمل فرقہ ہے۔ مذہب کو جانے دو، یہاں تو خیالات، سجی آزادی اورتر قی کا جوش برائے تام بھی نہیں۔ یہاں ان چیزوں کا ذکر ہی نہیں بس خالی کوٹ پتلونوں کی نمائش گاہ ہے۔علمی سطح بالکل گرچکی ہے اورانگریزی تعلیم بالکل جہل کے برابرین گئی ہے۔ جدید تعلیم ایک مدت سے جاری ہے اور آج سینکڑوں ، ہزاروں تعلیم یافتہ کلیدی آ سامیوں پر مامور ہیں لیکن قومی علم ابھی ان لوگوں کے ہاتھ میں ہے جنہوں نے کالج کے ایوانوں میں نہیں، كمتب كي چڻائيوں پرتعليم پائي ہے۔(۵۵)

المفكر پاكتان علامه محمد اقبال جنهوں نے سارى زندگى انگريزى برصے براجانے میں گزاری اور اس کی آخری حد ڈاکٹریٹ تک پہنچے۔ وہ بھی جدید تعلیم کومغرب پرسی، مذہب ے دوری ملحد انفطریات اوراخلاقی دیوالیہ بن کا باعث قرار دیتے تھے فرماتے ہیں:۔ ہم سجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم کیا خبرتھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ آیا ہے گر اس سے عقیدوں میں تزازل دنیا تو ملی ، طائر دیں کر گیا پرواز ادرنتیجه خیز فیصله کرتے ہوئے فرمانے لگے:۔

اور سے اہلِ کلیسا کا نظام تعلیم اک سازش ہے نقط دین ومردت کے خلاف 🖈 اکبرالہ آبادی نے جدید تعلیم پراینے تا ثرات کا یوں کھل کراظہار کیا۔ یوں قل سے بچوں کے بدنام نہ ہوتا افسوس کہ فرعون کو کالج کی نہ سوجھی اورمیکا لے کی تعلیمی یالیسی کوبیان کرتے ہوئے کہا:۔ "دل بدل جائيس كتعليم بدل جانے "

خودانگرېزمفکر د بليو- د بليو بنر کااعتراف جرم ہے که:

حقیقت بیہ کے ہماراطریقہ تعلیم ،جس نے ہندوؤں کوان کی صدیوں کی ٹیندسے بیدار کیا اور ان کے کابل عوام میں قومیت کے شریفانداحساسات پیدا کئے۔مسلمانوں کی روایات کے بالکل منافی اوران کی ضروریات کے بالکل غیرمطابق ہے بلکدان کے مذہب کی تحقیر کرتاہے۔ (۵۲)

غرضيكة تمام اكابرين كي نظرين انظريزى نظام تعليم عصنة وطلبه كى كردارسازى موكى

اور نہ ہی اخلاقی قدریں پروان چڑھ سکیں۔البتہ نقالوں اور ملازموں کی ایک فوج ضرور تیار ہوئی جوابن الوقتی میں اپنی مثال آپ ہی ہے۔اس نظام سے'' جی حضور سیے'' تو بے ثار پیدا ہوئے ،مگرمشکل حالات کا مردانہ وار مقابلہ کرنے والے انسان تیار نہ ہوسکے۔

يبود ونصاري كي ياليسي

گذشته صفحات میں آپ نے ہندوستان میں انگریزوں کے آنے سے پہلے کے نظام تعلیم ،اس کے اغراض و مقاصد نظام تعلیم کا بھی مختصر جائزہ لیا اور ان کے آنے کے بعد کا نظام تعلیم ،اس کے اغراض و مقاصد اور نتائج وعواقب کی اجمالی روئیداد بھی ملاحظہ فرمائی۔اب آیئے ذرا اسلامی نظام تعلیم کے خلاف یہودونصاری کے منصوبوں کی بھی ایک جھلک ملاحظہ فرمالیں:۔

تمام اسلامی ممالک میں عموماً اور پاک و ہند میں خصوصاً نت نے تعلیمی نظریات متعارف کروانے کے حوالے سے یہودونصاری کے بڑے بجیب انداز ہیں (جن کی کچھ نصیل آپ گذشتہ صفحات میں پڑھ چکے ہیں) بھی اپنے ہی نبیوں کی ہر بات جھٹلانے والے ،ان کی تعلیمات کو نہ صرف بھلاد سے بلکہ منح کردینے والے آج سوفیصد اعلی تعلیم کے علم بردار بنا پیٹھے ہیں۔ مسلمانوں کے خلاف ان کی متعصبانہ تعلیمی منصوبہ بندیوں پرایک طائرانہ نظر دوڑا کیں اور فیصلہ کریں کہ دوکس قدر خطرنا کے خرائم رکھتے ہیں۔۔

اعيسا ئيول كى منصوبه بندى

عیسانی ایک طویل عرصہ سے پوری دنیا پر بلا شرکتِ غیر حکمر انی کے خواب دیکھ رہے ہیں۔ای لئے کئی دفعہ وہ دنیا کو سلببی جنگوں کے ذریعے کشت وخون میں نہلا چکے ہیں۔ جب انہوں نے دیکھا کہ جنگ کے ذریعے ہم اپنے مقاصد میں پوری طرح کا میاب نہیں ہوتے تو اٹھارھویں صدی سے، انہوں نے اپنی پالیسی میں وسعت بیدا کی اور تھلم کھلا جنگ کے ساتھ ساتھ اپنے تعلیمی نظریات کوبھی عام کرنے کامنصوبہ بنایا، تا کہ کم از کم مزاحت پر وہ دنیا کو فتح كركيس ان كاسب سے برامشن بدہے كەاسلام كوسفي بهتى سے كيے ختم كيا جاسكتا ہے؟ (٥٤)

چنانچەال منصوبے كى يحيل كے لئے انہوں نے جوطريقه بنايا،اس كے حوالے سے گھر کے بھیدی کی شہادت ملاحظ فرمالیں:۔

برطانوی نوآبادیاتی وزارت کاسکرٹری اپنے ایک سرگرم رکن ہمفر کے کولکھتا ہے:۔

میں تہمیں مبار کباد ویتا ہوں کہ ہم آئند صدی میں اپنی مراد کو بینی جائیں گے ادراگر آج هاری نسل اس کامیا بی کو نه دیکی سکی تو هاری اولا دیں ضروریه ایجھے دن دیکھیں گی اسلام کےخلاف ہماری جنگ مغلوں کی طرح فوجی کاروائیوں اور قل وغارت پر منحصر نہیں اور . ہمیں اس کام جلدی بھی نہیں عظیم برطانیہ کی حکومت اسلام کومٹانے کے لئے بورے مطالعہ مقام حیرت ہے کہایک تحریف شدہ نہ جہ بین الاقوامی' بھی نہیں بلکے صرف بنی اسرائیل کے لئے تھا۔ جیسا كخودحفرت عيسى عليه السلام كافرمان ب:-

میں بیس بھیجا گیا سوائے تی اسرائیل کی گشدہ بھیڑوں کے لئے۔ (متی ۲۴،۲۵)

اور بدند جب جیشے کے بھی نہیں ، محض ایک مخصوص وقت تک کے لئے کار آ مدتھا۔ اس تح بف شد واور ایک پار ندہب کے ماننے والے آج افق تا افق مچھا جائے کے لئے کمربستہ ہیں۔ برعم خود خداکے چیستے بننے والے ہی کلوق خدا کو عد اب میں جتلا کتے ہوئے ہیں۔ اور خدا کے پہندیدہ دین کونیست و تا بود کرنے کے دریے ہیں.....اگر چہ پر حقیقت ہے کہ۔ چوکوں سے یہ چراغ بجھایا شجائے گا تاہم وہ دیگر غیر سلم اتو ام کوجھی اپنے اس غدموم مقصد میں شامل کر کے اسلام ک ظاف مف آراء مو یکے ہیں۔ اس حوالے سے سابق امر کی مدرکس کے مضمون کا بیا قتباس قابل توجہ ہے:۔

میں امریکے ، روس، بورپ، جایان، چین اور بھارت کو مرز ورطریقے سے کہتا ہوں کہ ان کا فا کرہ ای میں ہے کہ ومسلم بنیاد پری کی پرهتی موئی طاقت کے خلاف اپنی طاقتیں مجاومرکوز کرلیں مسلم ملکوں کی فوجی حکمتِ عملی ، ان سب کی جغرافیا کی بوزیشنیس ، معدنی، آبی، زرگ ادر منعتی وسائل کی فرادانی ، ان کی وسیع منذیاں اور ان کی حالیه نیکنالوجی میں کامیابیاں،ایک ندایک دن عالم اسلام کی قوت بن علق ہیں،جود نیا کے لئے ایک تھین خطرہ بن جائیں گی۔

(نيوورلدُّ آردُرُ ٢١،١زامجدحيات ملک مطبوعه نيو چو بر جي لا مور ١٩٩١ع)

۔ کے ساتھ آ گے بڑھے گی اور بڑے صبر انتخل کے ساتھ اپنے عظیم کاموں کو بروئے کارلائے گی۔البنہ ہم ضروری مواقع پر فوجی کاروائیوں سے بھی دریغ نہیں کریں گے۔گریہاس صورت میں ہوگا جب ہم اسلامی حکومتوں پر بوری طرح چھا جا کیں گے اور کچھ عناصر ہماری مخالفت پر کمربستہ ہوکرمیدان میں اتر آئیں گےسکین ہمیں ابھی سے متوسط طبقے کے بچوں کوان سکولوں میں تربیت دینا ہے جوہم نے ان کے لئے قائم کئے ہیں۔ہمیں ان علاقوں میں متعدد جرج بھی بنانے ہیں۔شراب، جوااورشہوت رانی کواس طرح سے پھیلا نا ہے کہ نو جوان نسل دین و مذہب کو بھول جائے اور ہمیں اسلامی مما لک کے حکمرانوں کے ورمیان اختلاف کی آگ کوبھی ہوا دینا ہے۔ برطرف ہرج مرج اور فتنہ وفساد کا بازارگرم کرانا ہے۔ ارکان حکومت اور صاحبانِ ثروت کوحسین وجیل عیسائی عورتوں کے دام میں پھنسانا ہے اوران کی محفلوں کوان پری مہوشوں سے رونق بخشا ہے تا کہ آ ہتہ آ ہتہ وہ اسینے دین اور سیاسی اقتدار سے ہاتھ دھو بیٹھیں، لوگ ان سے بدطن ہوجا سی اور اسلام کے بارے میں ان کا ایمان کمزور ہوجائے،جس کے نتیجہ میں علاء،حکومت اورعوام کا اتحادثو ٹ جائے۔ایسے حالات میں جنگ کی آگ بھڑ کا کرہم ان ممالک میں اسلام کی جڑ بنیا و سے اکھاڑ پھینکیں گے۔(۵۸)

قارئینِ کرام! پیطویل افتباس آپ نے پڑھا، اس میں درج منصوبوں کا باردگرمطالعہ فرمائیں اور پھراپنے اردگرد ماحول کو دیکھتے ہوئے خود فیصلہ فرمائیں کہ ان کے منصوبے کتنے خطرناک اور گھناؤنے ہیں؟ اورانہیں اپنے منصوبوں میں کہاں تک کامیا بی حاصل ہوئی ہے؟

یبود یول کی منسو به بندی

آپ کو یہ جان کر جمرت ہوگی کہ اس دفت اقوامِ عالم میں یہود یوں کی تعدادسب
سے کمتر ہے۔ گر یہ کمترین ہونے کے باوجوداپنے ظاہر و باطن میں اس زہر میلے خجر کی طرح
ہیں جس سے بھلائی کی توقع ہی نہیں کی جاسکتی۔ان کے عزائم سب سے زیادہ خطرناک اور
شیطانی ہیں۔

جس طرح ہر نظام کا کوئی نہ کوئی سرچشمہ ہوتا ہے اس طرح موجودہ یہودی نظام کی بنیادیہ ہے۔

The Protocols of the Learned of the zian

صیہونی ارباب دانش کے وشیقے۔

یہ ایک ایبالائحمل ہے جسے دنیا بھر کے یہودی نمائندوں نے سوئٹر رلینڈ کے شہر بابل میں میں ۱۹۷۔ ۱۸۹۸ء کومنعقد ہونے والی کانگریس میں، اتفاق رائے ہے، پوری دنیا پر اپنا تسلط قائم کرنے کے لئے تیار کیا۔ اس منصوبے کووہ بڑی راز داری سے مملی جامہ بہنانے میں مصروف ہیں۔ اس متفقہ یہودی پلان کے چندا قتباسات آپ بھی پڑھے:۔

المیں ہمیں تمام غیر یہودی اقوام کی تعلیم کواس انداز سے مرتب کرناہے کہ جب بھی انہیں

کسی معاملہ میں اپنے طور پر کوئی قدم اٹھا ناپڑے تو وہ کسی قطعی نتیجے پر نہ پہنچ سکیں۔ (۵۹)

فی الواقع وہ اس منصوبہ میں کامیاب ہوگئے ہیں اور انہوں نے انسانی زندگی کو ایک ایسی رئیں ہوگئے ہیں اور انہوں نے انسانی زندگی کو ایک ایسی رئیں بنا دیا ہے جس کی کوئی انتہائہیںایک ایسے سفر میں دھکیل دیا ہے ، جس کی کوئی

منزل نہیںایک مشکلات سے دوچار کردیا ہے، جنہیں بھی اختیا منہیںاور ایک تگ و دومیں جکڑ دیا ہے، جس کا کوئی نتیج نہیں۔انہوں نے منصوبہ ہی اس انداز سے ترتیب دیا ہے کہ عصرِ حاضر کا انسان کولہو کے بیل کی طرح ایک ہی دائر ہے میں مسلسل چکر کا شتے کا شتے سانسیں ہارجا تا ہے اور بھی کسی منزل تک نہیں پہنچ یا تا۔

کے خدا اور روح کے تصور کا سے خدا اور روح کے ذہنوں سے خدا اور روح کے تصور کا استیصال کر کے اس کی جگہ مادی ضروریات اور حسابی اعدادو شار کے تصور کو مشخکم کریں۔ اعلیٰ حیثیت اور اعلیٰ درجہ حاصل کرنے لئے گہری جدوجہدا ورمعاشی زندگی پر پڑنے والی ضربوں کی بناء پڑا یک بے شمیر، بے دحم اور بے معاشرہ نہ صرف جنم لے گا بلکہ لے چکا ہے۔ (۱۰)

تعلیمی میدان میں یہودی کامیابیاں اظہرمن اشتس ہیں۔مشاہدہ کی بناء پر یہ بات بلاخوف تر وید کہی جاستی ہے کہ آج ہرقوم الا ماشاء اللہ،خدااورروح کے تصور سے بیگانہ ہو چک ہے۔ ہے۔ نیز مادیت پرتی اورجع خرج (حمالی اعدادوشار) کی دیوائلی میں تمام صدود پامال کرچک ہے۔ کہ ترقی یافتہ اورروش خیال سمجھے جانے والے ممالک میں ہم نے بہمتی، گندہ، نفرت انگیز اور فحش لٹریچر پیدا کردیا ہے۔ ہم اپنے ذہین افر ادکوغیر یہود کارا ہنما بننے کی خصوصی تربیت انگیز اور فحش لٹریچر پیدا کردیا ہے۔ ہم اپنے ذہین افر ادکوغیر یہود کارا ہنما بننے کی خصوصی تربیت دیں گے۔وہ الی تقریریں ،منصوبے، یا دواشتیں تیار کریں گے جنہیں ہم غیریہود کے ذہنوں کومتا شرکر نے کے لئے استعمال کریں گے، تا کہوہ ہماری متعین کردہ فکری را ہوں پرچلیں اور وہ الیاعلم حاصل کریں جو ہمیں پہند ہو۔ (۱۲)

اس اقتباس کو باردگر پڑھئے اور اندازہ فرمائیے کہ انہوں نے کیسی منصوبہ بندی

کر کے پوری دنیا کو قمار خانداور عیاثی وفحاثی کااڈ ابنادیا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ملک میں اشیائے ضردرت کی دوکا نیں کم ہیں جبکہ ہرگلی میں بیوٹی کلینک، بیوٹی پارلر، بیوٹی سیاف،سلمنگ سنشر، بوتیک، ویڈیوسنٹر، مساج سنٹر، کلب اور دیگر عیاثی کے مراکز زیادہ ہیں علاوہ ازیں ہوٹلوں کی بکنگ، انٹرنیٹ کا غلط استعال، نپنگ بازی،میوزک پروگرام اور دیگر عیاشی کے مراكزكياييب الصيهوني منصوبي كالميابيان بين بين؟

ہم وہ تمام اقد امات کریں گے جن کے باعث روئے زمین سے غیریہود کی تمام قدرون كاستيصال هوسكے_(٦٢)

انہوں نے دہ تمام اقد امات کردیئے ہیں۔آپ کسی دن کی کوئی اخبار اٹھالیس،کسی ئی وی چینل کوآن کر کے دیکھ لیں، ہرطرف آوار گی ہے۔ فخش الفاظ اور غلیظ انداز کے گانے، ڈرامے، فلمیں اور مختلف پروگرام دکھا کرقوم سے حیا چھینی جارہی ہے۔ رہی سہی کسر کمرشل اشتہارات نے نکال دی ہے۔ ہرشی کے اشتہار پر فیاشی پھیلاتی عورت نمایاں ہے، حتی کہ مردانہ چیز پر بھی اشتہار کسی بر ہنہ ورت کا نظر آئے گا۔

اور اس پر بھی متزاد مید کہ یہود کے نمائندوں نے ہارے ہاں ایسے تہوار بھی متعارف کروا دیئے ہیں جن میں تھلم کھلا بے حیائی کی دعوت دی جاتی ہے۔ سردست صرف ویلنا ئن ڈے عے حوالے سے عام استعال ہونے والے چند جملے پڑھئے اور پھرآپ کی مرضی كهمروهنئ يا تنخخ ـ

اس ویلٹھائن ڈے پر فریش شروعات کیلئے فریش پھولایک پیشل گفٹ ہے

تازه کرلوسب قسمیںاب کپڑوں کا بھی پچھسوچ ہی لو چناکی کواپنے لئے ڈنر کے لئے بیش کے لئے کئے کئے کے لئے کئے کے لئے کئے کارڈ جو کہددے ہر باتورلڈ کپ تو آتے جاتے رہیں گے پیار بار بار نہیں ہوتارکھوا کی الارم تا کہ اس دن نہ ہولیٹ بسنت کو چھوڑودل کی ڈورکھینچوفریش آئیڈ! سمندر کنارے ایک شامکرکٹ جی دیکھتے رہ تو ہو چکادل کا چیچے

یادرہے کہ یہ پیغامات اس قوم کودیئے جارہے ہیں جے چادرہ چارد اواری کا پابند بنایا گیاہے۔(۲۳)

﴿ غیریمودکو بھین ہی سے آوارہ مزاج اور بدقماش بنانے کے لئے ہم نے اپنے خاص گاشتوں کا اہتمام کیا ہوا ہے۔ ان خاص ایجنٹوں سے مرادان (غیریمود) کے وہ اتالیق ہیں جن کے سپر دان کی ساری تعلیم وتر بیت ہے، ان کے خدمت گاراور ملازم ہیں، ان کے گران ہیں، کسی جوثیت میں ان کی صحبت میں رہنے والے افراد ہیں، ان کے اہل شروت کے ہاں کی استانیاں ہیں، ہماری وہ عورتیں ہیں جو بدقماشی کے ان اڈوں پر موجودر ہتی ہیں، جہال بیر غیر یہود) جانا پیند کرتے ہیں، وہ نام نہا دسوسائٹی لیڈیز بھی اس میں شامل ہیں جو دوسروں کی نقالی میں از خود عیاشی، فحاشی اور آوار گی کا سامان مہیا کرتے ہوئے لوگوں کو اپنے دام تزویر میں میں از خود عیاشی، فحاشی اور آوار گی کا سامان مہیا کرتے ہوئے لوگوں کو اپنے دام تزویر میں میں ان خود عیاشی، فحاشی اور آوار گی کا سامان مہیا کرتے ہوئے لوگوں کو اپنے دام تزویر میں میں ان خود عیاشی، فحاشی اور آوار گی کا سامان مہیا کرتے ہوئے لوگوں کو اپنے دام تزویر میں میں ان خود عیاشی ہیں۔ (۱۹۲۷)

یہ منصوبہ پھر پڑھئے اور اندازہ فرمائے کہ یہود نے اپنے خاص'' گماشتوں' کے ذریعے کس طرح انسانیت کوجنسی ہجان میں جھونک دیا ہے۔ گھرکے اندر اور باہر، ہرطرف

حیوانی جذبات ابھارے جارہے ہیں۔مثلاً گھرکے اندروش، کیبل، انٹرنیٹ اورمو ہائل پیکجز کی مادر پدر آزادیعائلی اور گھریلوتقریبات میں بے ہود ہمیشات کی فراوانی أ.... اخبارات اورٹی وی چینلز پرعیاشی کی دعوت دیتے پروگرام، فحاشی پھیلاتے مناظر اورجنسی میلان پیدا کرتے اشتہارات ہیں اور اس پر بھی مشزاد یہ کہ ہماری قوم کویہ نگب انسانیت تہذیب اپنانے کا جنون ہے۔

اورگھرے باہرنکلیں تو عریاں سائن بورڈ ، دعوت نظارہ دیتی عورتیں ، سخریاں کرتے آواره لڑ کے بخش گانوں کا شور، حیاسوز فلموں ڈراموں کی کثرت، چوراہوں پر غلیظ قتم کی حرکتیں، عام گفتگو میں گالیوں کا بے دریغ استعمال، تفریح گاہوں میں بے ہودگی کا ساں اور ملبوسات میں عریانیت ہے کتب خانوں پر اسلام دشمن لٹریچر، اخلاق بگاڑتے رسائل، فخش تصاویراور جنس وجوانی بیچتے رنگار تگ میگزین ہیں ہوٹلوں میں ہرجنسی ہمولت ، دوران سفرتلذذ کے لئے ائیر ہوسٹس، شاپنگ کے لئے سیاز گرلز، ہیتالوں میں مردوں پر تعینات زسیں اور پھر مزید برآں میر کہاسے اپنی قومی نقافت قرار دینے پرزور ہے۔

تعلیمی اداروں میں مخلوط نظام تعلیم ،لیڈیز فرسٹ کے نعرے،طلبہ و طالبات کی دوستیاں، تاج گانے کی تربیت،میوزیکل آبروگرام، کئ کئی دنوں پرمشمتل ٹورز شخصی آزادی اور روش خیالی کے پردے میں صرف اور صرف عشق اور فیشن کے گرسکھائے جارہے ہیں۔ غرضیکدایک آگ ہے جس نے پورے معاشرے کولپیٹ رکھاہے کسی نے کتنا برمحل کہا تھا۔ آنکھ جو دیکھتی ہے وہ لب پر آنہیں سکتا محوجرت ہوں کددنیا کیا سے کیا ہوجائے گ ذراسوچے! کیابیسب (اوردیگر بہت کھے)اس صیبونی منصوبے کی تحمیل نہیں ہے؟؟

☆ اس متفقہ یہودی منصوبے میں یہ بھی طے ہے کہ جب اس قوم کو کسی نے ذرا بھی سے ہے کہ جب اس قوم کو کسی نے ذرا بھی سے جمانے کی کوشش کی کہ سوچوتو سہی تم کیا تھے ادر کیا کررہے ہو؟ تو ہماراا گلاقدم یہ ہوگا۔

اس خطرے کے پیش نظر کہ مبادالوگ اس بات کا اندازہ کرلیں کہ وہ کیا کر ہے
ہیں؟ ہم ان کی توجہ کھیل، تماشے، تفریحات، بلگام جذبات اور عوامی محلات کی طرف پھیر
دیں گے۔ پھر جلد ہی ہم پریس کے ذریعے آرٹ اور کھیلوں کے مقابلے کی تجویز پیش کریں
گے۔ اس قتم کی دلچپیاں ہمیشہ کے لئے ان کی تو جہات کوان مسائل سے ہٹادیں گی، جن کی
کالفت پرہم مجبور ہوں گے۔ (18)

ہے ۔ یہود یوں کے ان منصوبوں کا انجام کیا ہوگا؟ یہ بھی انہوں نے اس ماسٹر پلان میں طے کر دیا ہے۔

ایک خاص اور موزوں وقت میں، ہم جو کہ تقنن ہیں، فیصلے صادر کریں گے۔ ہم قتل کریں گے اور قتل عام میں کسی کو نہیں بخشیں گے ، کیونکہ ہمارے ہاتھ میں اس جماعت (مسلمانوں) کی تمام زمامیں موجود ہیں جو بھی بہت طاقتور تھی اور اب ہم اسے نیست و تابود کرچکے ہیں۔ اب ہمارے ہاتھوں میں جو ہتھیار ہیں وہ دراصل بے پایاں اور لامحد ودامنگیں اور جذبات ہیں، جلتی ہوئی شعلہ فشاں حرص ہے، بے رحم وشقی القلب انقام ہے، نفرت ہے اور غیظ و نفضب ہے۔ (۲۲)

أقيام لاأكستان كي بعد

برصغیر میں مغربی سامراج کے خلاف تحریک آزادی میں مسلمانوں نے اپنے لئے ایک علیحدہ اور مستقل مملکت کا مطالبہ کیا۔ایک ایسی مملکت جس میں مسلمانوں کو کھمل آزادی ہو اور کسی بھی غیر مسلم قوم کی اس میں مداخلت نہ ہو۔ چنانچہ طویل جدوجہد کے بعد بی 1912ء کو دنیا کے نقشے پرایک آزاداور خود مختار اسلامی سلطنت انجر کرسا منے آئی۔

پاکتان چونکہ اسلام کے نام پر بنا تھا اس لئے ضروری تھا کہ یہاں کا نظام تعلیم بھی اسلامی ہوتا۔ مگر افسوس کہ لاکھوں انسانوں کے لاشوں اور خون سے سینچی جانے والی اس سرزمین سے نہتو ہم مغربی نظام کوختم کر سکے اور ہی اسلامی نظام کونا فذکر سکے۔شایداسی غفلت کی سزاہے کہ کل تک خودانگریز ہم پر حکمران تھاور آج کے ان کے فضلہ خوار ہم پر مسلط ہیں۔ ہارے ہاں تغلیمی دنیا کی حالت عجیب سمیری کاشکار ہے۔اس اسلامی سلطنت کے باسیوں کا نظام تعلیم ورلڈ بنک کے ماہرین یہودونصاری تیار کرتے ہیں۔اسے نافذ کرنے کے لئے پالیسیاں بھی وہی دیتے ہیں۔کلیدی آسامیوں پر مامور حضرات کی ٹریننگ بھی وہی کرتے ہیں۔اور پھران' گماشتوں' کے ذریعے نصاب میں من مانی تبریلیاں کرواتے ہیں۔خلاصہ پیکہ یہودونصاری ہماری سلِ نو کے قلوب واذ ہان کو انگریز بنانے کے لئے پوری تو انائی ہے کوشاں ہیں۔اورلطف کی بات سے کہ ان کا بیسارامنصوبہ "دنتعلیمی امداد "کے پردے میں پروان چرهایاجار ہاہے۔

اندازہ فرمائیں کہ جو توم تقریباً ۵۷ فیصد بیرونی تعاون اور باقی ۲۵ فیصد بھی نقل بلاعقل کے بل ہوتے پرتر تی کےخواب دیکھے، کیااس کے نظام تعلیم کے ثمر آ ورہونے کی تو قع کی جاستی ہے؟ یا کم از کم اس گر ہن زدہ معاشرہ کے زندہ رہنے کی ہی امید کی جاستی ہے؟ یہ ایک معاشرتی حقیقت ہے کہ جو قوم اپنے بچوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے بھی مشکول گدائی اٹھائے وشمنوں کے در پر بھیک مائلتی پھرے، اسے نہ تو ترقی مل سکتی ہے اور نہ ہی اقوام عالم میں وقار نصیب ہوسکتا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ امتِ مسلمہ کا ہمیرو، اسلام کا قلعہ پاکستان آج اپنے قیام کے ساٹھ سالوں بعد بھی و نیا کے جاہل ترین ملکوں میں سے ایک ہے۔

گذارش احوال

آج کی بیر گزار دنیا ایک''گلوبل ویلی'' بنی ہوئی ہے اور اس گاؤں کی باگ ڈور ابلیس کے انہی کارندوں کے ہاتھ میں ہے جنہیں یہود ونصاریٰ کے نام سے جانا جاتا ہے۔ انہوں نے ہی نت نے قوانین متعارف کروا کرساری دنیا کوعذاب میں مبتلا کررکھا ہے۔اب تو وہ اقوام تحدہ پر قبضہ جما کر بین الاقوامی افتد ار پر بھی مسلط ہو چکے ہیں۔

یہ جی یا در ہے کہ تعلیم کو عام کرنے کے دعویدار پیرونی لوگ ہیں جوکل تک علم کوئی تجرہ ممنوعہ قرار دیتے تھے۔ جبکہ دوسری طرف وہ امت مسلمہ جوعلوم الہیداور تعلیمات نبویہ کی وارث تھی، آج وہ اپنی ستی اور عاقبت نااندیش کے باعث اندھیروں میں ٹا مک ٹو ئیاں مار رہی ہے۔ اور اقوام عالم میں ایک فلبال کی حیثیت اختیار کر چکی ہے۔ اتی تابناک ماضی کی حال امت کا اتنا تاریک حال ؟جس طرح صدیوں پہلے انہی یہودونصاری نے نبی آخر الزمان بھی کی خالفت کی ،ای طرح آج بھی وہ ان کے کمی وارثین کی راہوں میں صرف کا نظ بھی بارود بچھارہے ہیں۔اور تعجب تو اس بات پرہے کہ بیسب پچھ جانے ہوئے ہوئے

بھی ہارے اربابِ اقتدار کے کانوں پر جوں تک نہیں رینگتی۔ (۲۷)

اگرچهموجوده صورت حال قطعی طور پرمسلمانوں کے خلاف ہے اور تمام ترکامیابیاں صیہونت کی ہی نظر آتی ہیں الیکن نظریئے کی طاقت بہر حال ایک عالمگیر حقیقت ہے۔ لہذا ضروري ہے كەاسلامى حكومتيں بالعموم اور حكومت ياكستان بالحضوص يبود ونصارى كاطفل كمتب بننے کی بجائے اپنی نسلِ نو کی تربیت اسلامی نظریہ تعلیم کے مطابق کرے۔ان شاء اللہ ای چراغ مصطفوی سے دنیا جگمگائے گی۔

اس وقت ہماراوطنِ عزیز جن مشکلات سے دوجارہے وہ کسی سے خفی نہیں۔ (۲۸) ایسےروح فرساحالات میں اگرقوم کی تعلیم وتربیت کا بنیادی ڈھانچہ ہی حالات سدھارنے کی بجائے بگاڑنے کا سبب بن رہا ہواسے تبدیل کردینا ہی دانشمندی ہے۔اس تبدیلی کے لئے

(۲۷) اصل بات تو قوی غیرت کی ہے جو غیروں کی نقالی خودسا خد طر زِمعاشرت اور اگریزی نظام تعلیم کے بوچھ تلے دب کررہ گئی ہے اور ڈالروں کی چک نے اس کی روشی ماند کر کے رکھ دی ہے۔ آخر ہم کب سیجھیں مے کہ ہماری ترقی اور ہماراعروج اسلامی طرز تعلیم سے وابستہ ہے۔

(۲۸)جن بچوں کے د ماغوں کوزیو رتعلیم سے چھکا یا جار ہا ہے اور "برا آ دی" بنانے کا وعدہ کر کے جن کی تربیت کی جار ہی ہے، ا نہی کے متعلق بیشکایات زبان زوغاص وعام میں کہوہ سرکاری محکموں میں رشوتیں لینتے ہیں، چوریاں کرتے ہیں، چپجموری حرکتی کرتے ہیں، کروفریب سے ایک طرف حکومت کے خزانوں پر ہاتھ صاف کردہے ہیں تو دوسری طرف عوام الناس کی جیبوں پر بھاری ثابت ہورہے ہیں۔بیاعلی ڈگریوں کے مالک بی ہیں جن کی بدولت آج ملک یا کستان موجود وسطح پہنچ چکا ہے۔ بیمال توان کا ہے جوسر کاری کرسیوں پر براجمان ہو گئے اور جن مکینوں کوٹو کریاں نمل مکیس وہ خدر کے شیاب كررے بيں يا خدمتِ خلق ك شعبول كا انتخاب كركے غير سركارى طور پر قوام الناس كى يمارى و پريشانى سے فاكده المحارب یں۔....ی چونکہ ہمارے اپ ہیں اس لئے ان کے اس طرز عمل سے تکلیف بھی زیادہ ہوتی ہے۔

آئندہ سطور میں ہم مروجہ نظام تعلیم میں پائی جانے والی چند ہوی خامیوں کا ذکر کرکے ان کے از اللہ کے لئے چند معروضات پیش کریں گے تا کہ تعلیمی اداروں کے سربراہان اور ارباب اقتدار اس حساس مسئلہ پر توجہ فرما کیں اور ماہر علاء کی مشاورت سے ملک کے نظام تعلیم کو اسلامی بنانے کی کوشش کریں۔ یا در ہے کہ ہمارا مقصد صرف اسلامی نظریة تعلیم کا ایک سرسری خاکہ پیش کرنا ہے۔ سردست جو ماحضر ہے وہی پیش خدمت ہے۔ دل صد پارہ کی یہ چند ٹوٹی ہوئی قاشیں ہیں، شایدان کا بھی کوئی خریدار نگل آئے لکل ساقطة لاقطة.

تعليمر كامقصدا

میکالے کے نظام تعلیم کا چونکہ مقصد ہی سرکاری ملازم پیدا کرنا تھا، اس لئے اس نظام کے تحت پڑھنے والے طلبہ میں بیسوچ سرایت کر چک ہے کہ علم حاصل کرنے کا مقصد صرف اور صرف ایک اچھی ملازمت کا حصول ہے۔ ظاہر ہے الیی صورت حال میں تعلیم خواہ کتنی ہی عام ہوجائے ،ایسے مردان کارتیا زہیں کر کتی جن کی سوچ روٹی اور پیٹ سے آگے بھی جاسکتی ہو۔ اگر تعلیم کا مقصد طلب زروجاہ ہی تھہر نے واس تعلیم سے نہ تو ملک وملت کوکوئی فائدہ ہوسکتا ہے اور نہ ہی قومی فکر پروان چڑھ کتی ہے۔

لہذاضروری ہے کہ نونہالان قوم کے سامنے تعلیم کا ایک اعلیٰ اور بلند مقصد رکھا جائے اور ان کے ذہنوں میں یہ بات نقش کرادی جائے کہ تعلیم کا مقصد حصولِ معاش نہیں بلکہ اِ خلاق کی تعلیم کا مقصد حصولِ معاش نہیں بلکہ اِ خلاق کی تعلیم کی تعمیر ہے، پوشیدہ صلاحیتوں کا تکھار ہے اور مخلوقِ خدا کی خدمت و را ہمائی ہے۔ تا کہ وہ این علم وفن اور ذہانت وصلاحیت سے امت کے لئے مقید ٹابت ہوں اور سعادت دارین کے ستحق بنیں۔

نصاب کی تدویر نو

اس وقت اکثر سرکاری ادارول میں مروجہ نصاب تعلیم کے تجملہ نقائص میں سے ایک اہم اور بنیادی خامی ہیے کہ اسلام تعلیم کوزندگی کے تمام شعبوں سے ختم کر کے صرف چند عبادات اور نجی معاملات تک محدود کر دیا گیا ہے۔ (یہی وجہ ہے کہ دین تعلیم صرف مسجد اور مدرسہ تک محدود ہوکررہ گئی ہے) حالانکہ بیے حقیقت ہرایک کو معلوم ہے کہ ہم مسلمان ہیں اور اسلام ایک مکمل نظام حیات ہے۔ جوزندگی کے تمام شعبوں میں ہماری را ہنمائی کرتا ہے۔

اگرہم ایسے افراد تیار کرانا جا ہے ہیں جواسلامی تعلیمات کی روشی میں دنیا کے ہرعلم و فن میں مہارت حاصل کریں، مغرب کی غلامی کی بجائے علوم وفنون میں اجتہادی بصیرت پیدا کریں اور غیروں کی نقالی کی بجائے قوم کی راہنمائی کا فریضہ انجام دیں، تو ہمیں ایک ایسا اسلامی نصاب تعلیم مرتب کرنا ہوگا جو طالب علم کی جملہ ضروریات پوری کرتا ہو، اور جس سے طالب علم تجارت ومعیشت سے لے کرسیاست وحکومت تک ہر شعبۂ حیات میں استفادہ کرسکے۔

أسلامي ذهنيت

موجودہ عصری نظام تعلیم میں اسلامیات کی عالمگیر حیثیت کوختم کر کے اسے صرف ایک مختفر سے پیریڈ تک محدود کر دیا گیا ہے۔ اور اس میں بھی ماحول ، نصاب اور طرز تعلیم اس قدر بسماندہ اور مغرب زدہ بنادیا گیا ہے جس سے نہ تو طالب علم میں اسلامی ذہنیت پیدا ہوسکتی ہے اور نہ ہی وہ اسلام کی ابتدائی ہاتوں سے بھی واقف ہوسکتا ہے۔ شایداس کی وجہ سے کہ ہم نے بھی اپنے نصاب تعلیم کو بچیدگی سے پر کھنے کی کوشش ہی نہیں گی۔

ہم آج بھی اس خالص نظریاتی اسلامی مملکت میں اپی نسل کو اس ہے مقصد انداز سے پڑھارہے ہیں جومغرب نے ہمارے لئے تجویز کیا تھا۔ یعنی قیام یا کستان کے ۲۵ سال بعد بھی ہم مغرب کی متعین کردہ راہوں پر ہی چلتے جارہے ہیں۔ اگر ہم غلامی کی اس دلدل سے نکلنا چا ہتے ہیں تو ہمیں اپنے نصاب سے ان تمام مادہ پرستانہ مغربی افکارکو نکال کر باہر کچینکنا ہوگا اور اسلام کے نظر پر تعلیم کو عام کرنا ہوگا۔ جب تک ہم اپنے نصاب کو اسلامی ذہنیت اور اسلامی طرزِ فکر سے ہم آ ہنگ نہیں کر لیتے۔ اس وقت تک ہمارا نظام تعلیم اسلامی نہیں کہلا سکتا۔ مثلاً اگر ہم الف سے انار، باء سے بحری کی بجائے یوں پڑھانا شروع کردیں، الف سے اللہ، باء سے بسم اللہ تو ہم اسلامی آ سکتے ہیں۔ (۲۹)

(۱۹) اس الميكوذ راوضاحت ہے بحضے كے لئے چند مثاليس ملاحظ فريائيں: _

کمیں ای طرح ریاضی میں طالب علم سود درسود کے طریقوں سے قو واقف ہوجاتا ہے مگر میراث الاستو کھی تھا گئے کے اصولوں سے تا بلدر ہتا ہے۔ ای طرح اوقات نمازی اسے خبرتک نہیں ہوتی۔

الله جغرافيه يراهة موع دنياجهال كاز مين وتاب ليتاع مرست قبله اورمواقيت احرام عن فناى نيس موتاء

ا معاشیات کا طالب علم یمی جانتا ہے کہ دنیا کے دو بنیادی معاثق نظام ہیں۔ سرمایہ داری اوراشترا کیت۔ اسلام سرمیں میں میں اس معاشیات کا طالب علم میں جانتا ہے کہ دنیا کے دو بنیادی معاشی نظام ہیں۔ سرمایہ داری اوراشترا کیت

کے نظام معیشت کی تو اسے ہوا بھی نہیں لگتی۔ حالانکد دنیا کا کامیابترین نظام معیشت اسلام نے ہی متعارف کروایا ہے۔ انکا معیشت کی حالت عمرانیات، سیاسیات اورنفسیات کی ہے۔ انہیں پڑھتے ہوئے بھی طالب علم اسلامی نقط منظرے کورا ہی رہتا

بہ سے کوئلہ ہمارے نصاب میں ان علوم کے متعلق مسلمان اکا برین کی کا وشوں اور علمی کا رنام دن کا کوئی معقول تذکرہ نہیں ہے۔ ہے۔ کیونکہ ہمارے نصاب میں ان علوم کے متعلق مسلمان اکا برین کی کا وشوں اور علمی کا رنام دن کا کوئی معقول تذکرہ نہیں ہے۔ خلاصہ از ہمار انقلبی نظام ص ۱۲ تا ۲۲

نصابي كميتي

یہ بھی نا قابل تروید حقیقت ہے کہ ہر نصاب میں ہمیشداس کے مرتبین کے وہنی رجانات كاعكس نظرا تاب، جوطلبے فرہنوں پراٹر انداز ہوتاہے۔ مرتبین جس طرز كانساب تياركرتے ہيں ہيں،طلبہ بھی اس سانچ میں دھل جانے ہیں۔موجودہ نصاب تعلیم چونكہ اہلِ مغرب نے خالصة مادی فکر کے ساتھ ترتیب دیا ہے اس لئے شعوری یا غیر شعوری طور برطلب میں مادہ پرتی ہی سرایت کرتی جارہی ہے۔

ہاری پہتوی اور اجماع غلطی ہے کہ ہم نے اس مغربی نصاب کو اپنالیا ہے جس سے مادیت برسی کے سواکسی جھلا کی کو تع ہی نضول ہے۔ مادہ پرستانہ ذہنیت کے اثر اکت بدکو زائل كرنے اور نصاب تعليم كواسلامى بنانے كا آسان ساطر يقدييه كداز مر نونصاب ترتيب دیاجائے ،اوراس کی ترتیب وقد وین کی ذمدداری ایسے صالح افرادکوسونی جائے جواسے علوم وفنون میں ماہر ہونے کے ساتھ ساتھ اسلام کا وسیع علم رکھتے ہوں، تدریس سے خلص ہوں، ان علم فضل اورفهم وبصيرت برقوم اعتادكرتي هو_ايسے حضرات سرجوژ كربيٹيس اورايك اينا نصاب مرتب كريں جومعاشرے ميں اسلامی روح پھونک دے۔

اسلامیات کی معیاری تعلیم

بيه شاہده ہے كه في الوقت جارے تعكيمي اداروں ميں مروح نظام تعليم سے استفاده كرنے والوں كى اكثريت ميں اسلام اور اسلامى طرزعمل سے مسلسل بُعد پيدا ہوتا جارہا ہے۔ آج جن خاندانوں میں بیعلیم چوتھی یا پانچویں پشت تک پہنچ چکی ہے،ان میں اسلام کا صرف نام ہی باقی رہ گیاہے،اسلام کی عام اور بنیادی تعلیمات سے بھی بدلوگ واقف نہیں۔اس علمی زوال کی منجلہ وجوہات میں سے ایک بنیادی وجہ ہے کہ ہم نے اپنے پورے نصابِ تعلیم میں اسلامیات کو صرف ایک مخصوص پیریڈ تک محدود کردیا ہے اور اس کا بھی ماحول اور معیار اتنا پست ہے کہ جن اسلامی تعلیمات کی ایک مسلمان کو تملی زندگی میں ضرورت پیش آتی ہے، طالبِ علم ان تعلیمات کے ہزارویں ھے سے بھی نابلہ ہی رہتا ہے۔ ظاہر ہے کہ جو مخف تعلیم یافتہ ہونے کے باوجود دین کے بنیادی امور سے بھی ناوا تف ہون اس سے اسلامی طرز حیات ابنانے کی توقع ہی عبث ہے۔

اگرخدانخواستہ حالات ایسے ہی چلنے رہے اور ہم نے اپنے معیارِ تعلیم کو بہتر بنانے کی کوشش نہ کی تو خاکم بدہن ہمارے تعلیمی اداروں سے ایسے ہی مسلمان پیدا ہوتے رہیں گے جن کا نام تو مسلمانوں ساہوگا مگر وہ خود اسلام سے کوسوں دور ہوں گے۔

ان حالات کو مد نظر رکھتے ہوئے ہمیں یہ فیصلہ کرنا ہے کہ ہم نے چونکہ مسلمان بچوں کو تعلیم حلی اسلام نے ہر شعبۂ کو تعلیم دینا ہے لہٰذا اسلامیات کو پورے نصاب پرحادی ہونا چاہئے۔اسلام نے ہر شعبۂ حیات کے متعلق جو ہدایات دی ہیں،طالب علم کم از کم ان کے مبادیات سے واقف ہواور اپنی روز مرہ زندگی ہیں ان سے استفادہ کر سکے۔

درس گامور کا ماحول

طالب علم کی مملی زندگی میں جتنے اثر ات نصاب تعلیم کے مرتب ہوتے ہیں اسے ہی بلکہ اس سے بھی زیادہ اثر ات ماحول کے مرتب ہوتے ہیں۔ ہر بچہ فطر تأ اپنے ماحول سے سیکھتا ہے اور جیسا ماحول ہو، ای کے مطابق ڈھل جاتا ہے۔ ایک طالب علم اپنے ادارے کے اسا تذہ سے، طلبہ کے دبخانات سے، تھیل کوداور

تفریحات سے ، حتی کہ اس کے درود بوار سے بھی سیکھتا ہے۔ غرضیکہ درسگا ہوں کی مجموعی فضا طلبے کے قلوب واذبان پراٹر انداز ہوتی ہے۔ لہذا صحیح اور پختہ اسلامی ذہن تیار کرنے کے لئے درسگاہوں کے ماحول کواسلامی بنانانہایت ضروری ہے۔

بدشمتی سے اس وقت ہمارے درسگاہوں سے نظم وضبط بخل دبر دباری ، تہذیب و شانشگی ، وقار واحساس ذمه داری اورعفت و پا کدامنی جیسی خصوصیات رخصت ہو چکی ہیں۔ اب تقویٰ کی جگه فیش ،ادب واحر ام کی جگه مادر پدر آ زادی ، اختلاف رائے کی جگه مخالفت ، اخوت کی جگہ عداوت ، برداشت کی جگہ احتجاج ، ادر قلم و کتاب کی جگہ اسلحہ نے لے لی ہے۔آئے روز طلب تظیموں کی لڑائیاں، جائز و ناجائز مطالبات منوانے کے لئے اوجھ ہتھکنڈے،اساتذہ اور منتظمین کی بگڑیاں اچھالنا اورالیی ہی دیگر خصلتیں ہماری دانش گاہوں کا تعارف بن چکی ہیں۔

ہمار نے تعلیمی اداروں کے ماحول کی یہی وہ نا گفتہ بیصورت حال ہے جس کی وجہ ے علمی انحطاط اور اخلاقی گراوٹ پیدا ہور ہی ہے ،ایک طرف تو اربابِ بست و کشاد کی سر برستی میں بدمعاشوں کو کھل کھیلنے کا موقع مل رہاہے۔علمی ماحول تباہ و برباد ہوکررہ گیاہے اور حدتوبيكة عليم گابي بى ان غندول كى اقامت گابيں بن چكى بيں اور دوسرى طرف ان ذبين طلبه کی صلاحیتیں زنگ آلود ہورہی ہیں جو کسی تنظیم سے وابستہیں۔

ایسے حالات میں ہاری ذمدداری ہے کہ ہم اپنے طلبہ کومہذب اور اسلامی اقدار کے مطابق صاف سقرا ماحول فراہم کریں اور اپنی درسگاہوں کوابیا بنادیں کہ وہ صرف تعلیم گامیں ہی ندر ہیں بلکے علمی اوراخلاقی تربیت گامیں بنیں.

اساتلا کے تقرر کا معیار

بلاشبہ تدریس ایک فن ہے اور مسند تدریس پروہی مسکن ہوسکتا ہے جواس فن کا ماہر ہو کسی تااہل کو مسند تدریس سوئیا گویانسل نو کے مستقبل کو داؤ پرلگا تا ہے۔ جس طرح کسی بے ہنر کو کوئی موٹر مشین ٹھیک کرنے کی اجازت نہیں دی جاسکتی اسی طرح اسے قوم کے مستقبل پرطبع آز مائی کی اجازت نہیں دی جاسکتی۔ جب عام ٹیکنیکل کاموں کے لئے خاص رجحان، متعلقہ تعلیم و تربیت، میر ب اور مطلوب استعداد کا ہوتا لازی ہے تو نسل نو کے ذہمن اور شخصیت سے تعلیم و تربیت، میر ب اور مطلوب استعداد کا ہوتا لازی ہے۔ تعلیم دری ہے۔

برقیمتی سے اس وقت ہمارے تعلیمی اداروں میں متعین اساتذہ کی غالب اکثریت فطری نے نہ تو ملی اور قومی جذیے سے سرشار ہوکر اس مند کا انتخاب کیا ہے اور نہ ہی اپنی فطری ربتان کی وجہ سے ، بلکہ بیدوہ لوگ ہیں جو ہر طرف سے مایوس ہوکر اس منصب پر رونتی افروز ہوئے ہیں۔ اور حد تو بیہ کہ برسی تعداوا پئی قابلیت کی بجائے محض سفارش کے بل بوتے پر "استاد" بنی ہوئی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ملک کا نظام تعلیم بدسے بدتر ہوتا جارہا ہے۔

اگرہم اپنی قوم کو ایک مثالی نظام تعلیم دینا چاہتے ہیں تو اس کے لئے ضروری ہے کہ ایسے اسا تذہ کا تقرر کیا جائے جو حکمت وبصیرت، صدق وامانت، احساسِ ذمہ داری، قوت فیصلہ، نظم وضبط علمی قابلیت، علم و عمل میں مطابقت، اکتبابی خصوصیات، حسنِ سلوک، دین فہی، اپنے عبوب پر کھنے کی صلاحیت، تدریس سے لگاؤ، متعلقہ مضمون میں مہارت، سادہ اور آسان فقطوں میں بات سمجھانے کا سلقہ، قومی مقاصد تعلیم سے آگہی، اسلای نظریہ حیات سے وفاداری، طلبہ کی میں بات سمجھانے کا سلقہ، قومی مقاصد تعلیم سے آگہی، اسلای نظریہ حیات سے مقصف ہو سے فرضیکہ نفسیات بچھنے اور مناسب و برقت را ہنمائی پرقدرت جیسی عمرہ صفات سے متصف ہو سے فرنسیکہ صرف اور صرف باصلاحیت افراد کو ہی مند تدریس سونیا جائے اور پھر اسا تذہ کے مختلف اجتماعات، بحث ومباحث اور جدید تحقیقات کے ذریعے قوم کے ان معماروں میں وہ تڑ پ اور جذبہ جردیا جائے جو بھی ہمارے اکا ہرین کا خاصر تھی۔

استاد کے فرائص

ہاری تعلیم گاہوں نے جہال دیگر بہت سے فتنوں کواپی آغوش میں لے رکھا ہے،
وہیں ایک بہت بڑی مصیبت یہ بھی ہے کہ معماران قوم اپنے فرائض سے عافل بلکہ لاتعلق ہو
پی ہیں۔وہ کلاس میں تشریف لا نائی ضروری نہیں سجھتے۔اگر کوئی استاذ بڑائی وقت کا پابند ہو
تو بھی اپنے مقررہ وقت پر کلاس میں آتا ہے،اس کا نصف وقت طلبہ کی حاضری چیک کرتے
گزرجا تا ہے،اور بقیہ وقت میں 'دلیکچر سانے'' کی ڈیوٹی دے کرچلا جاتا ہے۔اس کے طلبہ
کس حال میں ہیں؟علمی قابلیت کیسی ہے؟ کن مشاغل میں ہیں؟اخلاقی تنزلی کیوں پیدا ہو
رہی ہے؟ ان کی اصلاح کیے ممکن ہے؟ ۔۔۔۔۔ایسے تمام امور پر توجہ دیتا ،استاذ اپنے فرائض
سے خارج سمجھتا ہے۔

اب تو اسا تذہ کرام نے متعلقہ مضمون میں اپنی کمزوری بیا عدم ولچیسی کا ذمہ دار " "وقت کی کی" کو گھرا کراس کا حل بھی خلاصوں ، منتخب مضامین اور گیس پیپرز کی صورت میں نکال لیا ہے۔ شاید اسا تذہ کی اسی غفلت کے پیشِ نظر علامہ محمد اقبال نے کہا تھا:۔

شکایت ہے جھے یارب خداوندان کمتب سے سبق شاہین بچوں کودے رہے ہیں فا کبازی کا

ایسے حالات میں نہ تو بچوں کوشامین بنایا جاسکتا ہے اور نہ ہی ایسی تعلیم کی بنا پر ان سے تعمیر قوم کی تو قع کی جاسکتی ہے۔

اسلامی نظام تعلیم میں استاذ کومرکزی حیثیت حاصل ہے۔ اس کی شخصیت وکردار طلبہ کے لئے ماول کی حیثیت رکھتو تی و سیئ طلبہ کے لئے ماول کی حیثیت رکھتی ہے۔ اسلام نے والدسے بڑھ کر استاذ کو اگر حقوق و سیئے بین تو اسے بچھ ذمہ داریاں بھی سونچی ہیں۔ روحانی دالد کی حیثیت سے وہ طلبہ کی صرف اچھی تعلیم ہی نہیں بلکہ بہترین تربیت کا بھی ذمہ دارہے۔اس کا فرض منصی صرف کتاب رٹوانا ہی نہیں بلکہ طلبہ کی زندگی کے ہرپہلو کی نگرانی کرنا بھی ہے۔لہذا اساتذہ کرام اپنی ذمہ داریوں کو سمجھیں تا کہ ملت کی شتی کو منجد ھارہے فکالا جاسکے۔

استاد كامقام ومرتبه

بدشمتی ہے ہمارے تعلیمی اداروں کا ماحول ایسا بن چکاہے جس میں طالب علم کوتعلیم و تعلیم کا مرکز اور استاذ کوصرف ایک تنوّاہ دار ملازم ہی سمجھا جاتا ہے۔ یہی وہ افقاد ہے جوطلبہ کو ہے ادب بنار ہی ہے۔ اس دلسوز صورتحال پر علامہ محمد اقبال نے تو اپنے دور کے حالات پر تبھرہ کرتے ہوئے فرمایا تھا:۔

نوجوانے را چول مینم بے ادب روزمن تاریک می گردد چول شب

مگراب تو حالات اس سے بہت آگے بڑھ گئے ہیں ۔طلبہ کا اپنے اسا تذہ نے ہے ادبانہ تکلم، اپنے ہی اسا تذہ بے اسا تذہ سے بہت آگے بڑھ گئے ہیں احتجاج بلکہ اب تو اسا تذہ سے برتمیزی اور آن پر تشدد کرنا بھی معمول بن چکا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ملک کا ذبین طبقہ پیشہ معلی سے گنارہ کئی میں ہی عافیت سجھتا ہے۔

آپ اندازہ فرمائیں کہ جہاں ایک طرف تو ان پڑھ ساستدانوں کو بے تحاشا مراعات ملیں، فلمی ایکٹروں کو تو میں اور مراعات ملیں، فلا ڈیوں کو بہترین سہولیات ملیں اور خوشامدیوں کو ملک کے بڑے بڑے عہدے سونپ دیئے جائیں، جبکہ دوسری طرف وہ استاذ جومعاشرے کا محن بھی ہا سے معاشرت میں عزت ووقار دینا تو در کنار، کوئی پوچھنے والا بھی نہ ہو۔ وہ بے چارہ حالات کی چکی میں پتارہ اوراس کی معاشی اور معاشرتی حالت ایک عام ملازم اور تاجرے بھی کمتر ہو۔۔۔۔ وہاں باصلاحیت افراد استاذ بنتا

پند کریں گے؟ایسے میں جوبے چارے استاذین ہی گئے ہیں، ان سے بی تو قع کرنا کہ "
"اسا تذہ جذبہ پینمبری سے کام کیوں نہیں کردہے "کیا بیامید بے جانہیں ہے؟

یقینا بیا کے تشویشنا کے صورتحال ہے جس نے ہمارے تعلیمی نظام کو کھو کھلا کر دیا ہے۔
اس دلخراش اور تعلیمن صورتحال سے نکلنے کے لئے ہمیں اسلام کی ان تعلیمات کو متعلی راہ بنانا
ہوگا جو استاذ کے مقام و مرتبہ کو واضح کرتی ہیں۔ اور بحیثیت قوم ہمیں بیسجھنا ہوگا کہ انہی کے
وجود سے ہماری قسمت وابستہ ہے، ان کی تو قیر میں ہی ہماری عزت ہے، وہی ہماری
صلاحیتوں کا سرچشمہ ہیں، ہمارے طائر روحانی کی پرواز بھی انہی کے دم سے ہے، اور وہی
ہماری امیدوں اور تمناؤں کے مرکز ہیں۔ ان کے علمی و تحقیقی کا موں کی سرکاری سطح پر حوصلہ
ہماری امیدوں اور تمناؤں کے مرکز ہیں۔ ان کے علمی و تحقیقی کا موں کی سرکاری سطح پر حوصلہ
افزائی کی جائے اور کار کردگی کی بنا پر انہیں ترقی اور معقول مشاہرے دیئے جا کیں تاکہ وہ
خاتگی ضروریات سے مطمئن ہو کر تعلیم و تربیت کو پوری توجہ دے کیں۔

تعليمي ربان

انگریز نے تو ہمارے نظام تعلیم سے اسلای زبانوں (اسلام کی مادری زبان عربی اور معاون زبان فاری) کوختم کر کے ،اردوکو صرف زبان وادب تک محدود کر نے اور انگریزی کو تعلیمی زبان کے طور پر متعارف کرانے کی پالیسی اس لئے اپنائی تھی کہ ایک طرف تو ان بدلی آتا و وں کواپی دلیں رعایا پر حکمرانی کے لئے ایسے ''نو کروں'' کی ضرورت تھی جو حاکم و محکوم کے درمیان ترجمانی کرسکیس اور دوسری طرف ان کا مقصد رہتھا کہ طلبہ ایک اجنبی زبان کی بھول سے درمیان ترجمانی کرسکیس اور دوسری طرف ان کا مقصد رہتھا کہ طلبہ ایک اجنبی زبان کی بھول سے بھیوں میں ہی کھوکر اپنے فد ہب و شقافت اور قومی جذبات سے عافل ہوجا کیں۔ (۵۰)

⁽۷۰) انگریزوں کی آرزوپوری ہوئی، برسمتی ہے انگریزی پڑھنے والی اکثریت فکری احتبار ہے انگریز ہی بنی امام اہل سنت الشاہ امام احمد رضائے آج ہے تقریبا ایک صدی پیشتر اس سازش کی تقاب کشائی کرتے ہوئے کتنابر وقت فر مایا تھا ۔۔۔۔۔۔ انگریزی اور بہروتھیچے اوقات تعلیمیں ، جن ہے کچھکام دین تو وین و نیاییں بھی نہیں پڑتا۔ صرف اس لئے رکھی گئی بیس سالڑ کے ان مجملات میں مشخول ہوکر دین سے عافل ہوجا تیں ہتا کہ ان میں جیست ویٹی کا مادہ ہی بیدا نہ ہو، وہ بیجا نیس ہی نہیں کہ ہم کیا بیں اور ہمارادین کیا ہے؟ کنز الایمان میں مسلمت کی نظام تعلیم ص ۲۲۵۔ امام احمد رضا کا نظریہ تعلیم

ہماری برنصیبی کہ یہاں ہے انگریز تو چلے گئے ،ان کے فضلہ خوار باتی رہ گئے۔ نتیجہ یہ ہوا کہ سائنس اور دیگر فنی علوم پھر بھی انگریزی ہی میں پڑھائے جاتے رہے۔ نوبت بایں جا رسید کہ اب تو ابتدائی قاعدہ ہے ہی مکمل نصاب تعلیم کوانگریزی میں ہی منتقل کردیا گیا ہے۔ دوسر لفظوں میں یوں کہہلیں کہ انگریزی زبان کوہی ذریعہ تعلیم بنالیا گیا ہے۔

خدا جانے ہمارے مفکرین کیوں اس احساسِ کمتری کا شکار ہیں کہ علم وفن صرف انگریزی میں ہی سمجھا ہو جا ہا ہا ہے، اور حکمت و دانائی صرف گوری چرئی کو ہی زیب ویتی ہے، دیگر قوموں کا اس پر کوئی حق نہیں، البت اگر کوئی علم وحکمت حاصل کرنا چاہے تو ان کی زبان میں کوشش کرسکتا ہے۔ حالانکہ اس غیر مانوس زبان کوتعلیمی زبان بنانے سے مندرجہ ذبل خرابیاں پیدا ہور ہی ہیں۔

- (i) طلبه کابہت ساوقت اور صلاحیتیں صرف اس اجنبی زبان کو سمجھنے میں ہی ضائع ہوجاتی ہیں۔ پھر بھی یہ کم بخت الی ہے کہ '' آتی ہے نہ جاتی ہے''۔ مدت العمر طلبہ اس کی مشکلات سے ہی دوجا رر ہے ہیں اور جب یہ مشکلات کچھ دور ہوتی ہیں تو وہ عمر اور نصاب کے اس جھے میں ہوتے ہیں جہاں وہ صرف نقالی کر سکتے ہیں یار ٹالگا سکتے ہیں، اپنے مضامین کے مبادیات کومضبوط نہیں کر سکتے۔
- (ii) ابتدائی طلبہ کی ساری توانائیاں چونکہ انگریزی پر ہی صرف ہورہی ہیں، جس کے نتیج میں خوداپی مقامی اور قومی زبانوں کی حالت نا گفتہ بہصورت اختیار کرتی جارہی رہے۔ طلبہ اردو بو لئے میں بنیادی غلطیاں کرنے گئے ہیں، بڑھنے میں ہی کچاتے ہیں اور لکھنے کا تو خدا ہی حافظ ہے۔ بھلاجس تو م کی اپنی کوئی زبان ہی نہ ہو، وہ بھی تعلیم یافتہ کہلانے کی مستحق ہو سکتی ہے؟

(iii) سارے طلبہ ایک جیسے ذہین نہیں ہوتے۔ کسی بھی معاشرے میں زیادہ سے زیادہ 25 فیصد لوگ بی ذبین موتے ہیں جبکہ 50 فیصد متوسط اور بقیہ 25 فیصد ادنی زبانت کے ما لک ہوتے ہیں۔ اور اگر معاشرہ بھی ہمارے جبیبا "مسائل میں گھرا ہوا" ہوتو ذہانت کا گراف اور بھی گر جاتا ہے۔آپ خود سوچیں کرایک ایسے معاشرے میں، جہاں پہلے ہے ہی لوگوں کی ایک بڑی تعدادا نی غربت یا جہالت کی وجہ سے اپنے بچوں کو تعلیم نہ دلوا سکے، وہاں مقامی یا قومی زبان کی بجائے ایک غیر مانوس زبان کوذر بعد تعلیم قرار دینے کا مطلب کیا عوام کو علم سے مزید دور کرنانہیں؟ معاشرے کا اس سے ہوئے طبقہ کو جو تعلیم اپنی زبان میں نہ دی جاسکی، وہ غیرملکی زبان میں دی جاسکتی ہے؟

(iv) ہم نے این بچوں کو انگریزی پڑھنے میں تو مصروف کردیا ہے مگر نہ تو اسلامی تعلیمات کےمطابق انہیں نصابی اور معاون کتب مہیا کی ہیں اور نہ ہی بحثیت مسلمان ان کی سیرت وکردار میں پختکی پیدا کرنے کی کوشش کی ہے۔ نتیجہ صاف ظاہر ہے کہ طلب اپنی خام خیالی کی بنیاد پرانگریزی تهذیب و ثقافت سے متاثر ہوجاتے ہیں جتی کدان کی عقل وفکر کے انداز، الصف بیصفے کے اطوار، ہر چیز میں انہی کاعکس نظر آتا ہے۔ اسلام کی جھلک دکھائی نہیں ویتی ہویا انگریزی کوذر بعد تعلیم بنا کرہم اپنے ہاتھوں سے اپنے نسل انگریز بنارہے ہیں۔

(v) جب سے انگریزی جاری تعلیمی زبان قرار پائی ہے، اس وقت سے اس زبان میں مونے والی تمام تحقیقات و تجربات (خواہ وہ مسلمانوں نے ہی کئے ہوں) سے فاکدہ اہل یورپ ہی حاصل رہے۔عملاً ہمارے معاشرے کی اکثریت کوان کی ہوا بھی نہیں لگتی۔

یا در کھیں کہ علم دھکمت کی کوئی زبان نہیں ہوتی ،ان کی بنیا دنّو طلب صادق اور جہد

مسلسل پر ہوتی ہے۔ اہل یورپ نے بیراز جان لیا اور جماری ہی تحقیقات کومشعل راہ بناتے ہوئے وہ عروج حاصل کرلیا جوآج ہماری عقل کوخیرہ اور آئکھوں کو چکا چوند کرر ہاہے۔ ہمارے ار باب فکرودانش یا توید حقیقت سمجھ ہی نہیں یائے یا پھراپنے مفادات کی خاطر قوم کوانگریز کے چنگل ہے نکالنانہیں جاہتے۔ورنہ دنیا کی خود مختار قومیں عملاً میہ ثابت کر چکی ہیں کہ تعلیم وتر تی اگریزی کی فتاج نہیں، چین اس کی واضح مثال ہے۔

ان وجوہات کی بنایرہم بیگذارش کرتے ہیں کہ ابتدائی تعلیم مقامی اور قومی زبانوں میں دی جائے، تا کہ حصولِ علم میں طلبہ کوآسانی رہے۔میٹرک کے بعدا گر کوئی بین الاقومی رابطہ کی دبان ہونے کی وجہ سے بنیتِ خیر انگریزی پڑھنا چاہے تو اختیاری مضمون کے طور پر اسے پڑھانا چاہتے۔

، ہمارے ہاں'' تعلیم برائے ملازمت'' کے تصور نے جہاں طلبہ کی فکر فی صلاحیتوں کو گہنا دیا ہے وہیں ملازمت کے مواقع کم ہونے کی وجہ سے انہیں احساس محرومی میں بھی مبتلا کردیا ہے۔ جبکہ ریکھلی حقیقت ہے کہ کوئی بھی ملک اپنی ساری آبادی کو ملازمت مہیانہیں كرسكتا- كيونكه برملازم كواوسطاً 25سال تك ملازمت كاحق حاصل موتا ب-آپ انداز ہ فرمائیں کہ اس طویل عرصہ میں کتنے لوگ ہوں گے جواتی ہی یااس سے بھی زیادہ تعلیم حاصل کر کے اس' سیٹ' کے منتظر ہول گے؟ اور پھر ملازمت نہ ملنے کی صورت میں احساس بیروزگاری انہیں کسی حد تک پریشان کردے گا؟(۵ ک

اسلام نے خواتین کومعاثی جدو جہدے مشنی قراردے کر جہاں اس خودساختہ بیروزگاری میں کم از کم 50 فیصد کی کردی ہے وہیں بہتر معاشر ہے کاموز ول تصور مجھی چیش کردیا ہے۔ بیدالازمت نسواں تو دراصل برطانوی پارلیمنٹ کی اپنے معاشرے میں پستی عورتوں کی'' اینچ حقوق کے لئے جدو جہد'' کے خلاف گھنا وُئی سازش تھی ،جس میں نہ صرف میر کہ بطور سزا ان پراضانی (معاشی)بوجهدا دریا گیا بلکه انبین چراغ خانه بی خطف بھی بنادیا گیا۔ ، مثالی نظام تعلیم ص۲۶۰

یہ بھی حقیقت ہے کہ کی بھی معاشرے کے بھی اوگ اعلیٰ ذہانت کے مالک نہیں ہوتے ، متوسط ذہن رکھنے والی اکثریت نہ تو اعلیٰ تعلیم عاصل کر سکتی ہے اور نہ ہی فلسفیانہ موشکا فیوں کی متحمل ہو سکتی ہے۔ معاشرے کی اس اکثریت کو وہ علوم پڑھاتے رہنا جو نہ تو انہیں دنیا میں کارآ مدہوں اور نہ ہی دین میں نفع بخش ہوں ، کوئی عقل مندی نہیں۔ انہیں تو ان کے رجحان کے مطابق فی اور ضعتی تعلیم دینے کی ضرورت ہے جو انہیں پیشہ وارانہ مہارت دے سکے۔ اس صور تحال کے متعلق علامہ محمد اقبال علیہ الرحمہ فرماتے ہیں:۔

''میری رائے میں صنعتی تعلیم اعلیٰ تعلیم ہے بھی زیادہ ضروری ہے۔ صنعتی تعلیم سے عامہ خلائق کی اقتصادی حالت سدھرتی ہے اور یہی طبقہ قوم کے لئے بمنز لدر پڑھ کی ہڑی کے ہے، بخلاف اس کے اعلیٰ تعلیم صرف ان چندلوگوں کو فائدہ پہنچاتی ہے جن کی دما فی قابلیت ورجہ اوسط سے بڑھی ہوتی ہے۔ (اے)

ہمیں اپنے نظام تعلیم میں صنعت وحرفت کی تعلیم کے لئے طلبہ کوتجر باتی ماحول فراہم کرنے اوران میں تحقیق وجبچو کا جذبہ پیدا کرنے کی ضرورت ہے۔ ارباب اقتدار پر بھی لازم ہے کہ ملکی وسائل کا خاطر خواہ حصہ سائنس وٹیکنالوجی کی تعلیم پرصرف کریں تا کہ ہم دفاع اور معیشت دونوں میدانوں میں خود کفیل ہو سکیں اور ملکی تقمیر دترتی میں غیروں کا دست تکرنہ ہونا پڑے۔

تعلیم کے نامر ہر کاروبار

تعلیم کاروبار تھی تو نہیں ، اب بنادی گئی ہے۔ جگہ جگہ لوگوں نے سرمایہ کاری کر کے پرائیویٹ اسکول، کالج اور ٹیوش منٹر قائم کر لئے ہیں جو حسب تو فیق (اپنی شہرت اور سٹیٹس کے مطابق) قوم میں تعلیم بچ رہے ہیں۔ اور وہ پڑھے لکھے بیروز گار جن کی نہ تو اخلاقی تربیت

ہوسکی اور نہ ہی انہیں کوئی دوسری نوکری مل سکی ،ان اداروں میں کم سے کم شخواہ پرقوم کے ستقبل

پرتجربات کررہے ہیں تعلیم کے نام پر ہونے والے اس کاروبار کار جمان یہاں تک بڑھ گیا ہے کہ اسکولوں میں متعین اساتذہ بھی ٹیوٹن کے چکر میں، دورانِ تدریس بھی اپنی ذمہ داریاں

بوری ہیں کررے۔

زیادہ سے زیادہ کمائی کے لئے ہرادارے نے دونظم وضبط' کے نام پر پیسے بٹورنے کا

مرمکن طریقہ ابنار کھاہے۔ ہرادارے نے اپی مخصوص کتابیں مخصوص کا پیاں مخصوص بیک، مخصوص یو نیفارم مخصوص کلر ، مخصوص حارث غرضیکه بروه چیز مخصوص کر رکھی ہے جوسوائے اوارے کے مخصوص دوکا ندار کے مارکیٹ میں کہیں سے ندمل سکے۔ایسے ہی مفاد پرست

اداروں اور بے س دوکا نداروں کی ملی مجلکت ہے تعلیم انتہائی مہنگی ہوچکی ہے۔حصولِ زر کا بیہ

شوق جارے نظام تعلیم کودیمک کی طرح جاٹ رہاہے۔خدانخواستدا گرحالات ایسے ہی رہے

تووہ دن دور ہیں جب غریب ومتوسط کے لئے علم ہی جنسِ نایاب ہوجائے۔

یہ پڑھے لکھے" سرمایہ کار"ایے ذاتی مفاد کے لئے تو کچھ بھی کرسکتے ہیں گرنسلِ نو کی معاشی حالت اور ان کے وقت کی نزاکت سے نہ تو واقف ہیں اور نہ ہی واقف ہونا جا ہے ہیں، انہیں تو بس اپنی فیس سے غرض ہے۔ای خود غرضی کی بنا پر استاذ اپنے منصب سے اتر کر

محض ایک نوکر بن گیا ہے نہ تو ایسا استاذ تغیر انسانیت کرسکتا ہے اور نہ ہی ایسے ادارے

ہے ایثار و ہمدر دی پرفی تعلیم کی توقع کی جاسکتی ہے۔

ان مفاد پرستوں کے چنگل سے قوم کوچھڑانے کے لئے ماہر بن تعلیم توجہ دیں۔ برساتی کیروں کی طرح کھلنے والے ان تمام اداروں کوقومی دھارے میں شامل کریں اور ایک قومی ضابطه اخلاق وضع کر کے ان پر نافذ کریں۔ تاکة علیم کے نام پر ہونے والے دھندے کو روکا جاسکے اور علم کی روشنی ملت کے غرباء میں بھی بانٹی جاسکے۔

مجلوط تعليم

اب تک ہمارے نظام تعلیم کے غیر اسلامی ہونے کی ایک بڑی وجہ مخلوط تعلیم بھی رہی ہے۔ حلبہ اور طالبات کوشتر کہ طور پر تعلیم وینا مندرجہ ذیل وجوہات کی بناء پر غلط اور خطرناک ہے۔ اس مردوزن کا بیا ختلاط ان اسلامی تعلیمات کے یکسرمخالف ہے جن کے سانچ میں ہم اپنے نظام تعلیم کوڈھالنا چاہتے ہیں۔ (۲۲)

۔ قدرت نے مردوعورت دونوں کو الگ الگ مقاصد کے لئے پیدا کیا ہے۔ لہذا دونوں کی تعلیم بھی ان کے مقاصد حیات کے لحاظ سے مختلف ہونی چاہئے۔ جونصاب ونظام مرد کے لئے مفید ہوسکتا ہے، ضروری نہیں کہ وہ عورت کے لئے بھی مفید ہو۔ اس دجہ سے عورتوں کا نظام تعلیم مردون سے بالکل الگ ہونا چاہئے۔ جبکہ موجودہ نظام تعلیم میں دونوں کو یکساں تعلیم دی جاتی ہے، جونتا نج کے لحاظ سے مفید نہیں ہوسکتی۔

س۔ مخلوط تعلیم کی وجہ سے تعلیم کا معیار بہت ہوا ہے۔ طلبہ تعلیم پر توجہ وینے کی بجائے دیگر فضولیات میں زیادہ مشغول رہتے ہیں۔

۳۔ مخلوط تعلیم کی دجہ سے طلبہ میں جوسلسل اخلاقی گراوٹ پیدا ہور ہی ہے وہ بھی اب کوئی ڈھکی چیسی چیز نہیں رہی۔ (۷۳)

غرضیکہ پخلوط تعلیم ایک طرف اسلام کے منافی ہے اور دوسری طرف طلبہ کے اخلاق و کر دار کے لئے سم قاتل ہے۔ لہذاکسی طرح بھی اس کی اجازت نہیں دی جا سکتی۔

⁽²۲) وراسوچے کے!اگرالہامی تعلیمات یعی ،اس طرح کے فاسقانہ ماحول میں پڑھائی جاتی رہیں تو نتیجہ میں باتی سب کچھتو ہوگا، مگراسلای روح نظر نہیں آئے گی۔ (۵۳) خلاصہ از ہماراتعلمی نظام ص ۲۷

ايك نظامر تعل

د نیا کی ہرنظریاتی مملکت کے لئے قومی نظریہ تعلیم کا ہونا ضروری ہوتا ہے۔ آپ کو پوری دنیامیں کوئی الی نظریاتی مملکت نظر نہیں آئے گی جہاں تعلیم مختلف انتظاموں کے تحت دی جار ہی ہو۔ مگر پاکستان دنیا کا واحد نظریاتی ملک ہے جس کا کوئی قومی اور اجتماعی نظام نہیں۔ اگر کوئی نظریہ ہے بھی توعملاً نافذ نہیں، یہاں سرکاری سے زیادہ غیرسرکاری ادارے ہیں، اردو ے زیادہ انگلش میڈیم اسکول ہیں اور ہر تعلیمی ادارے کا اپنا علیحدہ ہی لباس ہے، الگ ہی نصاب ہے، اپنا ہی نظام ہے، ہر چیز دوسرے اداروں سے جدا ہے۔ اس سے بردھ کر ہماری نا ابلی کیا ہوگی کہ ایک قوم ہونے کے باوجود آج تک ہم ایک نظام تعلیم پر یکجانہیں ہوسکے؟اس رنگارنگ نظام تعلیم سے ملت کا شیراز منتشر مور ہاہے۔ اربابِ اختیار کواس طرف بھی توجہ ديينے کی ضرورت ہے۔

تعليمي لباس

کوئی بھی مناسب لباس انسان کی اور با قاعدہ یو نیفارم طلبہ کی ضرورت ہے،اگر چِہ اسلام کسی مخصوص لباس کوضروری قرارنہیں دیتا، تا ہم اس سے امیر وغریب کا فرق مٹانے ، تمام طلبہ کو بکساں نظرآنے ،متوازن فکر عمل پروان چڑھانے اورادارے کے نظم وضبط کو بہتر بنانے میں مدوملتی ہے۔

وطنِ عزیز کے تعلیمی اداروں میں اس وقت انگریزی لباس یو نیفارم کے طور میرانیج ے،اس کی خرابی کے لئے اتنابی کافی ہے کہ یہ یہود ونصاریٰ کالباس ہے جواللہ اوراس کے رسول کے ناپندیدہ ہیں اور ہمیں ان کی مشابہت سے منع کیا گیاہے۔علاوہ ازیں یہ میکالے

كى اس ياليسى كےمطابق ہےكہ:

ہمیں اس وقت بس ایک طبقہ پیدا کرنے کی کوشش کرنی چاہئے جوخون اور رنگ کے اعتبار سے تو ہندوستانی ہو گر ذوق ، طرزِ فکر ، اخلاق اور فہم و فراست کے نقطۂ نظر سے انگریز ہو۔ (۷۳)

دنیا کی ہرقوم اپنے قومی لباس کوئی فروغ دیتی ہے۔ ہمیں بھی اپنے ملی مفاد اور بین الاقوامی حالات کو مدِ نظر رکھتے ہوئے اپنے تعلیمی اداروں میں اسلامی تقاضوں کے مطابق لباس مخصوص کرنا چاہئے۔ نبی اکرم کے کوسفید اور سادہ لباس پندتھا اسے ہی بطور یو نیفارم ابنانا چاہئے۔ لباس کی سفیدرنگت سے صاف ستھرار ہے میں مدو ملے گی اور سادہ لباس جہال والدین کی جیب پر ہلکا ٹابت ہوگا، وہیں طلبہ کوسادہ طرز حیات اپنانے کی بھی عادت ڈالے گا۔ (۲۴)

غرضمدعا

ہمارامقصدموجودہ نظام تعلیم کے کی ایک حصہ میں تبدیلی کرنا ہی نہیں، بلکہ پورے نظام کی اصلاح ہے۔ اس کے مقاصد، نصاب، ماحول، طریقہ تدریس بلکہ خوداسا تذہ کا فہن حتی کہ ہر چیز ہی انقلا بی تبدیلی کا نقاضا کرتی ہے۔ اور بیکام از سرنو پورے تعلیمی نظام کو اسلامی بنیا دوں پر استوار کئے بغیر مکن نہیں۔ موجودہ حالت میں اگر چاہیا کرنا جوئے شیر لانے کے مترادف ہے گرجبر مسلسل اور بھر پورکوشش سے کیا نہیں ہوسکتا؟ ہمارے لئے تو اس کی واضح مثال بھی موجودہ ہے۔

ہمارے آتا ومولی نبی اکرم ﷺ نے چند سالوں میں جوعلمی انقلاب بیا فرمایا وہ . ہمارے لئے اسوہ حضہ کرتا جا ہے۔ ہمارے لئے اسوہ حضہ کے اس میں اس میں اس بات کی ہے کہ اس کوئی کرتا جا ہے۔

فاضل بریلوی کے تعلیمی نظریات

قیام پاکتان کے بعد بیمسلسل ہارے لئے چیلنے بنا ہوا ہے کہ ہم اپنے نظام تعلیم کوتو می تقاضول کےمطابق کیسے تشکیل دیں؟ اس سلسلہ میں سب سے اہم مسئلہ نظام تعلیم کی فکری اساس (نظریة تعلیم) کا تھا، مرخوش قتمتی ہے یا کتان میں بیمسکہ بھی متنازیہ فیہیں رما- يه العلى بها تعليمى كانفرنس مين على بداعلان كرديا كيا تفاكه ياكستان كانظام تعليم اسلامي نظرية حيات يرتشكيل دياجائے گا۔ (24)

ظاہر ہے کہ جب ہارانظریہ حیات اسلام ہےتو ہمارانظام تعلیم اسلامی ہی ہوسکتا ہے،اوراسلامی نظام تعلیم کی تشکیل کے لئے نہ تو ہم غیر سلم مفکرین کی خوشہ چینی کر سکتے ہیں اور نه بى اس سلسله ميس وه مارى كوئى را منمائى كرسكت بين، بلكه اس سلسله مين بم صرف مسلمان مفكرين تعليم سے ہى استفادہ كرسكتے ہیں۔ (۷۷)

مسلمان ماہرینِ تعلیم میں بھی کچھتو وہ ہیں جن کےافکار ونظریات عیاروں کی دست

ي 191 ء كي بعد بھى وقتا فو قتا تعليمي وستاديزات فيس اس عبد كااعاده كياجاتار باركين بدشمتى ہے آج تك اسے (40) عملی جامدند پہنایا جاسکا ہماراالمیدسے کہ ہم اپنے نظام تعلیم کی اصلاح کے لئے یورپ وامریکہ کی طرف دیکھ دے ہیں، چندسالوں سے کچھلوگ چین کی طرف نظر اٹھائے ہوئے ہیں ، حالانکداس العین نقالی کا متیجہ صاف ظاہر ہے۔ ترسم کہ بہ کعبہ نری اے اعرابی ایں داہ کہتو میروی بترکتان است بحیثیت مسلمان ہمیں اس کی تشکیلِ نو کے لئے نہ تو یہود ونصاریٰ کی طرف للچائی نظروں سے دیکھنے کی ضرورت ہےاورنہ بی دیگر کسی غیر سلم کی طرف، جارے لئے صرف اور صرف اسو کرسول بی کافی ہے۔ بقول اقبال

بمصطفیٰ برسال خویش را که دین جمه اوست . گر باد نرسیدی تمام برلهی است

عبدِ نبوى كانظام تعليم ،ازغلام عابدخان ص ١٩

غير الملم مفكرين كوضيح لفظول مين "فد بذين" كهنا جائية - بيآج تك ندنو كمي ايك نظرية تعليم بريجا موسكاورند ہی کوئی متفقہ نظام تعلیم متعارف کروا سکے، بلکہ ان کی اپنی پریشان گھری کی حدید ہے کہ آج تک ریکھلیم کے ہی سمی ایک مفہوم پر ا تفاق نہیں کر سکے۔ ستراط سے لے کرڈیوی تک ہز' واٹش خور'' نے تعلیم کا الگ ہی فلفہ پیش کیا ہے۔ پنچۂ پر مختلف آراء کا ایسا "مجون مركب" بن كيا بجس كى حيثيت بالقى اور نابياؤل كى اس ضرب المثل كے متر اوف بے جمع بركوكى اين بى تصور كے مطابق بيان كرتا ہے ۔۔۔۔۔ پاكستان ميں اعلى تعليم ،از ڈاكٹر عثان على ومحد لطيف من امطبوعه مقتدرہ تو مي زبان پاكستان

بردے محفوظ ندرہ سکے (۷۲)اور جن کے نظریات تغیرات ِ زمانہ سے محفوظ رہے ،ان میں ے بعض نے تو اپنے افکار کو خالصة فلسفیانہ رنگ میں پیش کیا (۷۷)..... اور بعض نے معاشرتی تناظر میں (۷۸)جبکه فاضل بریلوی میداده یکی بیامتیازی شان ہے که آپ ندتومعاشرتی حالات سے لاتعلق ہوئے ،اورنہ ہی فطرت انسانی کی نفسیات سے برگانہ ہوئے ، البتة ابنے نظریات کی بنیاد اسلام کے ابدی اور سرمدی اصولوں پررکھی۔ آپ نے قرآن واست اورا کابرین امت سے پینظریات اخذ کئے اور انتہائی ، ملل اور جامع لفظوں میں امت تک يبنياويني بهي آپ كى كرامت بكر آج تك ندتو آپ كافكار مين نقص دهوندا جا سكااورنه بى نقب زنى كي جاسكى . وَالْحَمْدُ لِلهِ عَلَى ذَالِكَ.

فاضل بریلوی مدادر کے تعلیمی نظریات اسلام کی غیرمتزار ل صدافت،عقیده کی پختگی ،اصابتِ رائے ،فکری تعق ،وسعتِ غوروند براورتعلیم کے وسیع عملی تجربے برمشمل ہیں۔ یعلیمی نظریات ایک طرف تو اکابرین ملت اور مسلم ماہرین تعلیم سے ہمارارشتہ استوار رکھتے ہیں،تو دوسری طرف نہصرف دورِ حاضر کے تعلیمی مسائل کا صحیح اسلامی حل پیش کرتے ہیں بلکہ مستقبل کے ماہرینِ تعلیم کے لئے بھی مکمل راہنمائی مہیا کرتے ہیں۔

معصور فارنس اگر چال وقت بانی جارے سروں سے گزرر ہاہے، کین اب بھی اگر ہارے اربابِ اقتدار میں تلافی مافات کا جذبہ بیدا ہوجائے ، اور فاضلِ بریلوی کے پیش کردہ ان اسلامی نظریات کو ہم اینے تعلیمی اداروں میں عملاً نافذ کردیں ، تو اس سرز مین پر ملتِ اسلامیے کہذی احیاء کاخواب آج بھی پورا ہوسکتا ہے۔

⁽۷۲) جیے شاہ ولی الشحدث دہلوی تفصیل کے لئے دیکھئے چور ہو بی صدی کے مجدداز فاضل بہارس

⁽²⁴⁾ جيسارياني مفكر ابوعلى احد مكويه متوفى ١٣٦١ هر المساع المدير الماء المسلم المساع المدال مقلدون متوفى ١٠٠٨ مير المساع

کہ مغربی مفکرین کی بجائے مسلم ماہرین کے تعلیمی نظریات پر تحقیق کی جائے ، تا کہ ان کی ہدایات کی دوشنی میں اسپے نظام تعلیم کومرتب کیا جاسکےاس میں امت کی بقاء ہے۔

ائی ضرورت کے پیشِ نظراہلِ سنت کے معروف محقق ،مؤرخ ملت ،مفسرِ قرآن مفتی محمد جلال الدین قاوری مدرج البادی نظراہلِ سنت کے معروف محقق موضوع پرقلم اٹھا یا اور انتہائی سادہ اور مربوط انداز میں شخقیق کا حق ادا فر ماریا ۔ عالبًا میہ البی موضوع کی اولین اور جامع کتاب ہے ،طرز بیان میں شگفتگی علمی جلالت، قلالہ للاکلائی اور سوز ومحبت ہر جملہ سے عمیاں ہے۔

پہلی دفعہ یہ کتاب ۱۹۸۸ء کوم کزی مجلس رضالا ہور سے شائع ہوئی۔ دوسری دفعہ ای ادارے کی طرف سے کراچی میں شائع ہوئی۔ اگر چہ ان دونوں طباعتوں میں کاغذ کی گرانی اور حالات کی تنگی کی وجہ سے حضرت مصنف ملیار مرکی کچھ عبارتیں شائع نہ ہو سکیں ، تا ہم کتاب کا بنیادی مضمون شائع کردیا گیا۔۔۔۔ البتہ رضادارالا شاعت لا ہور کی طرف سے اس کا تیسرا ایڈیشن بلا اجازت مصنف شائع ہوا ، جس میں بلا وجہ ایسی تبدیلیاں کی گئیں جن سے کتاب کا معیارادر مزاج ہی بدل کررہ گیا۔حضرت مصنف ملیار مرنے اس پرنا گواری کا اظہار بھی فر مایا۔

گذشته کافی عرصہ سے میہ کتاب مارکیٹ میں نایاب تھی، جبکہ اہلِ علم اس کی اشاعت کے منتظر تھے۔ احباب کے اصرار پر اسے پھرشائع کیا جا رہا ہے۔اصل مبیضہ مصنف سے موازنہ کرکے گذشتہ اشاعتوں میں جوعبارات رہ گئ تھیں، انہیں بھی شاملِ اشاعت کرلیا گیا ہے۔اللّٰدرب العزت حضرت مصنف کی اس وقع علمی کاوش کو قبول عام نصیب فرمائے۔

امِيْنَ بِجَاهِ النَّبِيِّ الْكُرِيْمِ وَ عَلَى اللهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ

﴿عرضِ احوال﴾

بِسُمِ اللَّهِ الرَّحُمْنِ الرَّحِيْمِ

نَحُمَدُهُ وَنُصَلِّى عَلَى رَسُولِهِ الْكُويْمِ

عرضِ احوال كى پياسوں ميں كہاں تاب مر آئكھيں اے ايم كرم تكتى ہيں رستہ تيرا

مرکزی مجلس رضا، لا ہور کے بانی وصدر حکیم مجرمری امرتسری نے ۲۰ صفر المظفر ۲۰۰۰ اور کے در میں امرتسری نے ۲۰ صفر المظفر ۲۰۰۰ الدس کے در میں محمد ودین وملت حضرت مولا ناامام احمد رضا فدس الله اسرادنا بسر الدودی کی یا دمیں منعقد ہوئے والے یوم رضا (لا ہور) میں پڑھنے کے لئے ایک مقالہ لکھنے کے لئے احقر کو یا بند کیا، جس کاعنوان تھا،

"المام احدرضا قدس سر ، كانظرية تعليم"

چونک بیخالص علمی و تحقیقی موضوع احقر کی علمی بساط سے بہت بلند تھا، اس لئے ہر چند بچنے کی کوشش کی ، گر حکیم صاحب موصوف کا محبت بھر ااصرار غالب رہا۔ اپنی علمی بے مائیگی اور نا تجربہ کاری کے باوجود اس موضوع پر ایک مقالہ تیار ہوگیا، جو اجلاس فدکورہ میں پڑھا گیا۔ بحمدہ تعالی اکا برعلاءِ اہل سنت ، مشائح عظام اور ماہر تعلیم اسا تذہ نے اس مقالہ کو پندفر مایا۔ اس اجقر کی ہمت افزائی فرمائی اور احقر کے حق میں دعائے خیر فرمائی

فجزامر الله تعالى

اب اصرار کا دائرہ وسیع ہوگیا اور مطالبہ ہونے لگا کیہ مقالہ کوشائع کیا جائے تا کہ اس کا فائدہ جاری رہے۔ مگر چونکہ وہ مقالہ صرف پڑھنے کے لئے لکھا گیا تھا، اس لئے اس کواس حالت میں شائع کرانا مناسب خیال نہ کیا۔اس عرصہ میں حضرت عکیم صاحب موصوف نے پر فر مایا که اس کو کتابی شکل دے دو۔ اور فوری طور پراس کام کو کمل کردؤ'۔

﴾ درحقیقت اس عنوان پرکسی پخته کارعالم اور تجربه کار ماہرِ تعلیم کوکام کرنا جا ہے تھا، مگراس احقر کی معلومات کے مطابق تا حال ایسانہ ہوسکا۔ چنانچہ اللہ جل دعلا اور رسول اللہ عظا کے کرم پر گھروسہ کرتے ہوئے کام شروع کردیا۔ایک ماہ کے عرصہ میں بیہ مقالہ موجودہ حالت میں آپ کی خدمت میں بیش کرنے کے قابل ہوسکا ہول۔

الُحَمُدُ لِلَّهِ عَلَىٰ إِحْسَانِهِ وَكَرُمِهِ وَصَلَّى اللَّهُ تَعَالَى عَلَى نَبِيَّهِ الْكَرِيُرِ وَعَلَى الِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجُمَعِينَ.

کسی شخصیت کے نظر یہ تعلیم کومعلوم کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس شخصیت کے ماحول کو دیکھا جائےاس کے ملکی ولمی اور سیاسی حالات کا جائز لیا جائےاس کے معاصرين كى روش معلوم مواور خوداس شخصيت كاعلمي بختفيقي مزاج معلوم مو ـ بيسب عوامل مل کراس کےنظریہ تعلیم کو داضح کرتے ہیں۔

غوث الامت ،مجد دِدین وملت ،اعلیٰ حضرت مولا ناامام احمد رضا فاصل بریلوی نے جس ماحول میں آنکھ کھوٹی وہ کسی صاحب علم ہے مخفی نہیں مسلمانوں کے ایک ہزار سالہ دورِ حكومت كا زوال....غيرمكى كفار كا تسلط اور يلغار....مسلمان نما ليدرول كا ابن الوقى كرواردر ہم ودينار كے بندول كاملت اسلاميد كے شيرازه كومنتشر كرنے كے لئے دين حقه

تاریخ نے بار ہادیکھا کہ ایک ہی ہتی نے اللہ ورسول پر بھروسہ کرتے ہوئے ملتِ اسلامیہ کی اصلاح کا بیڑا اٹھایا اور بالآخرکشتی ملت کی ست کو راست کر دیا۔اس کی مساعی جمیلہ سے ذہنوں میں ایک عظیم انقلاب بیدا ہوگیا۔گویا ایک جہاں آباد ہوگیا۔

امام احمد رضاد میں برنے بتایا کہ تعلیم قلب کے یقین وطمانیت کا معاملہ ہے اور قلب کی طمانیت کے بغیر تعلیم ایک بیٹر شجر ہے۔ آپ نے تعلیم کا جونظریة و م کو دیا اس میں قوم کی تمام ضرور توں کاحل ہے۔ دینی اور دنیوی مقاصد اور تقاضے پورے ہوتے ہیں۔ ساتھ ہی ساتھ اس میں قلب وقالب کی طہارت ، طمانیت اور ملی بقاوا حیاء کا سامان موجود ہے۔ موجودہ ب راہ رقعلیم کے مضرا اثر ات سے بچنے کی تراکیب ہیں۔ آپ کے مقرر کردہ تعلیمی نظریہ کوسامنے رکھ کراگر طالب علم کی تعلیم وتربیت کا اہتمام کیا جائے تو تعلیم یافتہ نوجوان شیح معنوں میں مسلمان ہوگا۔

امام احدرضا مدس، کے تعلیمی نظریات اتنے مفید ، کامل وکمل اور جامع ہیں کہ زمانے کے تمام تقاضوں کو پورا کرنے کی صلاحیت رکھتے ہیں ۔اور پھر کمال تو یہ ہے کہ رفتار وقت نے ان کی افادیت اور جامعیت پرمبر تقیدیق ثبت کردی ہے۔

اسموقع پرمیں اربابِ بست وکشادکو دعوت دیتا ہوں اوراسا تذ ؤ کرام کی خدمت میں گذارش کرتا ہوں کہ ملتِ اسلامیہ کے نونہالوں کی صحیح تعلیم وتربیت کے لئے امام احمد رضا قدس سرہ کے تعلیمی نظریات کے مطابق درس گاہوں میں تعلیم کا انتظام کریں۔ان شاء اللہ العزيز ديکھيں گے کہ چند ہی سالوں میں ایک عظیم اسلامی انقلاب ہریا ہوگا۔ (ان شاءاللہ العزيز)

فتمحمر حلال الدين قادري عفى عنه

٢٢ ررمضان المبارك ٣٠٠ إه ٩ رجولا في ١٩٨٣ و

﴿ فضائلِ علمآیات سے ﴾

فضائلِ علم معلق چندقر آنی آیات.

(١) شَهدَاللهُ أَنَّهُ لَا إِلَهُ إِلَّا هُوَوَالْمَلْئِكَةُ وَأُولُواالْعِلْمِ قَائِمًام بِالْقِسُطِ (١)

الله نے گواہی دی کہ اس کے سواکوئی معبود نہیں اور فرشتوں نے اور عالموں نے انصاف سے قائم ہوکر۔

علم کے شرف وضل ، ہزرگ واصالت کے لئے بدارشادِ خداوندی کافی ہے کہاس میں اللہ تعالیٰ نے اولاً اپنی ذات کا ذکر فر مایا ، دوسرے درجہ پر فرشتوں کا اور نیسرے درجہ پر علماء کا۔ تینوں کی گواہی وجہ نبوت الوہیت ہے۔

يَرُفَعِ اللهُ الَّذِينَ امَنُو امِنْكُمُ وَالَّذِينَ أُوتُو االْعِلْمَ دَرَجْتِ (٢)

الله تمہارے ایمان والوں کے اوران کے جن کوعلم دیا گیا، درجے بلند فر مائے گا۔

ایمان کی طرح علم بلندی درجات کاموجب ہے۔ ☆

قُلُ هَلُ يَسْتَوِى الَّذِيْنَ يَعُلَمُونَ وَالَّذِيْنَ لَايَعُلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ (^m) أولُواالْالْبَابِ. (٣)

تم فرماؤ کیابرابر ہیں جانبے والےادرانجان نصیحت تو وہی مانتے ہیں جوعقل والے ہیں۔

إِنَّمَايَخُشَى اللَّهُ مِنُ عِبَادِهِ الْعُلَمْؤُ ا(٣)

اللہ ہے اس کے بندوں میں وہی ڈرتے ہیں جوعلم والے ہیں۔

سورة المجادليآيت الياره ٢٨ سورة العمران آیت ۱۸ یاره ۳ **(r)** (1)

سورة فاطرآيت ٢٨ يار ٢٥ (r) مورة الزمرآيت ٩ ، ياره٢٣ (٣) قُلُ كَفَى بِاللهِ شَهِيدُ المِينِي وَبَيْنَكُمُ وَمَنْ عِنْدَهُ عِلْمُ الْكِتَابِ (٥)

تم فر ماؤالله گواه كافى ہے مجھ ميں اور تم ميں اور وہ جسے كتاب كاعلم ہے۔

قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ آنَااتِيْكَ بِهِ قَبْلَ آنُ يَّرُتَدَّالِيُكَ طَرُفُک(٢)

اس نے عرض کی جس کے پاس کتاب کاعلم تھا کہ میں اسے حضور میں حاضر کر دوں گا ایک بل مارنے سے پہلے۔

آصف بن برخیا کوتختِ بلقیس لانے کی قوت علم کے سبب ہوئی۔

وَقَىالَ الَّـٰذِيْنَ أُوْتُواالُعِلُمَ وَيُلَكُمُ ثَوَابُ اللهِ خَيْرٌ لِّمَنُ امَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا وَّ لايُلَقُّهَآ اِلَّاالصَّبِرُونَ. (2)

ِ اور بولے وہ جنہیں علم دیا گیا خرابی ہوتمہاری اللّٰد کا تُواب بہتر ہے اس کے لئے جو ایمان لائے اور اچھے کام کرے اور بیانہیں کوملتاہے جومبر والے ہیں۔

آخرت کی بزرگی علم سے ہوتی ہے۔ یعن علم وہی محمود ومطلوب ہے جس ہے آخرت ☆ کی قدرد نیاد مافیھاسے بزرگ تر نظرا ئے۔

وَتِلْكَ الْإَمْثَالُ نَضُرِ بُهَالِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَ ٓ الَّالْعَالِمُونَ. (٨)

اوربیمثالیں ہم لوگوں کے لئے بیان فر ماتے ہیں اور انہیں نہیں سمجھتے مگر علم والے۔

سورة النمل آيت ٢٠٠ پار ١٩٥ سورة الرعدآ يتسهم پاره ١٣ (a) (r)

سورة القصص آيت ٨٠ پاره٢٠ سورة العنكبوت آيت ٣٣ پار ٢٠٠ (4) **(**\(\)

(٩) وَلَوْرَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِى الْاَمْرِمِنْهُمُ لَعَلِمَهُ الَّذِيْنَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمُ . (٩)

اورا گراس میں رسول اورائے ذی اختیار لوگوں کی طرف رجوع لاتے تو ضروران ے اس کی حقیقت جان لیتے ہے جو بعد میں کاوشیں کرتے ہیں۔

معاملات میں حکم الہی علاء کے اجتهاد پر راجع جکم الہی معلوم کرنے کے لئے انبیاء

اورعلاء كي طرف رجوع ماموراورعلاء كاذكرانبياء كے ساتھ شانِ علم كا اظہار ہے۔

(١٠) وَلَقَدُجِئُنْهُمُ بِكِتْبِ فَصَّلْنَهُ عَلَى عِلْمٍ هُدًى وَّرَحُمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ. (١٠)

اوربیتک ہمان کے پاس ایک کتاب لائے جسے ہم نے ایک بڑے علم سے مفصل كيا، مدايت ورحت ايمان والول كے لئے۔

(١١) بَلُ هُوَ آياتٌ ، بَيِّنْتُ فِي صُدُورِ الَّذِيْنَ أُوتُو اللَّعِلْمَ. (١١)

بلكه وه روش آيتي بي ان كسينول مين جن كوعلم ديا كيا-

(١٢) الرَّحْمَنُ ٢ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ١٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ١٠ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ١٢ (١٢)

رحل نے اپیے مجبوب کو تر آن سکھایا۔انسانیت کی جان محد کو پیدا کیا، ماکان و ما یکون کا بيان انبين سكمايا_

محلِ تذكيرِ احسان مين علم كاذكر علم كى فضليت كالظهارب

(١٣) ينبَنِي ادَمَ قَدُ أَنْزَلْنَاعَلَيْكُمُ لِبَاسًا يُّوَادِى سَوُاتِكُمُ وَرِيْشًاط وَّلِبَاسُ

التَّقُولِي، ذلك خَيْرَه. (١٣)

سورة الاعراف آيت ٥٢ ياره ٨ (1.) مورة النساءآ بيت ٨٣ ياره٥ (9)

سورة الرحمن آيت اتام بإره ١٢ سورة العنكبوت آيت ٢٩ پاره ٢١ (11) (11)

> سوره الاعراف أيت ٢٦ ياره ٨ (IT)

اے آدم کی اولاد بیشک ہم نے تمہاری طرف ایک لباس وہ اتارا کہ تمہاری شرم کی چیزیں چھیائے اور ایک وہ کہتمہاری آرائش ہواور پر ہیزگاری کالباس وہ سب سے بھلا۔ بعض علاء کے نزد کیک لباس علم ہے، آ رائش یقین اور لباس تقویٰ حیاہے۔ (١٣) فَلُولَانَفَرَمِنُ كُلِّ فِرُقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌلِّيَتَفَقَّهُو افِي الدِّيْنِ وَلِيُنْذِرُو اقَوْمَهُمُ إِذَارَجَعُو آاِلَيُهِمُ لَعَلَّهُمُ يَحُذُرُونَ (١٣)

و کیوں نہ ہوکدان کے ہر گروہ میں سے ایک جماعت نکلے کہ دین کی سمجھ حاصل كري اوروايس آكرايني قوم كودرسنائي اس اميد بركهوه بجيس

(١٥) فَسْتُلُوْآ اَهُلَ الذِّكْرِانُ كُنتُمُ لَا تَعْلَمُونَ. (١٥)

تواےلوگواعلم والوں ہے پوچھوا گرتمہیں علم نہیں۔

ابلِ عالم كوايية مسائل مين علاء كي طرف رجوع كاارشاد فرما كرعلم كي عظمت كا

(١١) وَإِذَا خَذَ اللَّهُ مِينَاقَ الَّذِينَ أُوتُو اللَّكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلا تَكُتُمُونَهُ. (١١)

اوريادكروجب الله فعهدلياان سيجنهين كمابعطاموني كتم ضرورا سيلوكون سے بیان کردینااورنہ چھیانا۔

انذار عصراتعليم وارشاد ببيان علم اورعدم كتمان عظيم كى فرضيت ثابت

سورة الخلآية سيسهم يارومها سورة التوبيآ يت ١٢٢ ياره إا (10) (IM)

سورة العمران آيت ١٨٤ ياره (ri)

(١٤) كَمَا أَرْسَلْنَافِيكُمُ رَسُولًا مِّنْكُمُ يَتْلُواعَلَيْكُمُ ايْلِتِنَا وَيُزَكِّيُكُمُ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُمُ مَّالَمُ تَكُونُو التَّعْلَمُونَ. (١٧)

جیساہم نے تم میں بھیجاایک رسول تم میں سے کتم پر ہماری آیتیں تلاوت فرما تا ہے اور تمہیں پاک کرتا ہے اور کتاب اور پخته علم سکھا تا ہے اور تمہیں و تعلیم فرما تا ہے جس کا تمہیں علم نہیں۔ نی اکرم رسول معظم اللے کے عظمت والے کاموں میں سے کتاب وحکمت کی تعلیم بھی ہے۔

﴿ فضائلِ علماحاديثِ طيبيت ﴾

فضائلِ علم کے بارے میں احادیثِ مبارکہ کا ترجمہ۔

الله تعالى جس كى بھلائى كا ارادہ فرماتا ہے اسے دين ميں سمجھ عطا فرماديتاہے اور اسے این مدایت عطافر ما تاہے۔(۱)

علاء ،انبیاء کے وارث ہیں ۔آسان والے ان سے محبت کرتے ہیں۔سمندر کی محچلیاں ان کے لئے ان کے مرنے کے بعد قیامت تک مغفرت طلب کرتی ہیں۔(۲)

نبوت سے بڑھ کر کوئی رتبہیں اورنبوت کی درا ثت سے بڑھ کر کون می درا ثت ؟ اس سے بردھ کرکون سامنصب ہوسکتا ہے کہ عالم اسنے کام میں مشغول ہواورزمین وآسان کی تمام مخلوق اس کے لئے مغفرت طلب کرتی ہو۔

🚓 تیامت کے روز علاء کے قلم کی سیاہی اور شہداء کے زخموں سے گرے ہوئے خون کا وزن کیاجائے گاتو علاء کی سیابی (فضیلت کے اعتبارہ سے) شہداء کے خون سے بھاری ہوگی۔(۳) انسانوب میں سے بہتر اورایمان دار وہ عالم ہے کہ اگر لوگ اس کے باس اپنی حاجت لے جائیں تو وہ ان کوفائدہ دےاورا گروہ اس سے بے پرواہو جائیں تو وہ اپنے نفس کو بے برواہ کرے۔(س)

🖈 نبی کریم ﷺ نے فرمایا کہ میری امت میں دونتمیں ایسی ہیں کہ جب وہ درست

بخارىملماحمرابن ماجهابولعيمجا مع صغير (1)

الوداؤر ترنديابن النجار جامع صغير **(r)**

الدرامنشر ة.....جامع صغير (۴) بيهقي (m)

ام الدرضا كانظرية تعليم <u>95</u> فضائل علم العاديث طيبت موں توسب لوگ درست موں اور اگروہ بگڑ جائيں توسب لوگ بگڑ جائيں ايک امراء (حکام) دوسر بے فقہاء (علماء)۔ (۵)

جو خص میری امت کومیری سنت کی جالیس حدیثیں یاد کر کے پہنچاد ہے تو میں اس کا قیامت کے روزشفیج اور گواہ ہوں گا۔ (۲)

عالم زمین میں اللہ تعالیٰ کا امانت دارہے۔(2)

ال حال مين صبح كركه توعالم مو يامتعلم ياعلم كى باتين سننے والا يا عالم كامحب اور ☆

يانچوال نه موناكه بلاك موجائے گا۔ (٨)

علماءانبیاء کے وارث ہیں۔انبیاء نے درہم ودینارتر کہ میں نہ چھوڑے،ملم اپنا ورثہ چھوڑا ☆ ہے،جس نے علم پایااس نے براحصہ پایا۔ (۹)

علم تین ہیں، قرآن یا حدیث یا وہ احکام جوان ہے متدم ہیں اور ان کے سواجو پچھ ☆

ہےسب نضول ہے۔(۱۰)

جس نے سی بندہ کو کتاب اللہ کی ایک آیت کی تعلیم دی وہ اس کا آقابن گیا۔ (۱۱) ☆ علم سیکھواورعلم کے لئے سکون ومہابت حاصل کرو۔استاد کے سامنے کہ اس نے ☆

> ابن عبدالبرعن ابن عمر **(r)** ابن عبدالبر.....ابوقعيم (a)

برار طبراني عن الي بكرة ابن عبدالبرعن معاذ (A) (4)

> ابوداؤد ترمذياين ماجهاين حبان يميتي عن الي درواء (9)

> > الوداؤد....ابن ماجه.....ما كم عن عبدالله بن عمر و (1+)

> > > طبراني از ابوامامه (11)

☆

تههیں تعلیم دی، تواضع دفروتنی اختیار کرو۔ (۱۲)

تین آ دمیوں کے حقوق کومنافق کے سواکوئی اور کم نہیں جانتا۔ ایک وہ کہ حالتِ اسلام میں

اس کے بال سفید ہو گئے ہوں۔ دوسراعالم اور تیسراعادل باوشاہ۔ (۱۳)

جس نے اینے علم کو بڑھالیا مگر دنیا سے بے رغبت نہ ہواوہ اللہ سے دور ہوا۔ (۱۴) ☆

> جواینے آپ کوعالم کھے وہ جاہل ہے۔ (۱۵) ☆

تم میں بہتر وہ ہے جوقر آن سکھے اور سکھائے۔(۱۲) ☆

جسے کچھ آن یا نہیں وہ ویرانے گھر کی مانند ہے۔ (۱۷) ☆

جوہارے عالم کاحق نہ پہنچانے میری امت سے نہیں۔(۱۸) ☆

عابد برعالم کی فضیلت ایس ہے جیسے میری فضیلت تم میں سے سی ادنیٰ بر۔ (١٩) ☆

عابد پر عالم کی فضیلت ایسی ہے جیسی چودھویں رات کو ہاقی ستاروں پر۔(۲۰) ₩

قیامت کے روز تین آ دمی سفارش کریں گے۔انبیاء،علماء،شہداء(۲۱) ☆

خدا تعالیٰ کی عبادت کسی چیز سے بہتر نہیں ہوتی جیسے دین کی سمجھ سے ہوتی ہے،اورایک ☆

دین کا سجھنے والا شیطان پر ہزار عابدوں سے تخت تر ہوتا ہے۔ ہر چیز کا ایک ستون ہوتا ہے دین

کاستون فقہہے۔(۲۲)

طبراني عن ابي مامه طبراني في الاوسط ابن عدى عن الي هرمية (١٣) (Ir)

طبراني في الاوسط عن ابن عمر ويلمى عن على (10) (IM)

> بخاری، ستر مذی سابن ماجه تزندي (14) (rI)

> > احد حاكم طبراني في الكبير عن عباده بن صامت (IA)

ابونعيم في الحليه تزمذي عن الى امامه (r_•) (19)

طبراني في الاوسط ابن ماجية نعثان (rr) (rr)

🖈 دنیااوراس میں جو کچھ ہے ملعون ہے گراللہ کا ذکر، اور جواس کے قریب ہو، اور عالم، اور سيكينے والا _ (۲۳)

🖈 اگر تیری تعلیم کے سبب خدا تعالی ایک آدمی کو ہدایت کردے تو یہ تیرے حق میں دنیا ومافیھا ہے بہتر ہے۔ (۲۴)

اعمال منقطع موجاتے ہیں ۔ سوائے مین چیزوں کے۔اول علم،جس سے دوسروں کوفائدہ ہو دوسراصدقہ جاریہ تیسرانیک بخت اڑ کا جو

اس کے لئے وعائے خیر کرے۔(۲۵)

🖈 علاء عام مونین ہے سات سودر جات بلند ہوں گے۔دو در جوں کے درمیان پانچ سوبرس کی راه موگی نه (۲۷)

مسلم عن الباهرية (٢٦) أين عباس (rs)

ابن ماجيمن الي هرميةطبراني في الاوسط عن ابن مسعود (27)

امام احد عن معاد بخارى ومسلم عن سبل بن سعد (rr)

﴿ فضائلِ علماء الكام اكابر الكابر

صحابہ کرام، تابعین، تبع تابعین اورائمہ کرام کے کلمات طیبات، جن کا تعلق فضائلِ

المنتعلى المنتفر مايار

علم مال سے بہتر ہے علم تیری حفاظت کرتاہے اورتو مال کیعلم حاکم ہے اور مال محكوم مال خرج كرنے سے گفتا ہے اور علم خرچ كرنے سے بر هتا ہے۔

میجی آپ ہی کاارشاد ہے۔

عالم أفضل معروزه دار، شب بيدار، جهادكرنے والے سےاور عالم جب مرتا ہے تو اسلام میں ایسار خند پڑجا تا کہ اس کو بجز اس کے نائب کے اور کوئی پُرنییں کرتا۔

🖈 حطرت ابن عناس من الدنوالي مرمات بين _

حضرت سلیمان کو اختیار دیا گیا کیملم ، مال اورسلطنت میں سے جو جا ہیں پند کریں ۔ انہوں نے علم کواختیار فر مایا۔ تو مال اور سلطنت علم کے ساتھ عطا ہوئی۔

حضرت حسن بصرى رود الدارفر مايا كرت_

آيت: رَبَّسَا السِّسَافِي الدُّنيَّا حَسَنَةً وَّفِي الْاجْرَةِ وَحَسَنَةً مِن دِيما كَ مِعلاكَ عدراطم

حضرت معاذبن جبل ﷺ فرماتے ہیں۔

علم سيصوكه علم كاسيكهنا نيكى بساس كى طلب عبادت بسيمكم كود برانات يج ب

علم میں کوشش کرنا جہاد ہےجاہل کو تعلیم دیناصدقہ ہے ...علم کے ستحقین برخرج کرنااللہ کا قرب ہے۔۔۔۔علم تنہائی میں انیس ہے۔۔۔۔خلوت میں ساتھی ہے۔

دوآ دی سیرنبیں ہوتے ، طالب علم اور طالبِ دنیاکیکن بید دنوں برابرنبیں ۔ طالب علم الله کی رضا بر ها تا ہے اور طالب و نیا کی سرکشی بر هتی آہے۔ پھر آپ نے دوآ بیتیں تلاوت فر ما کیں۔ إِنَّمَا يُخْتَسَى اللهُ مِنْ عِبَادِمِ الْعُلَمَاءُ اوركَلَّاإِنَّ الْإِنْسَانَ لَيَطُعْى أَنْ رَّاهُ استَغْنى.

حضرت عبدالله بن مبارك رمة الشطيفر ماتے ہيں۔

علاء زمانہ کے چراغ ہیں۔ ہرعالم اپنے زمانہ کا ایباروش چراغ ہے جس سے اس ے ہم عصر لوگ روشنی حاصل کرتے ہیں۔

حضرت سالم بن الى الجعدرة الشطيفر مات بير

مجھے میرے آتانے تین سودرہم سے خریدااور آزاد کردیا۔ تومیں نے سوچا کہون سا فن سیکھوں؟؟ آخرعلم کوسیکھاایک برس بھی نہ گذرا کہ خلیفہ وفت میری زیارت کے ارادہ سے آیا، میں نے اسے لوٹادیا اور اسے یاس آنے کی اجازت ندوی۔

حضرت ابوسلم خولاني رمة الديفر مات بي-

علاء آسان کے ستاروں کی مانند ہیں،جب یہ ظاہر موں لوگ ہدایت یاتے ہیں اور جب بیچھپ جائیں لوگ اپنے امور میں حیران ہوجاتے ہیں۔

🖈 امام شافعی رور الله میر ماتے ہیں۔

جس نے قر آن سیکھااس کی عظمت ہڑھ گئیجس نے فقہ میں توجہ کی وہ جلیل القدر

ہوا....جس نے لغت میں توجہ کی اس کی طبیعت میں رقت آگئی....جس نے حساب میں توجہ کی اس کی رائے مضبوط ہوگئی بخس نے کتب حدیث میں توجہ کی اس کے دلائل مضبوط ہو گئے اورجس نے اپنے آپ کومخوظ ندر کھااس کوملم نفع نہ دے گا۔

🖈 امامغزالی رہة الشعلیفر ماتے ہیں۔

جوهض عالم نه مواسے انسانوں میں شارنہ کر، کیونکہ علم وہ خاصہ ہے جس سے انسان باقی جانداروں سے میز ہوتا ہے۔انسان علم کے شرف سے ہی انسان کہلانے کامستحق ہے۔ انسان اپنی قوت کے باعث انسان نہیں کیونکہ اونٹ اس سے قوی ہے۔ نہ اپنے عظیم جشد کی بنیاد پر انسان ہے کیونکہ ہاتھی اس سے بڑائے۔ندا پی شجاعت کی بنیاد پر، کیونکہ درندے اس سے زیادہ شجاع ہیں۔ندزیادہ کھانے کی وجہ سے کہ اونٹ کا پیپ اس سے بڑانے۔اورندا پنی جماعت کی بناپر کدادنیٰ درجہ کی چڑیاں اس سے بڑھ کر ہیں۔ ہاں!اگرانسان کوباقی جانداروں سے تمیز ہے و توصرف علم کی بدولت۔

تعلیم کے متعلق

چنر

ا كابر ما ہرين تعليم

كنظريات

المام غزالي بدارد

نام : محد بن محد كنيت: ابوط مدلقب: المم، حجة الاسلام، زين الدين وطن: غز الدسسولادت والمراع وشرطوس ميس

اساتد ؛ ابوحامد اسفراكينيابوهم جوينابوالمعالىامام الحرمين

تسلىرىسى : مدرسەنظامىد بغدادىلى سسىقدرىس مىن ايبامقام پايا كەراستە چلت وقت پانچ سوفقىد آپ كے جلومىن چلنا اپنى سعادت سجھتے _ آخر عمر مين وطن مالوف مين ايك مدرسداورخانقاد بنا كرتعليم ادرامور خير مين معردف ہوگئے۔

. تصانیف: محاط اندازه کے مطابق جار سومجلدات آپ کی تصانیف ہیں۔ان میں سے چندایک میریں۔

تفسيريا قوت التاويل كيميائي سعادتسيط وجيز خلاصه مستصفى تهافة الفلاسفه محك النظر معيار العلم مقاصد مضنون به على غير امله المقصد الاسنى جوامر القرآن مشكوة الانوار منخول احياء علوم الدين لـ

تصانیف دیکھ کراستاد ابوالمعالی امام الحرمین نے فرمایا کہتم نے مجھے زندہ دفن کردیا ہے۔ اس میں اس امر کی طرف اشارہ تھا کہ آپ کی تصانیف دیکھ کرلوگ مجھے بھول جائیں گے، آپ ہی کی تصانیف ہڑھیں گے۔

وفات: ١٣٠ جمادي الاخرى ٥٠٥ ه

امام غزالى ملياروة كے ليمي نظريات

امام غزالی این منفر دخیالات علم کلام اورفنون فلفد مین مهارت تامد کی وجدے مخصوص درجات کے مالک ہیں۔ عالم اسلام کےعلادہ مغربی ونیا کےمفکرین نے بھی آپ کی عظمت کا اعتراف کیا ہے اور بہت سے معاملات میں آپ سے راہنمائی حاصل کی ہے۔ آپ كى عظمت كے باعث آپ كو حجة الاسلام كے لقب سے يادكياجا تا ہے۔

مدرسه نظامیه بغداد میں صرف چونتیس برس کی عمر میں مدرسِ اعلیٰ مقرر ہوئے۔ مدرسه مذکور کی تاریخ میں بدایک ہی ہستی ہے۔جواتی چھوٹی عمر میں اتنے بڑے ہنصب پر فائز

امام غزالي علاءاور فضلاء كوانبياء كاوارث قرار ديية بين - كيونكه بيحضرات سلاطين اور ملوک کے برعکس عوام کے باطنی قو کی کومضبوط کرنے میں خاطر خواہ مدددیتے ہیں۔

امام غزالی کے نزد یک خلیفہ یا امام وقت کے فوری طور پر کسی جگہ موجود نہ ہونے کی صورت میں علاء ہی امام وفت کے فرائض سرانجام دیتے ہیں۔

سیاست میں برتری حاصل کرنے کے لئے جسمانی اور معاشرتی طاقت کا ہونا ازبس 公 ضروری ہے ۔لیکن علماء ونضلاء کے لئے جسمانی طور پر طاقت ور ہونا ضروری نہیں اور نہ ہی پیہ لازم ہے کہ عوام کی اکثریت ان کی ہم خیال ہو۔

امام غزالی فرماتے ہیں کیلم سیکھنا ہرمسلمان مردعورت پرفرض کے مگر کون سے علوم کی

تعلیم فرض ہے۔خودفر ماتے ہیں۔

· · قرآن میں جس علم کوفقه علم ، روشنی ،نور ، ہدایت اور راه یا بی سے تعبیر فر مایا ہے وہلم ہےجس سے خداشناس اور ماد آخرت تازہ ہوتی رہے۔(۱)

الدوس مقام پرفرماتے ہیں۔

"اور جوعلم كه حديث مين برمسلمان برفرض مذكور بواج اس عدم ادعلم معامله ب اور جومعاملات كه عاقل وبالغ مخص كوان كاحكم موتاب وه تين بي ايك اعتقاداورايك "كرنا" اورایک"نه کرنا"....."(۲)

نیز فرماتے ہیں۔

"فرضيكه سب افعال جوفرض عين بين ان كاجاننا بتدريج اس طرح ب اورترك فعل کامعلوم کرنا بھیاسی طرح واجب ہوگا۔" (۳)

طویل بحث کے بعد مزید لکھتے ہیں۔

"" توجوعلم فرضِ عين إاس ميس يهي امرحق ب جوجم في لكها، يعن عمل واجب كي كيفيت كاجاننا فرضِ عين ہے۔ پس جو خص واجب كوجان لے گا اوراس كے واجب مونے كے وقت كومعلوم كرلے گاتو وهلم كهاس پرفرض عين تھا،اس كوسيھ لے گا۔"(م)

خلاصه بحث كے طور يرفر مايا۔

"جبيبات ظاهر موچكى كرآ تخضرت الله فريضة

- نداق العارين اردور جمه احياء علوم الدين، ناشران قر آن تميني، لا بور يس ٧ (1)
 - الصاّرص ٢١ الصاً إص ٢١ (۲)
 - الصأرص٢٢ (4)

عَلَى كُلّ مُسْلِم من العلم على كاعلم مرادليا ب، جس كاواجب بونامسلمانون يرمشهورب، (۵) ان عبارات کامفادیمی ہے کہ ملم کی تحصیل ضروری ہے ، مگراس علم کی جس سے احکام شرع معلوم ہوں مثلاً عبادات ،معاملات ،اخلا قیات وغیرہاس کے سواتمام علوم مطلوب خداورسول نبين، وهمر دود بين فودامام غزالى عليه الرحمة كى زبانى سنئه ' علم کہ دنیوی حکومت کے نقاضوں کو بورا کرنے میں ، بحث وجدل کرنے میں یا ☆ عوام كومقفي وسيح وعظ كهدكر بعسلانے ميں استعال ہو، حرام حرام اور جال دنيا ہے۔" (٢) امام غزال تحصیل علوم میں افادیت کے قائل ہیں ۔عالم اگر بے مل ہو یا خوف خدا

'' قیامت کے روزسب لوگوں سے زیادہ سخت عذاب اس عالم کوہوگا جس کو اللہ یاک نے اس کے علم سے کچے نفع ندویا۔ (طران بینق) "(2)

وخوف آخرت ہے عاری ہو یاعلم کوفخر کا ذریعہ بنا لے، آپ کے نز دیک وہ علم اوروہ عالم مردود و

نیز فر ماتے ہیں۔

مقبور ہے۔فرماتے ہیں۔

"علم حاصل کر کے خوف خداسے عاری رہنا اور فخر کا ذریعہ بنانا مردود ہے۔"(۸) حدیث میں جس طلب علم کوفرض کہاہے اس سے مومن کورقیق القلب، یا کیزہ 公 اوراللدكى يادكرنے والا بنانا مراد ب-امام غزالى عليه الرحمة فرمات يي-

" ثمره علم كادلول كوآخرت كي طرف ميلان ادرروحول كاتز كيدوتر في ہے" (٩)

نداق العارين اردوتر جمداحياءعلوم الدين وتاشران قرآن سميني ولاموري ٢٣ (a)

الضأيس١ (4) الينايس ٤ (Y)

الضاّ_ص ٩ (9) الصاّم الساّم (A)

اوراخلا قیات کےعلوم) رہ جائیں۔

🖈 امام غزالی کے نزدیکے علم وہ نیکی ہے جس کے فیض سے عالم م ،عالَم ناسوت ،ملکوت ، لا ہوت کے اسرار وحقائق کواپنی گرفت میں لینے کا اہل ہوجا تا ہے۔ورنہ وہ عالم ،عالم نہیں اور نه وعلم علماس شخص نے اپنی زندگی اس بے مقصد کام میں یونہی صرف کردی۔ امام غزالی علیه الرحمة کے نقط نظر کے مطابق قرآن وحدیث ، فقه وتفسر کے علاوہ د نیوی و ما دی علوم بھی حاصل کئے جاسکتے ہیں ۔ گراولیت اہم علوم دیدیہ کو ہے۔اس لئے تھسیلِ علوم میں علوم وفنون کے درمیان ایک ترتیب قائم کر لے، پھڑتھسیلِ علوم میں مشغول ہو۔ ایسانہ موكه غيرا بم علوم مين زندگي كافيتي حصه تو صرف كرد يداور واجب علوم ، (عباوات ،معاملات

﴿علامه ابوزيد عبدالرحمٰن محمد بن خلدون ﴾

ابن خُلِد ون عمرانیات، سیاسیات اور تعلیمات کے بہت بوے ماہر متے، آٹھویں صدی ہجری کے آخر اور نویں صدی ہجری کے عشرہ اول میں ابن خلدون کے فلسفیانہ نظریات سامنے آئے ۔انہوں نے علم کوخوراک کی مانندانسان کی طبعی ضرورت قرار دیا۔ابن خلدون نے علوم کو واضح ووقسمول مين تقسيم كيا_

ا علوم عقليه اعلوم نقليه

ابن خلدون نے اپنے ہم مذہب افراد پرلازمی قرار دیا کہ ان کی ایک خاص مجلس ہو جس میں او قات معینه پرجمع ہوں، اس مجلس میں کوئی اجنبی شریک نہ ہو۔ ایس مجلس میں اکثر وہ علم نفس جسِ محسوس ادرعقلِ معقول برمباحثه كرتے تھے۔ليكن سب سے زيادہ توجہ كتبِ الهيه اور تنزيلات نبويه كاسرار ومسأئل بردية

🖈 ابن خلدون علوم الهبيه كومنتهائ مقصو تعليم قرار دييتي كيونكه يهي علوم حقيقت ازلي واہدی کےمظہر ہیں۔ جوٹکمیلِ انسانیت کے لئے ضروری ہیں۔

مقدمها بن خلدون کےمطالعہ سےمعلوم ہوتا ہے کہ ابن خلدون ایک عظیم ترین عالم تھا، اسے جن علوم پر عبور تھااور انہیں رائج کرنے کی وہ سلسل کوشش کرتار ہا، وہ حسب ذیل ہیں۔ ان علوم کا تذکرہ مقدمہ ابن خلدون کے باب ششم کی اکاون فعملوں میں ہے۔

اعلم تفييروقرأت ٢ علم حديث

٢٣ علم تاريخ

سي علم الفرائض (ميراث) ساعلم فقه ۵_علوم اخلا قيات، جدل ومناظره ۲ علم کلام 4 علم نضوف ٨ علم تعبيرخواب . 9 علم الإعداد • اعلم البندسه ١٢ علم منطق اا علم بيئت ساارعكم طبيعات ١٦٠ علم طب ٢ اعلم الهيات ۵ا_علم فلاحت (زراعت) ١٨_علم اسرار الحروف ا علم سحر وطلسمات ٢٠_علم فليفه 19_علم كيميا ١١٠ علم نجوم

ابن خلدون تعلیم کے میدان میں کتنا بصیر ہے کہ صدیوں پہلے ان علوم کی تعلیم پر توجہ کی جن کی آج کی ترقی پذیراورترقی یافته دنیا کو ضرورت ہے۔

۲۲ علم سياسيات

٢٢٠علم ادبيات

ابن خلدون کے زویک تعلیم کاحقیقی مقصدعلم حقیقت وعلم معرفت حافظ کرناہے۔ اگرچید نیامیں رہنے کے لئے دنیاوی اموراور دنیاوی مادی اشیاء کاعلم بےحد ضروری ہے، کیکن دونوں اقسام کی منفعت مختلف نوعیت کی ہے۔اس میں شک نہیں کہ علم معرفت ہرکس و ناکس حاصل نہیں کرسکتا اور نہ ہی اس کے حصول میں دلچیسی لیتا ہے۔اس لئے لوگ عموماً دنیوی علوم کی طرف راغب ہوجاتے ہیں، دراصل دنیوی علوم کاحصول کم ہمتی پر بنی ہے۔مردان حق اپنی

بلند ہمتی کے سبب تعلیم کا حقیقی مقصد (علم معرفت) پانے میں کوشاں رہتے ہیں۔ ابن خلدون کے نز دیک تعلیم کے بارے میں نظریات میں تبدیلی واقع ہوتی رہتی ہے۔اس کا باعث انسانی زندگی کے تین بڑے عوامل ہیں۔

اول، دین، دوم، جغرافیائی حالات اور سوم، دسائلِ حیات کی کمی بیشی_ ابن خلدون کے نظریہ کے مطابق سیاسیات کی پختگی اوراہمیت میں جن امور کو دخل ہان میں تعلیم اور رواج تعلیم بھی شامل ہے۔

ریاست کے لئے سیاست اور سیاست کے لئے علم بنیا دی عوامل ہیں ، اس بارے میں ابن خلدون کے نزویک تعلیم ایک ایسا موضوع ہے جوافلاطون سے لے کرآج تک کے فلاسفرول كاموضوع بنار ہاہے۔ جاہان كامركز سياسى نوعيت كا ہوياكسى اور نوعيت كا - تا ہم تعلیم کوسیاست میں جس قدراہمیت حاصل ہے اتی قوت باز د کوبھی نہیں ۔سیاست کا مقصد صرف وسعت حدود جغرافیائی کے لئے مسلسل کوشش کرنانہیں۔ بلکہ خودا پنی ریاست میں زیادہ سے زیادہ فلاح وبہودکورواج دیتا ہے۔جس ملک میں تعلیم زیادہ ہوگ وہ ہر لحاظ سے قوی

﴿ حضرت مولا ناشاه ولى الله محدث د بلوى مدس ﴾

عارف بالله شاه ولى الله (المتولد ١١١٢ مراه على مسالتوني ٢ علا هر ١٢ عاء) حضرت شاه عبدالرجيم فاروقی وہلوی (م الله الي) تے بيٹے تھے۔حضرت شاہ ولی اللہ نے مغلبہ دور حکومت کے دی بادشامون كازمانه يايا

شاه صاحب أيك جليل القدر محدث ، فقيه ، صوفى اور ظيم الرتبت ، حكيم ملتِ اسلاميه تھے۔اپنے دور کے بہترین استاد بلکے ظلیم ماہر تعلیم تھے۔آپ کی تقریباً ساٹھ تصانیف ہیں،جن مين قرآن وحديث ، فقه وكلام ، عقائد وتصوف ، سير وسواخ ، مكتوبات ، ظم ونثر وغيره ، موضوعات بر فیمتی موتی جمع بیں بین علوم کوشاہ صاحب نے اپنی تصانیف میں سمویا ہے ان میں اسلامی دینی روایات ،اسلامی فقه، اسلامی تضوف ، اسلامی اقتصادیات ،اسلامی نفسیات ،اسلامی فلسفه ،فلسفه قرآن دهدیث،اسلامی تاریخ،اسلام معاشیات،اسلامی سیاسیات کا ذکرخصوصیت سے کیا جاسکتا

حضرت ثاہ ولی اللہ اللہ اللہ اللہ کا تعلیمات اوران کے یا کیزہ مسلک کوسنے کرنے کی نہایت مندموم ماعی کی گئیں ۔شاہ صاحب کی حقیق تصانف میں بعض مقامات میں اپنی طرف سے عبارات بوھا کریاان میں ترمیم کر کے اپنے مخصوص نظریات کے مطابق بنانے کی زموم کوششیں كى كئيں علاده ازيم كمل كتب درسائل تعنيف كرے شاه صاحب كى طرف منسوب كئے گئے۔

المعیل دہلوی اور سیداحدے ہم مسلک حضرات نے سیکام نہایت دیدہ دلیری سے کیا۔ نہ حفظ المعیل دہلوی اور سیداحد کے الم

حفرت شاہ ولی اللہ کی زندگی کا ایک معتدبہ حصہ درس وقد رئیں میں صرف ہوا۔ شاہ عبد الرحیم (والد ماجد) کے وصال کے بعد مدرسہ رحیمیہ میں بارہ سال تک نہایت انہاک سے معروف تدریس رہے۔ خودار شاوفر مانے ہیں۔

· 'بعدارُ وفات ایثان دواز ده سال کم دبیش کتب دیدیه وعقلیه مواظبت نمودُ' (۱۱)

''والدکی وفات کے بعد تقریباً ہارہ سال دینیات ومعقولات کی کتابوں کے درس کا شغل رہا۔''

مولوی سیداحد، شاہ صاحب کے اس دورِ تدریس کا تذکرہ بول کرتے ہیں۔
"بعدہ آپ اپنے والد بزرگوار کی جگہ قائم مقام اور سجادہ نشین ہوئے اور طالبانِ ہدایت کو
سید مصر سے لگانا شروع کیا۔ تب دیدیہ وعقلیہ کی تدریس کا سلسلہ شروع کیا، جو ق در جو ق
لوگ آنے شروع ہوئے سینکڑوں طالب علم ستفیض ہونے لگے۔ "(۱۲)

- (١٠) تفصيل تح لئے لماحظه و-
- (i) شاه ولى الله اوران كاخاندان از حكيم محمود احمد بركاتى _
- (ii) مقدمه مجنوعه دصايا اربعه ازير وفيسر محمد ايوب قادري _
 - (iii) ماہنامہفاران کرایی،جون 1970ء
 - (iv) مجموعه رسائل دررد و بابيد (قلمي)مكوله اسد نظامي
- (v) مقدمه الطاف القدس في معرفة لطائف انفس از تكيم مجموعي امرتسري
 - (۱۱) الجزء اللطيف ازشاه ولي الله/ بحواله شاه ولي الله اوران كاخاندان يص ۸۳
 - (۱۲) خاتمه تاویل الا حادیث/ بحواله شاه ولی الله ادران کا خاندان پس ۸۳

شاہ صاحب نے اپنے دورِ طالب علی میں جن کتابوں کا مطالعہ کیا، وہ وہی کتابیں ہیں جو آج بھی'' درسِ نظابی'' کے نام سے مروح ہیں۔ان میں اکثر کتابیں کُٹُلِ اور بعض کتابیں جسز م پڑھیں یا ساعاً ان کی تعلیم حاصل کی۔

شاہ صاحب س متم کی تعلیم کا رواج چاہتے تھے۔....؟ اس سوال کا جواب معلوم کرنے کے لئے درج ذیل چند شواہد کا مطالعہ مفید مطلب ہے۔

ایک تحریب، جس کا تعلی علوم کی تعلیم سے ہے، جس کا تعلق علوم کی تعلیم سے ہے۔ خرماتے ہیں۔

" طریق تعلیم به تجربه محقق شدا آن ست که نخست دسائل مخقره صرف ونحو دری گویند سه سه نخدا زهر کیا چهار چهار بقدر و بان مطالب بعد از ان کتا بے از تاریخ بیا حکمت عملی که برنبان عربی باشد آموزند، و درمیان میان برطریق تنبع کتب لغت و برآور دن مشکل از جائے آن مطلع سازند بچول قدرت برنبان عربی یافت مؤطا بروایت کی بن کی مصمودی بخوا نند و جرگز آن را معطل نگدارند که اصل علم حدیث است وخواندان آن فیضهائے وارد، ماراساع جمیح آن مسلسل ست بعد از ان قرآن قرآن فراند بخیر تفسیر و ترجمه گوید و آنچه مشکل باشد در شحویا و رشان درس گویند، بان صفت که صرف قرآن خواند بغیر تفسیر جرا جمه گوید و آنچه مشکل باشد در ثحویا و رشان نزول متوقف شود و بحث نماید بعد فراغ از درس بفسیر جلالین را بقدر در سدر مین طریق فیضها ست، نزول متوقف شود و بحث نماید بعد فراغ از درس بفسیر جلالین را بقدر در سدر مین طریق فیضها ست، بخواند ما نامی و قبیران الی میاشاء الله و اگر میسرآید که مشکو قرایک روز بخواند و ایک میاشا و اگر میسرآید که مشکو قرایک روز بخواند و ایک میاشا و ایک میاشا و ایک میاشا و ایک میاشا و ایک میسرآید که مشکو قرایک روز بخواند و ایک میاشا و ایک میاشا و ایک میسرآید که مشکو قرایک روز بخواند و در یک و قت

⁽۱۳) نهندوستان کی قدیم اسلامی در سگایی از ابوالحسنات ندوی مطبح معارف اعظم گڑھ میں ۱۰۷

اس عبارت کا خلاصہ پیہے۔

- صرف اورنحو کی تین تین یا چار چارا بتدائی کتابیں سب سے پہلے پڑھی جا کیں۔
- بعد ازاں تاریخ ، حکمتِ عملی کی کوئی کتاب کہ عربی زبان میں ہواس طرح پڑھی جائے کہ شکل الفاظ کولغت کی مددسے حل کرتے جا کیں۔
- عربی زبان پر قدرت کے بعدعلم حدیث کی کتاب مؤطار پڑھی جائے۔کہ اصل علم توحدیث کاعلم ہے۔
- قرآن مجید کوبغیر ترجمہ اورتفسیر کے پڑھاجائے۔مشکل کلمات کونحو کے ذریعہ حل كياجائي ياان كاشان نزول معلوم كياجائي
 - اس کے بعد تفسیر جارابین بفتر بضرورت پڑھی جائے۔
- بعدازال كتب حديث صحاح وغيره ،كتب فقه، كتب عقا كدادركتب يسلوك ايك دفت میں پڑھی جائیں۔
- ان سے فراغت حاصل کرنے پر کتب وائش دبینش مثل شدرے جامی ، فطبی وغيره پڙهي جا کيں۔
- اگرونت اجازت و بق مشكولا اوراس كى شرح طيبى كواس طرح يره اجائك ایک روز کچھ حصہ شکلوۃ کااور دوسرے روزاس کی شرح طبی ہے۔
 - اس طریقِ تدریس میں بہت تفع ہے۔
- فیضِ ربانی کے حصول کے لئے قرآن مجید کی ،حدیث تفسیر اور فقہ کی تعلیم ضروری ہادران علوم کے حصول کے لئے ابتدائی صرف نحودادب کی تعلیم بمنز لدزینہ کے ہے۔

ارے میں ایخ دالعزیز ملی العدالی میں این والد بزرگوار کے بارے میں فرماتے ہیں۔

'' پدرمن وقت رخصت از مدینه از استادخود عرض کر دوادخوش شد که هرچه خوانده بودم فراموش كردم الاعلم دين يعني حديث " (١۴)

میرے والدنے مدینه منورہ سے رخصت کے وقت اپنے استاد سے عرض کیا،جس سے وہ خوش ہوئے کہ میں نے علم دین لیٹی حدیث کے علاوہ جو کچھ پڑھا تھا اسے بھلادیا۔'' حضرت شاه ولی الله طیاره بعض علوم میں اپنے مقام سے متعلق خود فر ماتے ہیں۔

"اس بنده ضعیف پر خدا تعالی کی سب سے بڑی نعمت یہ ہے کہ مجھے فاتحیت کی خلعت پہنائی گئی ہے اور پچھلے دور کا افتتاح میرے ہاتھ سے کرایا گیا ہے۔ مجھ سے پوچھا گیا فقہ کی اچھی باتیں کیا ہیں؟ چنا پنچے میں نے ان کو جمع کر کے فقہ صدیث نے سرے سے مرتب کردی ہے۔

ميں نے فنِ اسرار حديث اور علم مصالحِ احكام وغيره جوآ تخضرت ﷺ خدا وند تعالىٰ سے کے کرآئے ہیں اور جن کی آپ نے تعلیم فرمائی ہے، مدون کیا۔ بیروہ فن ہے جس کے بارے میں اس سے پہلے کس نے مجھ نے بہتر بات نہیں کی ہے۔ حالاتکہ میظیم الثان علم ہے۔

نسيت كالطريق كنتاعرفه الاطريقابوديني الاربعكر

مجروشنيدنآ ك بكايرين عاب آيروبعابت متانشد (شاهولى الله اوران كاها عان مساس)

انسان العين في مشائخ الحرمين (انفال العارفين) بحواله ثاه ولى الله اوران كا غاندان (ص٣١) میں اس طرح بھی منقول ہے: اس فقیر برائے وداع نزویک فٹ ابوطا ہر رفت ایں بیت برخوا عد

نیز مجھے کمالات اربعہ لین ابداع بطاق، تدبر، اور تدلی کانہایت وسیع علم دیا گیا ہے۔ ایسے ہی نفوسِ انسانی کی استعدادات کا کامل علم عطا کیا گیا ہے جس سے ہر مخص کا کمال اور انجام معلوم ہوسکتا ہے۔(10)

یددنوں وہ بلند مرتبالم ہیں کہ مجھ سے پہلے کی نے ان کے بارے میں پھی تیں کہا۔اس کے علاوہ مجھے حکمتِ عملی کے اصول کو خداوند تعالیٰ کی کتاب اوراس کے نبی اللہ کی سنت اور آپ کے اصحاب کے آثار کے ذریعہ تجھٹے اور پختہ کرنے کی توفیق بخشی گئے۔'(۱۲)

مجموعه وصابا اربعه كمرتب في حضرت شاه صاحب كاليقول نقل كيا ہے اس كوشاه صاحب كى زندگى كاخلاصه اور تغليمات كانچوژ كہنا جا ہے۔

'' مارالا بدست که حربین محربین رویم ،روئے خود برآں آستانہائے مالیم ،سعادت ماایی ست وشقاوت مادراعراض ''(۱۷)

ہمارے لئے لازی ہے کہ حرین محتر مین جائیں اورائیے چہروں کو در بیت اللہ اور در رسول اللہ اللہ اللہ اللہ ماری شقاوت و بریختی ہے۔ اللہ فظار پر بلیں، ہماری شقاوت و بریختی ہے۔

ندکوره بالاشوامد کی روشن میں ہم حضرت شاہ ولی الله علیہ الرحمة کے تعلیمی نظریات بآسانی معلوم کر سکتے ہیں۔شاہ صاحب کے قلیمی نظریات کا جمالی طور پریوں ذکر کر سکتے ہیں۔

ا کتب دیدید، قرآن وحدیث، فقہ تغییر دغیرہ کے مطالعہ کے ساتھ ساتھ علوم عقلیہ (منطق ، فلیفہ، ریاضی ، سائنس دغیرہ) کی تعلیم ضروری ہے ۔ گراس انداز میں کہ اولیت

⁽۱۵) ' ہر خص کا کمال باطنی اور انجام معلوم ہونا علوم غیبیہ ہے۔انڈ تعالی اپنے خاص بندوں کو حضور پر نور محبوب رب العالمین ﷺ کے توسط سے ال علوم سے حصہ عطافر ما تا ہے۔ فقیر قادری عفی عند۔

⁽١٦) شاهول الشاوران كاخاتدان ص ١٠٨

⁽١٤) نقديم الطاف القدى انتكيم محموى امرتسرى عن

واہمیت علوم دیدیہ کوہوگی۔

۲ قرآن دحدیث کو تحصے کے لئے بنیادی طور پرصرف دنجو، لغت دادب کی تعلیم ضروری ہے۔ ان علوم کی حیثیت علوم آلیہ کی ہے۔

۳- علوم کی تخصیل کی غرض دغایت فیض ربانی کاحصول ہے، تزکیدنفس اور تصفیہ قلب کا انحصار اور مقامات باطنی کا مدار قرآن و سیٹ، فقہ وتغییر کی تعلیم ہے۔ بغیران کے حصول کے انسان وہ مقام نہیں یا سکتا جس کے حصول ہا اسے حکم دیا گیا ہے۔

م تحصیلِ علوم کی غرض دغایت در رسول ان تک حاضری ہے۔ای میں سعادت ابدیہ ہے،اس سے اعراض شقادت عظمیہ ہے۔

بمصطفیٰ برسال خویش را که دین بهمهادست اگر باو نر سیدی نمام بولهی ست

۵ اہلِ علم حفرات سے بیبات مخفی نہیں کہ برصغیر پاک وہند میں قرآن وحدیث، فقہ وتفیر اوردیگر علوم کی حامل درسگاہیں، شاہ ولی اللہ کے سلسلہ تلافہ ہی درسگاہیں ہیں۔ بیعلاء وفضلاء کی نہیں درسگاہیں ہیں۔ بیعلاء وفضلاء کی فاصلہ سے آپ کے تلافہ ہیں شار ہوتے ہیں۔ گرمقام افسوں ہے کہ یہ فضلاء وعلاء اپنی اندر بنیادی نوعیت کے اختلاف رکھتے ہیں۔ اگر کوئی صاحب دردان اختلافات کو دور کرنے کی اندر بنیادی نوعیت کے اختلاف رکھتے ہیں۔ اگر کوئی صاحب دردان اختلافات کو دور کرنے کی کوشش کرے گا تو اسے شاہ صاحب کی تعلیمات اور نظریات کا سہار الیمنا پڑے گا۔ و بیے سیدھی ی کوشش کرے گا تو اسے شاہ صاحب کی تعلیمات اور نظریات کا سہار الیمنا پڑے گا۔ و بیے سیدھی ی بات بیہ ہے کہ جن درسگاہوں کے فارغ انتھیل طلباء در مصطفیٰ بھی تک عاجز انہ حاضری کوزندگی کا سب سے بردانصب العین سمجھتے ہیں۔ مقام مصطفیٰ بھی کی عظمت ان کے ایمانوں کا جزواعظم ہے اور نظام مصطفیٰ بھی کے خاشین ہیں۔ اور نظام مصطفیٰ بھی کے خاشین ہیں۔ اور نظام مصطفیٰ بھی کے نشان میں دہ ہی شاہ صاحب کر سے جانشین ہیں۔

﴿ وْ اكْرُ علامه محمدا قبال ﴾

(=19571=1127)

علامہ اقبال سیالکوٹ میں پیدا ہوئے۔ ابتدائی تعلیم سیالکوٹ میں قدیم طرز کے ایک معمولی محتب میں ہوئی۔ پھر جدید طرز کے اسکاج مشن اسکول سیالکوٹ اور گورنمنٹ کالج لا ہور سے اکتسابِ علم کیا۔ لا ہور میں ایم۔ اے کرنے کے بعد یورپ چلے گئے۔ اعلی تعلیم کیمبرج یونیورٹی اور میون نح یونیورٹی (جرمنی) سے حاصل کی۔

اقبال کی زندگی کا آغاز بطورِ معلم گور نمنٹ کالج لاہور ہے ۱۸۹۹ء میں ہوا۔ ۱۹۱۱ء تک وہ مختلف عیث بتوں ہے بیشہ وکالت تک وہ مختلف عیث بندوستانی جامعات کے متحن رہے۔ بنادرشاہ (افغانستان کے حکمران) کی دوران وہ بعض ہندوستانی جامعات کے نفاذ کے لئے علامہ اقبال ۱۹۳۲ء میں افغانستان بھی گئے۔ اس طرح اقبال کی زندگی کا تعلق تعلیمی مسائل سے رہا۔ ایک ماہر تعلیم کی حیثیت سے اقبال کے تعلیمی نظریات کا مختر جائزہ بیش کیا جاتا ہے۔

(۱) جدیدعلوم ، جن کے بارے میں تاثریہ ہے کہ یہ یورپ والوں کے ایجاد کردہ ہیں ،
در حقیقت مسلمانوں ہی کاور شرہیں۔ان علوم کو مسلمانوں نے منصر ف ایجاد کیا بلکہ اس حد تک

بہنچایا کہ اس سے آ کے جانا آج بھی مشکل ہے۔اس حقیقت کو اقبال کی زبان سے سنتے۔
حکمتِ اشیاء فرنگی زاد نیست اصلِ او جز لذتِ ایجاد نیست

حکمتِ اشیاء فرنگی زاد نیست اصلِ او جز لذتِ ایجاد نیست

نیک اگر بینی مسلمان زادہ است ایس گہر از دست ما افقادہ است

ایس بری از هیون اسلاف ماست باز صیدش کن کہ اواز قاف ماست (مثوی سافر)

به حکمتِ اشیاء در حقیقت فرنگیوں کی ایجاد کر دہ نہیں ۔اس کی اصل تو انسانی سرشت ے۔اگر تو تعصب سے بث کردیکھے تو معلوم ہوگا یہ گوہر آبدار تو مسلمانوں کے ہاتھوں سے ہی گراہے۔ حکمت کے بیعلوم تو ہمارے ملمی کو و قاف کی پری ہیں اس لئے ہمیں بیچ اہے کهان کودوباره حاصل کریں۔

چونکہ علوم جدیدہ اقبال کے نزدیک مسلمان اسلاف کاتر کہ ومیراث ہیں اس لئے موجوده دور کے مسلمانوں کوان کا حاصل کرنا ضروری ہے۔ ترغیبی انداز میں اقبال لکھتے ہیں۔ بر عناصر حكم او محكم شود نائب حق درجهان آدم شود لیخی این جمازه را ما مارکن خویش را بریشت باد اسوار کن ازشعاعش دیده کن نادیده را و انما اسرار نافهیده را جنبورامحكم از تدبير كن انفس و آفاق را تسخير كن تو که مقصودِ خطابِ أنظري پس چا ایں راہ چوں کوراں بری آنكه براشيا كمندانداخت است مرکب از برق وحرارت ساخت است علم أشياء اعتبار آدم است حکمتِ اشیاءحصارِ آوم است (رموز بیخودی)

انسان دنیامیں ای وقت نائب تل بنتاہے جب کے عناصر قدرت پراس کا تھم جاری ہواےمسلمان! تو ہواکی پشت پرسواری کر،اس تیز رفتار اونٹ کی نیل تیرے ہاتھوں میں مونی چاہےاےنو جوان مسلم! تو نضائے آسانی کے ایک حقیر ذرہ کی روشی سے چشم بینا کو منور کردے ۔ جگمگاتے خورشید کی شعاعوں کوشکار کر ۔۔۔ اپنی جدوجہد کوند براور تدبیر سے متحکم بناءانفس وآفاق ومخركرا مسلمان إنواى خطاب اللي أفسكا يَسْطُوونَ إلَى الإبل

كَيْفَ خُسلِقَتْ (وواون كى جانب كيون نبيس ويكفة كس انداز سے اسے بنايا كيا ہے) كا مخاطب ہے، تجھے تو اشیائے کا مُنات کی حقیقت وہاہیت برغور وفکر کی دعوت دی گئی تو پھر کیوں اس راہ میں تو غور نہیں کرتا ذراغور سے سن ! جس نے اشیائے کا تنات پر کمند ڈال دی اوران کوسخر کرلیاوہی عناصر قدرت، برق وباد کا حکمران ہے، وہ ان اشیاء کا را کب ہے اوروہ اس كا مركباشياء كى ماهيت وحقيقت كاعلم بى حضرت آدم عليه السلام كى برترى كاسبب ہے۔اگر انسان اشیاء کے اسرار ورموز سے آگاہی حاصل کرے تو یہی اشیاء اس کے لئے حصار امن بن جاتی ہیں۔

(۲) ان خیالات وافکار کا اظہار کرنے کے باوجود اقبال نے تعلیم جدید کے اثرات پر کڑی تقید بھی کی ہے۔علامہ کی نگاہ میں جدید تعلیم کا ایک نقص ہے ہے کہ وہ نوجوانوں کو بے ادب بنار بی ہے۔ یا دِرفتہ کے حوالہ سے علامدا قبال فرماتے ہیں۔

> تے وہ دن بھی کہ خدمت استاد کے عوض ول جابتا تها كه بديه ول پيش يجيُّا! بدلا زمانہ ایبا کہ لڑکا پس از سبق کہتا ہے ماٹر سے کہ بل پیش کیجئے

نو جوانوں کی برتمیزی دیکھ کران کا دل کڑھتا ہے اوروہ موجودہ تعلیم سے پشیان

ہوجاتے ہیں۔

روزِ من تاریک می گردد چوں شب نوجوانے راچوں سیم ہے ادب يادِ عهدِ مصطفىٰ آيد مرا تاب وتب در سینه افزائد مرا در قرون رفته ینهال می شوم از زمانِ خود پشيال مي شوم

ا قبال برملااس امر کا اظهار کرتے ہیں کہ جدید تعلیم نے نوجوان مسلم کوئی وصدافت بیان کرنے سے روک دیا ہے۔

> گلا تو گھونٹ دیا اہلِ مدرسہ نے نزا کہاں سے آئے صدا لا اللہ اللہ اللہ

تعلیم جدید نے نوجوانوں کے ذہن سے یقین وائیان کی دولت نکال دی ہے اور وہ ناامیدی و مایوی کے باعث تاریکیوں میں بھٹک رہے ہیں۔

جو انال تشنه لب خالی ایاغ مُسة رو،تاریک جان،روش دماغ مُسة رو،تاریک جان،روش دماغ کم نگا ہے، بے یقین وناامید پشم شال اندر جہال چیز ہے تدید (جادیدامہ)

اقبال کے نزدیک جدید تعلیم نے نوجوانوں کو احساسِ کمتری میں مبتلا کر دیا ہے۔ حالانکہ اقبال کا نوجوان شاہین زادہ ہے۔ اب بدرسم وراہ شہبازی سے بے خبر اور عقابی روح سے نا آشنا ہے تو کیوں؟ بیشاہین زادہ کرس بناتو کیوں؟ جدید تعلیم سے۔

وہ فریب خوردہ شاہین کہ بلا ہوکر گسوں میں اسے کیا خبر کہ کیا ہے رہ ورسم شاہبازی (۳) جدید تعلیم میں استاد کے کردار کا تذکرہ کتنے تاسف بھرے لیجے میں کرتے ہیں۔

شکایت ہے مجھے یارب خداوند ان کمتب سے سکت شاہین کچوں کو دے رہے ہیں خاکبازی کا

جدید تعلیم اوراس کے متعلقات نے نوجوان مسلم کو افرنگی غلامانہ ذہنیت میں اس

طرح جکڑ دیا ہے کہ اس کا وجود ظاہری درحقیقت صرف قالب ہے جو قلب سے خالی ہے۔ كليات وجامعات كى ال تعليم نے نوجوان كومرده لاش ميں بدل ديا ہے۔ گرچہ مکتب کا جوال زندہ نظر آتا ہے مردہ ہے ،مانگ کے لایا ہے فرنگی سے نفس

تعلیم جدید کے مقاصد میں کہا گیا تھا کہ اس سے مزین ہوکر تعلیم یا فتہ طبقہ معاش کا ذر بعد آسانی سے پیدا کرے گا۔ اقبال کی نگاہ میں بیہ مقصد غلامی افرنگ کو اور زیادہ مضبوط اوردىر ياكرنے كاباعث موگا۔

> وہ علم نہیں، زہر ہے احرار کے حق میں جس علم کا حاصل ہے ،جہاں میں دو کفی جو

ُ جدیدتعلیم نے ''جان بھی گر وغیراور بدن بھی گر وغیر'' کی کیفیت پیدا کر دی۔اقبال و كه كر بوے موز سے تؤی اٹھے۔

به طفلِ مكتب ما اين دعاگفت سيخ نا نے به بندكس ميفتاد

(٤) ہتایا گیا کہ جدیدتعلیم ہے روثن خیالی اورآ زادی ضمیر حاصل ہوگی ،گرا قبال کا تجربہ

یہ ہے کہ بیروش خیالی درحقیقت نا پختہ دہنی ہے۔ دینی عقائدے بیزاری اورالحاد کی طرف

خوش تو ہیں ہم بھی جوانوں کی ترتی سے مگر لب خندال سے نکل جاتی ہے فریاد بھی ساتھ

ہم سجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ

الغرض جدید تعلیم ا قبال کے نز دیک در حقیقت مسلمانوں کے خلاف ایک گہری سازشتھی تعلیم کے سین پردے میں نو جوانوں کو بے بیٹنی اور الحاد کی تاریک وادی میں چھوڑ تا تھا۔فرماتے ہیں۔

> اور بیر اہلِ کلیسا کا نظام تعلیم ایک سازش ہے فقط دین ومروت کے خلاف

علم ، جوبذات خود ننع خيروقوت ہے ،مظهر جبريل ہےاب جديد طرز تعليم سے شروقهر كامظهراورابليس بنابه

جرئیل از صحبش ابلیس گشت

ا قبال کی نگاہ میں وہلم جس میں عشق کا امتزاج نہ ہو، ناپیندیدہ ہے۔وہ اسی علم کے

مداح ہیں جس میں عشق کا امتزاج ہو۔ فرماتے ہیں۔

یے عشق است ازطاغوتیاں . ازلا ہوتیاں

سویاعلم باعش مشرف باسلام ہے،اس کی ضیاء پاشیوں سے جہال منور ہے،ول زندہ ہے، روح خداشناس ہے اورعلم بے عشق اسلام سے دور، طاغوت کا وجود، بےحرمان وينصيب ب-اس عدل تاريك اورجسم غلام موتاب-

(٦) علم ،اني وسعت كے باوصف اگراسلام كے تابع نه بوتو وہ شيطان ہے، پولہب ہے۔ ضروری ہے کہ تمام علوم ،قرآنی ہدایت کے تابع ہوں نہ کہ اس کوائیے تابع بنائیں۔جب تک قرآن علوم پرحا كم نه موكاعلوم نامسلمال ربيل كے۔اس حقيقت كوا قبال نے كس خوبى سے

كشة شمشير قرآنش كني! خوشر آل باشد مسلمانش کنی

 سیکوارتعلیم نے اسلامی قومیت کی بقاونشو ونما کو بخت نقصان پہنچایا، اقبال موجودہ تعلیمی تحریکات کومسلم قومیت کی تشکیل کے لئے کافی نہیں سجھتے ،وہ چاہتے ہیں کہ ایساعظیم الثان نظام تعلیم قائم کیاجائے جوالیک طرف تو افراد میں اسلامی شعور بیدار کرے اور دوسری طرف سكولرنظام كم منفى اثرات كابالكليسد باب كرے وہ لكھتے ہیں۔

'' اخلاق ومذہب کے اصول وفروغ کی تلقین کے لئے موجودہ زمانے کے واعظ کوتاریخ ،اقتصادیات اورعمرانیات کے حقائق عظیمہ سے آشنا ہونے کے علاوہ اپنی قوم كے لٹر يجراور تخيل ميں بورى دسترس ركھنى جا ہے۔ الندوہ على كر ھكالج، مدرسدد يوبند اس فتم کے دوسرے مدارس ، جوالگ الگ کام کررہے ہیں اس بڑی ضرورت کور فع نہیں

سکوارتعلیم خواه بیرکتب کی تعلیم ہو یا کالج کی ،اقبال کے نز دیک اسلامی قومیت کی تشكيل ميں سب سے برى ركاوٹ ہے _سيكورتعليم سے قوميت كامفہوم وہ بن جاتا جے اللب

مقالات ا قبال ،مرتبه سيرعبدالواحد عيني/ بحواله ا قبال ادرمسئلة عليم اذمحر احدخال ص ٢٣٩ (14)

مغرب نے نہ صرف قبول کیا بلکہ اس کی اشاعت وشہیر میں پوری صلاحیتیں صرف کر دیں۔ بیہ تصور قومیت، وطن ،نسل، رنگ، زبان کے اجزائے ترکیبی سے نشو ونمایا تاہے۔ حالانکہ اسلام ا نہی امتیازات کومٹانے آیا تھا۔ بدشمتی ہے دارالعلوم دیو بند کے طالب علم نہیں معلم، بلکہ صدر معلم نے جب اسلامی قومیت کا ناطروطن سے جوڑ اتو اقبال سرتا یا احتجاج بن کر گویا ہوئے۔

> عجم بنوز نداند رموزٍ دين ورندا! زِديوبند حسين احمد ايل جيه بو العجمي ست سرود برس منبر که ملت از وطن است چہ بے خبر نے مقام محمدِ عربی است بمصطفیٰ برسال خوایش را که دیں جمه اوست اگر بأو نرسیدی تمام بو کہی است

(۹) ا قبال تحقیق دستو کامتلاثی ہے۔اس کے نزدیک تحقیق سے قوموں کا وجود ہے، گرمغربی محققین ،جنہیں ہم ستشرقین کہتے ہیں ، کی تحقیق سے ناراض ہیں ۔وہ سمجھتے ہیں كمستشرقين تحقيل كے يردے ميں اينے مقاصد ،سياس موں ياتبلغي ،بروئے كار لانا عات بن لکھے بن۔

" میں بورپین مستشرقین کا قائل نہیں کیونکہ ان کی تصانیف سیاسی پرا پیگنڈا یا تبلیغی مقاصد کی تخلیق ہوتی ہے۔" (۱۸)

ا تبال نامه، مرتبه شيخ عطا الله أبحواله ا قبال اورمستله تعليم من ٢٩١

تہذیب فرگل ہے، اگر مرگ امومت ہے حضرت انسال کے لئے اس کا تمرموت جس علم کی تاثیر سے زن ہوتی ہے نازن کہتے ہیں ای علم کو ارباب نظر موت کہتے ہیں ای علم کو ارباب نظر موت بے گاند رہے دیں سے اگرمدرسہ زن ہے عشق وجبت کے لئے علم وہنر موت ہے عشق وجبت کے لئے علم وہنر موت

تعلیم نسوال کے بارے میں اقبال نے جو پھھ اشعار کی صورت میں پیش کیا،اس کا خلاصدانہی کی نثر میں ملاحظہ کیجئے۔

''ایک قوم کی حیثیت سے ہمارے استحکام کا انتھار مذہبی اصولوں کو مضبوطی کے ساتھ پکڑے رہنے پر ہے۔ جس لمحہ بیہ گرفت ڈھیلی پڑجائے گی ہم کہیں کے نہیں رہیں گے۔ شاید ہماراحشر یہودیوں جہیا ہوجائے ۔ تو پھر ہم اس گرفت کو مضبوط و مستحکم کرنے کے ۔ شاید ہماراحشر یہودیوں جہیا ہوجائے ۔ تو پھر ہم اس گرفت کو مضبوط و مستحکم کرنے کے ۔ لئے کیا کرسکتے ہیں ؟ کسی قوم میں مذہب کا محافظ خاص کون ہوتا ہے؟ عورت اور صرف عورت اس لئے مسلمان عورت کو عمدہ ، معقول و معتبر دینی تعلیم ملنی چاہئے ۔ کیونکہ و ہی فی الواقع قوم کی اس لئے مسلمان عورت کو عمدہ ، معقول و معتبر دینی تعلیم ملنی چاہئے ۔ کیونکہ و ہی فی الواقع قوم کی معمار ہے۔ میں مطلقاً آزاد طریقہ تعلیم کا قائل نہیں ، دیگر تمام امور کی طرح طریقہ تعلیم کا تعین

بھی ایک قوم کی ضروریات کے ماتحت ہونا جا ہے۔ ہمارے مقاصد کے لئے مسلمان لڑکیوں کی دین تعلیم کافی ہے۔''(19)

(۱۱) اسلامی ریسرچ کی اہمیت ،موجودہ دور میں اس کے تقاضے اور مستشرقین کی تحقیق

کے بارے میں اقبال کے نظریات گذشتہ سطور میں گزر چکے ہیں ۔ شخفیق اسلامی کے بنیادی شرائط اور شخفیق کی غرض وغایت کیا ہے؟؟ خودا قبال کی زبانی سنئے:

''مصر جائیے ،عربی زبان میں مہارت پیدا کیجئے۔اسلامی علوم ، اسلام کی دینی و ساسی تاریخ ،تصوف ، فقہ ،تفسیر کا بغور مطالعہ کر کے محمد عربی کی اصل روح تک پینچنے کی کوشش سیجئے''۔ (۲۰)

(r.)

اقبال اورمسئلة عليم مصاعيم

⁽¹⁹⁾

اقبال نامه، حصداول مرتبيث عطاء الله الجوالية قبال اورمسئلة تعليم ص١١٣

تعليم

مختلف ماهرين تعليم

کی نظر میں

تعليم مختلف ماہرین تعلیم کی نظر میں

تعلیم اورمقاصد تعلیم سے متعلق ماہرین تعلیم کے نظریات معلوم کرنے کے پس منظر میں تعلیم کا فلسفیانہ انداز فکر میں دیکھنا ضروری ہے۔ ذیل میں ماہرینِ تعلیم کے تعلیم کے بارے میں چندا توال پیش کئے جاتے ہیں۔ جسم اورروح معلق تمام بهم نظريات كي توضيح تفييم كانا متعليم بــ (افلاطون) * تعلیم کا مقصد باطل کی نفی اور حق وصدافت کی تصدیق ہے۔ (ستراط) \$ تعلیم کااصل مقصد کمل حق وصداقت اورنیکی کے ذریعے خوشی حاصل کرنا ہے۔ (ارسطو) ☆ ایک صحت مندجسم کی پرورش اورنشو ونمانعلیم کا اہم مقصد۔ (جان لاک) 公 تعلیم کا مقصد ریہ ہے کہ انسان کو حکومت اور خدا کی بے لاگ خدمت کے لئے تیار کیا جائے۔ ☆ اسے گھریلوفرائض اوراپ پیشے کوخوش اسلوبی سے سرانجام دینے کی تلقین کی جائے۔ (مارزوتر) تعلیم انسان کی مجموعی نشوونما کا نام ہے۔انسانی زندگی کا مقصد اعلیٰ اللہ نعالیٰ ہے مل 公 كرمسرت وشاد مانى سے ہم كنار جونا ہے۔ (جان كوئينس) تعلیم کوجوفرض ادا کرنایر تا ہے وہ بہ ہے کہ ہم کو پوری طرح زندگی بسر کرنے کے لئے * تیار کردے۔ ہرحالت اور ہرمعاملہ میں اپنی روش وطر زعمل کو درست کردے۔ (ہربرے پنر) تعلیم کا مقصد اچھا انسان بنانا ہے۔ اچھے انسان کے لئے جسم اورنفس دونوں کی 公 تربیت کرنی چاہئے۔ (بربٹ پنر)

تعلیم کی مجلس جماعت کی ایک ایس پر مقصد کوشش کانام ہے جودہ اینے آپ کو برقرار

ر کھنے اور بہتر بنانے کے لئے کرتی ہے۔ (ڈاکٹر ذاکر حسین)

تعلیم ایس ہرکوشش کوکہاجاسکتاہے جس کا مقصد معلومات میں تبدیلی،مہارتوں (ہنر) میں تبدیلی اورسوچنے کے انداز میں تبدیلی ہو۔ (میرفاردق علی دون)

🖈 💎 تعلیم دل کے یقین وطمانیت کا معاملہ ہے۔یقین وطمانیتِ قلب کے بغیرتعلیم ایکہ بے ثمر درخت ہے۔

مخصیل علوم سے غرض یقین کی دولت یا ناہے تعلیم اگریقین عطانہ کرسکے تو وہ بے

تعلیم حاصل کرنے والا ، دل کی تکیل اور جلا دینے ، یاک کرنے اور اس کو قرب الہی

تک پہنچانے میں مشغول رہتا ہے۔اس سے معلوم ہوا کہ علم کا تعلیم کرنا ایک طور سے تواللہ

تعالی کی عبادت ہے اور ایک طرح سے اس کی خلافت۔ (امامزالی)

طریقہ تعلیم ایک طرح کا نفسیاتی عمل ہے،جس سے ذہن کے سانچے بنائے جاتے بين.

اسلام ایک خالص تعلیمی تحریک ہے ۔صدر اسلام میں سکول نہ تھے، کالج نہ تھے،

یو نیورسٹیاں نتھیں الیکن تعلیم وتر بیت اس کی ہر چیز میں ہے۔خطبہ جمعہ،خطبہ عید، جج، وعظ غرض تعلیم وتربیت کے بے شارمواقع اسلام نے بہم پہنچائے ہیں۔ (اتال)

تعلیم ایک ایسافعل ہے جس پرغالبًا علم مرتب ہو۔ (بیفادی)

تعلیم کاتعلق زندگ کے ہر پہلو سے ہے۔معاش کی تعلیم ،معادی تعلیم ،معیشت کی تعليم ،معاشرت كي تعليم ،جسماني امور كي تعليم ،روحاني امور كي تعليم ،عباوات كي تعليم ،

تعلیم دینے والاخود اللہ تعالی ہے، اس کے رسول بھی تعلیم دیتے ہیں اور علاء ومشائخ بھی تعلیم دیتے ہیں۔اس لئے تعلیم کافعل تو فطری طور پر ہرونت اور ہر جگہ جاری وساری ہے۔خطبہ، تصنیف، افتاء تبلغ، ارشادغرض بیتمام شعباتعلیم ہی کے ہیں۔

مرسر دست اس کتاب میں صرف اس تعلیم سے گفتگوہے جومتعارف معنوں میں ہماری درسگاہوں ،سکولوں ،کالجوں اور بو نیورسٹیوں میں رائج ہے۔خواہ وہ علمی ہویا فئی۔

گذشته صفحات میں آپ نے مختلف مفکرین اور ماہرین تعلیم کے تعلیم سے متعلق نظریات معلوم کئے۔اگر چہوہ مختصر تھے تاہم آپ نے یقینا محسوس کیا ہوگا کہ ملیمی نظریات میں بہت اختلاف ہے۔ یہ اختلاف بعض حالات میں تو تضاد بھی بن جاتا ہے۔ تعلیم اگر چہ قدرتی اورفطری امرہے،اس کے باوجود تعلیمی نظریات میں اختلاف کا باعث کون ساامرہے۔؟

واقعہ یہ ہے کہ مختلف مفکرین اور ماہرین کے علیمی نظریات میں انتہائی اختلافات یائے جاتے ہیں ۔آ یئے دیکھیں کہ یہ اختلافات کیوں رونما ہوئے ۔تعلیمی نظریات میں اختلافات وتفناوات بیدا کرنے والے عوال مختلف نوعیت کے ہیں ۔ان میں سے چندا کی جونہایت موثر

> اختلاف زمان اختلاف مكان س اختلاف مذہب اختلاف حكومت

اختلاف مكان

مکان (جگه) کی تبدیلی سے بہت سے اختلافات رونما ہو سکتے ہیں ۔موسم کی تبدیلی ، آب د مواکی تبدیلی ، رنگ وسل کی تبدیلی ،خوراک کی تبدیلی ،طرز بود وباش کی تبدیلی ، زبان

ہر جگہ (مکان) کے پچھ مخصوص تقاضے ہوتے ہیں، جن کو پورا کرتا ہی بقائے حیات

كاموجب موتاب ان مخصوص تقاضول كو بوراكرنے كے لئے تعليم سے مدد لى جاتى ہے۔ اندریں حالات مشرقی علاقوں کے ان مخصوص تقاضوں کے پیش نظر جوتعلیمی نظریہ مرتب ہوگا وہ یقیناً مغربی علاقوں کے لوگوں کے لئے بےسود ہوگا ممکن ہے وہ نظریدان کے لئے ضرر

اختلاف زمان

جس طرح مکان کی تبدیلی اور بہت ی تبدیلیوں کا باعث بنتی ہے،اس طرح زمانہ كے تبدّ ل سے بہت ى تبديلياں واقع ہونا فطرى امر ہے۔جو تقاضے زمانة بل سے ميں تھے وہ زمانه بعدمت مين ندرب -اسلام عقبل جوحالات اورتقاضے تھے، بعد از اسلام وہ تقاضے قطعأبدل گئے ۔صدرِاسلام میں جس تشم کے حالات تصان کو پورا کرناتعلیم کی ذمدواری تھی۔ وقت گذرنے کے ساتھ ساتھ حالات میں تبدیلی آئیقاضے بدلےانداز فکر میں تبديلي آئىاس كے ساتھ ساتھ تعليمي نظريات ميں تبديلي آتى رہى۔

لہذا صدر اسلام میں جس تتم کے علوم معاشرتی کفایت کرتے تھے، بعد میں ان کی افادیت میں تبدیلی آگئی ،اور جوعلوم اس دور میں بے کاروبے فائدہ تھے، آج ان کی قدر اس قدر ہے کہان سے صرف نظر ممکن نہیں۔ یوں زمان کی تبدیلی تعلیمی نظریات میں موثر وفعال طور پرتبدیلی کاموجب بنتی ہے۔

أختلاف حكومت

حكمران طبقه كےائے مخصوص مفادات موتے ہيں اور بعض ترجیجات موتی ہیں،جن کو پورا کرنے کے لئے وہ طبقہ اپنی پوری استعداد صرف کردیتاہے، اوراپیے تمام وسائل اس طرف متوجه کردیتا ہے۔ تا کہ اس کے مخصوص مفادات پردان چڑھ سکیں لیکن اس جگہ جب دوسری حکومت برسرافتدار آتی ہے تو وہ اپنے مفادات کے کر ابھرتی ہے۔مفادات کے لئے وہ پہلی حکومت کے متعین کردہ نظامہائے تعلیم کو یکسرختم کردیتی ہے، یا ان میں اس انداز کی تبریلی کرتی ہے کہ اب یہ 'چیز دیگر''بن جاتی ہے۔نئ حکومت اپنی ترجیحات کو حاصل کرنے کے لئے اپنے تمام وسائل بروئے کارلاتی ہے۔اس طرح اختلاف سلطنت وحکومت تغلیمی نظريات ميں اختلاف كاباعث بن سكتاہے۔

اختلاف مذهب

ہر مذہب کی اپنی تعلیمات ہوتی ہیں جن کی بناپر ہی وہ دوسرے مذہب مصحداوممتاز ہوتا ہے۔ نداہب کی جدا جدا تعلیمات کواگر درمیان سے ہٹا دیا جائے تو تمام نداہب ایک ہی مذهب بن جائيل مگراس حاصل شده ملغوب وندهب كهناب جاموكا-(١)

اختلاف فداہب کودور کرنے اور ایک فرہب بنانے کے لئے بار ہابہت سے سر پھروں نے ناکام کوششیں کیں محر سوائے الحلاوز ندقد کے کچھ ہاتھ ندآیا۔ان لوگول نے اپنے ندموم مقصد کے لئے برسے خوبصورت پروگرام پیش کے ۔مثلاً مید کہا گیا کہ ہم اختلاف فداہب کومٹا کر اتحاد کی فضا پیدا کریں گے یا ہے کہ ہم نے تمام فداہب کی اچھا نیوں کوجمع کرویا ہے۔اس فتم ك كوششون بين اكبركان ين اللهي اورموجوده صدى بين نام نها وقوم برست مسلمانون كا عرص كايما برست حديد فوميت كى تىنىكىل كَتْح يك بـان دونول تح يكون كامقعد بصغير كتمام غداب كولاكراكي قوم بناناتها الحاد وزندقد پر شمل ان تحریکات کا برونت رو بلیغ حضرت مجدد الف ان اوران کے رفقا اورام احمد رضا اوران کے متو ملین نے فرمايا _رضوان التعليم اجمعين فقيرقا درى عفي عنه

جداگانہ تعلیمات کی بدولت ان غداجب کا امتیاز برقرار رہتا ہے ،جونظریات اور تقاضے عیسائیت کے ہیں وہ یہودیت کے نہیں ہوسکتے۔ای طرح اسلام جن تعلیمات پر زور دیتا ہے وہ ہندوازم اورسیکولرازم کے لئے یقیناً موت کا پیغام ہیں۔ان اختلاف مذاہب كے باعث نظريه مائے تعليم ميں تبديلي كاواقع ہونا فطرى امر ہے۔

اس اجمال کوہم ذراتفصیل ہے دیکھتے ہیں۔

مشهور ما برتعليم بربرك سينسركي كتاب ايجوكيشن كااردوتر جمه خواجه غلام الحسنين ياني تي نے کیا اور ساتھ ہی اصلی کتاب کا خلاصہ بھی بیان کیا۔ کتاب ایہ جو کیشن کے باب دوم میں ہربرٹ سپنسر نے جن خیالات کو پیش کیا ہے خواجہ غلام الحسنین نے ان کا خلاصہ ان الفاظ میں پیش کیا ہے۔

"إب دوم میں عقلی علوم سے بحث کی گئی ہے۔ تمہید میں بدیمیان کیا گیا ہے کہ ہر ایک زمانه کاطریقه تعلیم و تا دیب اس زمانه کی معاشرت کے موافق ہوتا ہے۔جس زمانه میں بادشاہ مطلق العنان موتے سے اور عام طور برخو دمختاری کا دور دورہ تھا،اورخفیف جرموں پر سخت سزا کیں ملتی تھیں ۔اس زمانے میں مدارس کی تا دیب بھی ولیمی ہی سخت ہوتی تھی ،مگر آج کل جس طرح باد شاہوں کے اختیارات بھی کم مو گئے ہیں، بچول کی تعلیم وتربیت میں تخت گیری کم ہونے لگی ہے (۲)

[&]quot; فلفدتعليم" اردوتر جمدخواجه غام حسنين بإنى يق ، ناشر ذيو أى بك ذي مدرسة العلوم على كر ه مطبع مقيد عام آكره (۱۹۰۲ء)مقدمه ص

كتاب ندكور برعلام محمدا قبال كي تقريظ بهى ب علام محمدا قبال كاتعارف ان الفاظ من كراياً ياب -نوث: "جناب مولوي محمد اقبال صاحب! ايم-ات، اسشنث يروفيسر كورنمنت كالخ لا مور معامدا قبال موجود ومتعارف معنون میں تو مولوی ندیتے۔مولوی کا لفظ بھی علامہ یا استاد کے ہم عن تھا۔ عبد اب حال در مانہ سے الفاظ کا استعمال بدل جاتا ہے۔ فقيرقادري عفى عنه

نظر پرتعلیم کی ست متعین کرنے میں مکان وزمان کے تقاضوں کو بنیادی اہمیت حاصل ہے،اس بارے میں مشہور ما ہرتعلیم جان ڈیوی لکھتا ہے۔

"يون آب كهد يكت بين كسمت متعين كرنے كود پهلوين - ارتكاز وتنظيم -ان میں ایک مکانی ہے اور دوسراز مانی۔مکانی صحیح نشانہ لگانے کی غرض سے اور زمانی اس توازن کوقائم رکھنے کے لئے ،جومزیڈمل کے لئے ضروری ہے۔" (۳)

ایک اور ماہرتعلیم سیدفاروق علی نے انقلابات وتجربات سے استفادہ کی بحث میں ای حقیقت کی طرف نہایت اختصارے اشارہ کیاہے۔

'' مگر ہوا ہمیشہ یہی ہے کہ ہر مخص اپنی اپنی بساط ذات کے مطابق زندگی کی گونا گونیت کا متلاثی ہوا۔ تب ہر چیز اور وقت کے ہرموڑ نے اس کی طرف اتنابى كچيمنعكس كياجتنااس كشعورك يرتونے حام اليعني بات ظرف،مقدارعطااورونت کی کروٹ نینوں کی ہے۔''(۴)

تاریخ سے دلچیں رکھنے والے حضرات بخوبی جانتے ہیں کہ''ہوم'' کو یونان ہیں معماراوليس تضوركيا حاتا تفاروه اخلاقي تعليم برزور ديتا تفااورنو جوانوب كومثالي كردار كاحامل بنانے کا خواہاں۔اس کے برعکس''سیارٹا'' کی تعلیم میں عملی پہلونمایاں تھا۔اس کے ہاں تعلیم کے دوبنیا دی تلتے تھے۔

> دوميه مملكت كي حفاظت كاتصور اول فوجی قوت کا دبد به۔

جمهوريت اورتعليم مترجمه سيدمحرتني الديثر روزنامه جنك مراجي مطبوعة آل ياكتان الجيكشنل كانفرنس (m) کراچی باردوم <u>۱۹۲۸ء، ص</u>۹۲

[·] تعليم كي نظرياتي اساس ، مطبوعة يم يبلي كيشنر ، راولپندى ، باردوم (١٩٨١ ء) ص ١١١٠ اا (r)

اسی نظرید کے حوالہ سے وہ نوجوانوں کو با قاعدہ فوجی تربیت لازمی طور پر دیتا تھا۔ بإنجوي صدى تك ابته في علمي طور برمركزي حيثيت اختيار كرچكا تفا ـ اس زمان من فلسفه كا طوطی بول رہاتھا۔سفراطافلاطون اور ارسطونے علم و بحث کے نے اعداز

اسلام نے آکر ہرمسلمان برعلم فرض قراردے دیا۔ اگر چداسلام نے تمام علوم وفنون سکیھنے کی اجازت دی ہے مگروہ علوم جوروحانی اورمعاشرتی طور پر اصلاح احوال کا کام کرتے ہیں ان کاسکھنا اسلام نے فرض قرار دیا۔

حضرت عمر ﷺ کے زمانہ میں چونکہ فتو حات اسلام کا دائرہ وسیع ہور ہا تھا،اس لئے والدین کے لئے ضروری تھا کہ وہ اپنی اولا دکوفنون سپہ گری کے کرتب سکھائیں۔اس دور میں تلوار چلانا ، گھوڑے پرسواری کرنا، تیر چلانا ، کشتی کرنا وغیرہ فنون کی تعلیم عام تھی۔ یہ کیفیت بنوامیہ و بنوعباس کے دور میں بھی رہی۔امراءورؤ ساءاہے بچوں کو یہ فنون سکھانے میں بروافخر محسوس كرت - برصغير مين اسلام صوفياء ك ذريع بهيلا مصوفياء كى تعليمات كاجز واعظم روحانیت میں ترتی اوراصلاحِ احوال وتصفیهُ اخلاق تھا۔

محمد تخلق كزمانه مين عسكرى تعليم عام هي - جابجاعسكرى تعليم وتربيت 一声之外とう

فيسر و فرتغلق كدور حكومت ميس مركارى وغيرسركارى كارخافي كافي تعداويس موجود تھے۔جہاں کاریگر مختلف مصنوعات تیار کرتے۔ان کارخانوں کا نظام چلانے کے لئے صنعتی تعلیم کارواج عام تھا۔ یہی حال مغلیہ دور حکومت کار ہا۔ مغلیہ دور حکومت میں ہرشم کے

فنون اورصنعت ہروئ کور تی دی گئے۔کار گر در ای سرکاری سرپرتی ہوتی تھی۔ نتیجہ یہ ہوا کہ ہرطرف صنعت وحرفت کے جملہ فنون کے کار بر بکٹر ت پائے جاتے۔علاوہ ازیں خالص فرہی تعلیم کے الگ ادارے موجود تھے۔جن میں فاری اور عربی کے ساتھ ساتھ قرآن وصدیث بنسیر وفقہ علوم اسلامیہ کی تعلیم عام تھی۔اسلامی مرکزی اداروں میں بنیادی فرہی تعلیم کے علاوہ علوم عقلیہ ،فلفہ منطق ،ریاضی ، ہیئت ،نجوم ،فلکیات اوراد بیات وغیرہ کی تعلیم کا انظام بھی ہوتا۔ ہرادارے کے نصاب میں تصوف اورا خلاقی تعلیم لازمی عضر کے طور پر موجود ہوتے تھے۔ برصغیر میں غیر مکی تسلط کے بعد میں ارافظام تعلیم تبدیل کردیا گیا۔

فرنگی کا تسلط یہال بر دوششیر ہوا۔ یہال کے باشند سے اسے ناپیند کرتے تھے۔وہ مغلوب ہوکر بھی اس سے نجات کے خواہاں تھے۔اندریں حالات انگریز مد برین نے اپنے قیام کومضبوط کرنے کے لئے مختلف حربے استعال کئے۔سب سے کامیاب حرب تعلیم کا تھا، جو انتہائی کامیاب ہوا۔ساری صورت حال کو بچھنے کے لئے سرچاراس ٹریویلئین ،گورز مدراس ، جو لارڈ میکا لے کا رشتہ دار بھی تھا ،کی ایجوکیشن انکوائری کمیٹی کے کارکن کی حیثیت سے ۸۳۸ اے میں پیش کی گئی ایک رپورٹ کے طویل اقتباس کا مطالعہ مفید مطلب ہے۔

"مسلمانوں کا نظام تعلیم طاقت ،فخر ومباھات اور جوش عزائم پر جنی ہے۔
اقتدار کی ہوس اورلذائذ جسمانی ندہب کی تائید میں لائے جاتے ہیں۔ کرہ
ارض مومنین کی میراث ہے۔ ان کے علاوہ سب کافر اور غاصب ہیں جن
سے بجز ساس مقتضیات کے کوئی روابط نہیں رکھے جاسکتے۔ تمام ملک باختیار
خداوندی مسلمانوں کی ملک ہے۔ سب ہندووں کا نظام اگر چے کم خن کے اور

جب تک دیم اوگ اپنی گذشته آزادی پر کر سے رہیں گے، اپنے احوال کو بہتر بنانے کے لئے ان کی ایک ہی تذہیر ہوگی کہ وہ اس ملک سے انگریزوں کو بتام و کمال جرأ نکال دیںصرف یورپی تصورات سے ان لوگوں کوگر ماکرہی میمکن ہے کہ ان کے قومی نظریات کو ایک نیا رخ دیا جاستے ۔جن نوجوانوں کی تربیت ہمارے تعلیمی مرکزوں میں ہوتی ہے، وہ نہایت تحقیر کے ساتھ مطلق العنانی کی اس بر بریت کو پھر کرد کیھتے ہیں ،جس کے تحت ان کے اسلاف کراہتے رہتے تھے اور انگریزی طرز کے ان قومی اداروں کی طرف متوجہ ہوجاتے ہیں اور ہمیں انگریزی طرز کے ان قومی اداروں کی طرف متوجہ ہوجاتے ہیں اور ہمیں

نالىندكرنے كے بجائے ہمارے ساتھ رہنے كوليند كرتے ہيں اور جميں اپنا فطری محافظ اورمحس سمجھتے ہیں۔ان کی سب سے بڑی آرز و ہمارے مشاب ہوجانا ہے اور ہماری راہنمائی میں اپنے ہم وطنوں کے کردار کو بلند کرنے اور بتدريج ايك يراطف ادرمنظم،اوراس لئے ايك محفوظ اور يرمسرت آزادی کے حصول کی تو قع رکھتے ہیںانگریزی ادب کی روح انگریزوں سے روابط پیدا کرنے میں انتبائی موافق اثرات پیدا کرنے کے علاوہ اور کچھ نہیں ہو تکتیاور ہمارے ہی طریقے پر تعلیم یا کر، ہمارے ساتھو، ہمارے ہی مشاغل میں دلچیں ملے کر، ہمارے ہی مقاصد کے حصول کے لئے جدوجہد کرکے وہ ہندیوں سے زیادہ بالکل اسی طرح انگریز بن جاتے ہیں جس طرح رومن صوبوں کے لوگ اطالو یوں اور فرانسیسوں سے زیادہ رومن بن گئے۔آخروہ کیا چیز ہے جوہمیں وہ بناتی ہے جوہم ہیں بجزاس کے کہ ہم انگریزوں کے ساتھ رہتے ہیں ،انگریزی · عادات اختیار کرتے ہیں۔.....ناپندیدہ نتائج کورو کنے اور پیندیدہ نتائج کو حاصل کرنے کا صرف ایک ہی طریقہ ہے کہ ہم ملکیوں کو پوریی انداز کی ترقی کےحصول میںمصردف کردیں۔ابیا کرنے سے وہ قدیم ہندی بنیادوں برآ زادی حاصل کرنے کی خواہش سے دست بردار ہو جائیں گےاور ہماری رعایا میں کوئی طبقہ ایسانہیں ہوگا جن کے لئے ہمارا وجود اتنا ضروری ہو جتنا ان لوگوں کے لئے جن کے

140 . تعليم مختلف ما ہرین تعلیم کی نظر میر

خیالات انگریزی نمونے پر ڈھل گئے ہوں گے۔.....ہمارے ماتھوں سے مسرت اور آزادی کی تربیت یاکر، ہارے علوم اورسیای اداروں سے مستفید ہوکر، برطانوی احسان کے سب سے زیادہ قابل فخر مونے کی حیثیت سے ہندوستان باتی رے گا۔اور بہاں کے لوگوں کی محانہ دابستگی اوران کے ملک سے عظیم الثان روابط کی صورت میں ہم مدت درازتك ايني "فراغدلانه ياليسي" ادر" روش حكمت عملي" كالمجل یاتے رہیں گے۔جس نے اس طرزعمل کی طرف ہماری رہنمائی کی تھی۔ اس راہ کو اختیار کرنے میں ہم کوئی نیا تجربہ ہیں کررہے ہوں گے۔ رومیوں نے فی الفور بوریی قوموں کومہذب بنا دیا اور انہیں رومیوں کے رنگ میں رنگ کرانی حکومت سے وابستہ کر کے، بالفاظ دیگران کورومی ادب اور رومی فنون کی تعلیم دے کر فاتحوں کی نقل اوراتیاع کی تربیت دے کراینالیا،اور جومقبوضات جنگی غلیے سے حاصل کئے گئے تھے فنون امن کی برتری ہے مشحکم ہو گئے اور ابتدائی مظالم اور شدائد کی یاد بعد میں پیدا ہونے والے فوائد میں فراموش کردی گئی اوراطالیہ ، اندلس ، افریقه اور فرانس کے صوبوں میں رومیوں کے اتباع اوران کی نعمتوں میں ان کے ساتھ شریک ہونے کے علاوہ کوئی آرز و باتی نہ رہ گئی تھی . بندوستانیوں کو بہت جلد ہم سے وہی نسبت ہوجائے گی جوہمیں رومیوں یے تھیاس کے باوجودا یک مسلم نو جوان جس نے انگریز ی تعلیم

پائی ہے،اس شخص سے جس نے اپنے باپ دادا کے طریق کامل پرتعلیم یائی تھی، بہت ہی مختلف طرز کا انسان تھا، جیسے جیسے بیتغیر ہڑھتا جائے گا، مندوستان بالكل ايك اور بى ملك بن جائے گا اوراشتعال پذير فدببي جذبات كانام بهي سننے ميں ندآئے گا۔"(۵)

مندرجہ بالا اقتباس کس مزید تشریح کامختاج نہیں، انگریزی نظام تعلیم کے مقاصد اندرونی کا آئینددارہے۔ای حقیقت کوعلامہ اقبال نے کتنے اختصارے بیان کیاہے۔ اوربي ابلِ كليسا كا نظام تعليم!! ایک سازش ہے فقط دین ومروت کے خلاف

بدامر کس قدر افسوس ناک ہے کہ انگریزنے یہاں پوری طرح تسلط پانے سے قبل ہی اپنا نظام تعلیم (جہاں ممکن ہوسکا) رائج کردیا۔ پاکستان کا موجودہ نظام تعلیم وہی ہے جسے اگریزی حکومت نے اپنے مفادات ومقاصد کے لئے تجویز ورائج کیا تھا۔ پاکتان کی بنیاد ایک نظریه پرہے۔لیکن حرت ہے کدصاحب اقتدارتا حال اس طرف پوری طرح متوجہیں كه كم ازكم أنكريزى اقتدار يقبل جونظريات يهال مسلمانوں ميں رائج ومتداول رہان کے مفیدا جزاء ہی بحال کردیئے جاتے۔

تبدل احوال سے احکام بدل جاتے ہیں، اس کے ساتھ نظریات میں بھی تبدیلی

تعليم كامسئله ادراس كاحل مصنفه ذا كثرير مإن احمد فاروقى به ناشرآل پاكستان اسلامك الجوكيش كانگرس يس ٦٣٠

آ جاتی ہے۔ زبان کی تعلیم ، خواہ کوئی سی زبان ہو، موجودہ دور میں اس کی مذمت نہیں کی جاسکتی کہ بین الاقوامی حالات اس امر کے متقاضی ہیں کہ قوموں کے درمیان قریبی رابطہ ہو،اور بیہ رابطه زبان فنهى وزبان دانى كى بدولت بى قائم رەسكتا ہے۔ايك وقت تھا كەمغربى علوم بالخضوص انگریزی کی تعلیم کومعیوب مجھاجاتا تھا۔اس بارے میں حضرت امام غزالی مدارہ یا حوالہ پیش كرناضروري ہے۔آپ فرماتے ہيں۔

" دی کو یمی اولی وانسب ہے کدونیا کودنیا کے گاموں سے طلب کرے اورخدا کا نام خدا ہی کے واسطے لے۔وین کے کاموں سے دنیا تلاش نہ کرے، گوہرآ بدار میں نجاست نہ جرے۔اگر کوئی شخص کے کہ دنیا کی طرف ہے ہمیں علم آپ پھیر لے گا جیساا گلے

تَعَلَّمُنَا الْعِلْمَ لِغَيْرِ اللهِ فَابَى الْعِلْمُ أَنْ يَكُونَ إِلَّا اللهَ

یعنی خدا کے واسطے ہم نے علم نہیں پڑھا مگر علم جمیں خود خدا کی طرف لے گیا۔

اس کا جواب میہ ہے کہ وہ کتاب اور سنت اور اسرار راہ آخرت اور حقائق شریعت کاعلم تھا ،جوخودان اوگوں کوخدا کی طرف لے گیا تھا۔ ویکھنا جائے کہ رجوع بخدا ان لوگوں کے دلول میں تف و نیائے ل کے کووہ اوگ مروہ جانتے تھے۔ بزرگوں کود یکھتے تھے کہ دنیا سے دور بی گئے تھے۔ان لوگوں کوآرز وقتی کہا ہے بزرگوں کی اطاعت اوراقتذاء کریں۔

· جب و دملم تقاا در زمانه دیساتھا تولوگ اس بات کے امید وار ہوسکتے تھے کہ خودعلم کی مفت پر ہوجا میں گے علم ان کا تابع ند ہوجائے گااور جوعلم اس زمانے میں پڑھے جاتے ہیں مثلاً اپنے مذہب کے خلاف جوملم ہیں جیسے فلسفیات ، انگریزی ، ناگری وغیرہ اورعلم کلام اورقصه كهانى اورواى تابى وى كودنياكى طرف سے برگرنبيس بھيرتاوَلَي الْحَبُرُ كَالْمُعَايَنَةِ الْكُلُولُول كاحال سنا مواج اوراس زمانے كے علم اور عالموں كاحال

و یکھا ہواہے۔مصرعہ

شنیدہ کے بود مانندویدہ

وہ اور بیرارنہیں ہوسکتاہے۔"(۲)

نظریات تو بہر حال نظریات ہوتے ہیں ،ان میں تبدیلی ہوتی رہتی ہے۔ بعض احکام شرع بھی زمان ومکان کی تندیلی سے بدل جاتے ہیں ۔امام احدرضا قدس سرہ فقہ کی زبان میں یوں ارشادفوماتے ہیں۔

"اوربهت احکام بیں کہ زمانے یا مقام کی تبدیلی سے بدل جاتے ہیں۔ یعنی ایسی جگہ احکام سابقہ سے سندلا ناحمافت ہے۔جوحاجت اب واقعہ ہوئی اگرز مانہ ءسلف میں واقع ہوتی تو وہ بھی یہی حکم کرتے جواس وقت ہم کرتے ہیں۔"(2)

زمان ومکان کی تبدیلی سے نظریات اور بعض احکام میں تبدیلی کے باوجود ایک مسلمان مفکر اور ماہر تعلیم کے زدیک اسلام کے بنیادی اصولوں میں کی بیشی کرنایاان میں ترمیم وتنسیخ کرناکسی طرح بھی درست نہیں۔اسلام زمان ومکان کی پابندیوں سے آزاد ہے۔ بیاز لی وابدی رب کریم کا از لی وابدی دین ہے۔ للذاکسی اسلامی نظریہ تعلیم میں قرآن وسنت کی بنیا دی تعلیم سے صرف نظر مکن نہیں ، یا تفسیر وفقہ کی تعلیم نہ شامل کر کے کوئی تعلیم ،اسلامی تعلیم

⁽٢) اكسير بدايت اودوتر جمد كيميائي سعادت مطبوعة نوكشور لكهور (١٨٩٠م) ص ٢٥

⁽٧) بريق المنار بشموع المرز ادر مصنفه الم احدر ضاعليه الرحمة ودارلا شاعت جامعة تنج بخش لا مور ص ١٦ تا ١٩

نہیں کہلا سکتی بعض مفکرین نے غیروں کی دیکھا دیکھی اوران سے مرعوب ہوکراپنی تعلیم کی بنیادانہی کے خطوط پر استوار کی، جب عامة المسلمین کے دباؤ کود یکھاتواں تعلیم میں بنیادی تبدیلی کئے بغیر'' دینیات'' کاضمیمہ شامل کر دیا ممکن ہے ایسا کرکے وہ کسی حد تک کامیاب ہوجا ئیں تاہم اس تعلیم کو' ^دمسلمانوں کی تعلیم' کہناروانہیںامام احمد رضا قدس سره بنیا دی طور پر اسلامی مفکر ہیں اس بنا پر آپ کی تجویز کر دہ طرز تعلیم میں زمان ومكان كے نقاضے تو يقينا بورے ہول كے مربنيادى طور پردين تعليم كوادليت حاصل رہے گا۔

مغربی طرزتعلیم کا ایک اثر ریجی ہے کہ مغربی تعلیم یافتہ حضرات اپنے طور پر سمجھے بیٹھے ہیں کہ قدیم طرز پرتعلیم یائے ہوئے افراد میں ملکہ تحقیق ادر قابلیت پیدائہیں ہوسکتی۔وہ صرف مبحد کے امام، نکاح خوال یا واعظین بن سکتے ہیں۔ بیلوگ تحقیق سے عاری ہوتے ہیں .وغيره وغيره

یہ خیال سرے سے غلط ہے۔ قدیم طرز کی مشرقی تعلیم طلباء میں وہ صلاحیت پیدا کرتی تھی كة تح كى يونيورسليول كے فاصل بھى وہاں تك نہيں بہنے سكتے تحقيقى اور على ميدان ميں افكا كوئى ہمسرنہیں ہوسکتا۔ اپنی نے نفسی اور سادگی سے ہمیشہ بیلوگ بیجی مدانی کا دعویٰ کرتے ہیں۔(۱) جزل سلیمان، جوشگی کے انساد کی وجہ ہے ہندوستان کی تاریخ میں متاز مرتبدر کھتے ہیں اورجنہیں ہندوستانیوں کے ساتھ ملنے جلنے کا اتفاق عام یورپیوں سے زیادہ ہوتا رہا۔ ہندوستان کے دورز وال کی تعلیم کی عظمت کا اعتراف یوں کرتے ہیں۔

"دنیا میں الی قومیں بہت کم ہول گی جن میں تعلیم اس قدر عام ہے جس قدر ہندوستان کے مسلمانوں میں ۔ان میں جوکوئی بیس روبیہ ماہدار کامتصدی ہوتا ہے وہ اسیے لڑکوں کو

مشهور فاضل ومحقق پروفیسر ڈاکٹر غلام صطفیٰ خاں ،امام احمد رضائے فضل و کمال کااس طرح اقر ارکرتے ہیں 'اعلیٰ حضرت مولا نااحمد رضا خال عليه الرحمة الينع دور كي بيش علاء من شار بوت بين ، ان كفنل وكمال ، وبانت ، فطانت ، طباعی ودرّاکی کے سامنے بڑے بڑے علاء ،فضلاء ، یو ندرسٹیوں کے اساتذہ مجتمعین مستشرقین نظروں میں نہیں مجیت بخقىرىيكده كون ساعلم بجوانين نبيس آتاه وكون سانن ببس سے دودانف نبيس ، بحواله حيات مولا نااحدر ضا بريلوي من ١٥١ - از برونيسر محمد مسعودا حد

اسطرح تعليم ديتاہے جس طرح ايك وزيراعظم ايى اولادكو،اورجوعلوم مارے يے لاطنى اور بونانی زبانوں میں اسیے کالجوں میں حاصل کرتے ہیں وہی بیلوگ عربی اورفاری زبانوں مں کھتے ہیں اور سات سال کے درس کے بعد ایک طالب علم اپنے سریر، جوآ کسفور ڈ کے فارغ انتصیل طالب علم کی طرح علم ہے مجرا ہوتا ہے، دستار فضیلت با عدهتا ہے اورای طرح روانی سے سقراط ،ارسطو،افلاطون ، بقراط ، جالینوں اور بوعلی سینا پر گفتگو کرسکتا ہے جس طرح آكسفورد كاكامياب طالب علم "(٢)

علماء کے سادہ معمولی مکان ممجدوں کے صحن اور خانقا ہوں کے جمرے قدیم طرز تعلیم میں مرکز علوم و حقیق کا کام دیتے تھے۔جدید مغربی تعلیم کے زیر اثر ان علمی مراکز کے خلاف ایک با قاعده سازش کی جاربی ہے۔ حالا تکہ یکی سادہ اور تکلف سے دورعلمی مراکز آج كى يرتكلف على در ركامول سے كى صورت ميں بھى كم درجدند تھے۔

مسلمانوں کی گذشتہ تعلیم ، مدرے اور دار العلوم کے بارے میں لکھاہے کہ جس یائے کے علاءان در سگاہوں سے اٹھے آج کے دورکووہ علماء نصیب نہیں۔

شلى نعمانى لكھتے ہیں۔

"اگرچسال و کمتصل بی ممالک اسلامی میں درس وقد رکس کا ایک عظیم الثان سلسلہ قائم ہوگیا اور انبی دوتین صدیوں میں جس درہے کے

تاريخرويل كمندع تاريخ يريلي مولقه ولوى عبدالعزيز فان يريلوي من ١٨٠٠١٧ جزل سلیمن کی تصدیق پرمولوی عبدالحزیز خال بر بلوی اس طرح تیمره کرتے ہیں۔" ان مطور ش توبید داضح موجا تاہے کہ شالى بىروستان كافظام تعليم اس ز ماندك الكريزى فظام تعليم سديا آكسفور د كرموجوده كلاسيكل كورس كمقبول عام نساب ے کی طرح بست نقا۔ " تاریخ رویل کھنڈے من ۱۸۰

الم احدرضا كانظرية تعليم كانظرين الم المحدرضا كانظرين تعليم كانظرين

سينكرون بزارول مجتمد ، فقيه ، اديب ، شاعر ، فلاسفر ، مورخ پيدا هو گئے۔ زمانے کونوسو برس کی وسیع مدت میں بھی اس پاید کے لوگ نصیب نہیں ہوئے۔لیکن تجب ہے کہ تاریخ کے صفحوں میں چوتھی صدی کے آخر تک بھی کسی معمولی کالج یا اسکول کا نشان نہیں ملی معمولی کالج یا اسکول کا نشان نہیں ملی معمولی کالج خانقا ہوں کے جرے، علماء کے معمولی مکانات ، میں اس وقت کے مرے یادارالعلوم تھے۔"(٣)

مسلمانون كاكذشة تعليم مرتبة في انعماني مطبوعة في ريس أكعنو مباردوم مس

امام احمد رضاس.

- ina

ايك عظيم ماهر تعليم

公

امام احمد رضاندس بحثیت ایک عظیم ماہر تعلیم

امام احدرضافتهر, جهادآ زادى ساكيسال قبل الثوال المكرم عدام الرااجون المهاء کوم کزعلم وفضل بریلی شریف میں پیدا ہوئے۔آپ کی زندگی کامخضر خاکہ ہے۔

٢١٢١ه/١٨١٠ء عارسال كاعمر من قرآن مجيد ناظره فتم كرليا-*

> مراه المرام مراه الموراية النحوكي شرك المحا-公

٢٨٢ ه/ ١٨٢١ ء كواصول فقد كى بلندم رتبت كتاب مسلم النبوت يرحاشيه كلها-公

المراه الم ١٨١٩ ومروج علوم عقليه ونقليه كاتعليم سے فراغت يائى - دستار فضيلت

ے نوازے گئے۔اس دنت آپ کی عمر چودہ سال ہے بھی کچھ کم تھی۔

۱۴ شعبان ۲۸۷۱ه/ ۹۲۸۱ و دارالا فآء بریلی میں مندا فآء کی ذمه داری سونی گئی۔ 삾 جس كوآخرى دم تك ايبانهمايا كه ثايد وبايد

ري الاول ١٢٩٢ ه/ ١٤٨٤ عكومار برومطبره من حاضر بوكروالد ماجد حضرت مولانا شاه 삸 محرنقی خاں قدرہ کے ہمراہ قدوۃ الاولیاء الکالمین حضرت سیدشاہ آل رسول قدرہ امریک دست بن برست بربیعت کی اور ای وقت جمع سلاسل طریقت کی اجازت سے مشرف ہوئے۔

اعاظم علاء كرام سے جمله علوم وفنون كى اجازت حاصل كى حرمين كےعلاء فياء الدبن احمد كاعظيم لقب عطاكيا- بيعطيدرباني دراصل آپ كے علم فضل كا ظهارتھا-

وسياه/ ١٨٩١ ء كوملى مركز فركا محل مين زول اجلال فرمايا-

10 تا كاشوال الما المراح ١٢٠ تا ١٢٠ ايريل ١٨٩٣ وكوغوة العلماء كے جلدء تاكيس من شركت فرمانی اور" اصلامِ نصاب" برایک مغیر مقاله پرها۔ اس اجلاس میں ملک بجر کے جلیل القدر علىء مابر- بن تعليم بهم تقدان مين مولانا تحد على مؤكّري بمولانا لطف الشعلي كرّحي ، مولانا احر حسن كانيورى علامة فيل نعمانى ،شيعه مجتد غلام كنورى ،مولوى محمد ابراجيم آروى (افل مديث) اورمولوی محداحس بہاری (غیرمقلد) کانام خصوصیت سے قابل ذکر ہے۔(۱)

٣٢١١١١١١١ مر لي من ايك عظيم دارالعلوم كى بنيادر كلى جومظراملام كام عشهور موار

ساس الهر ١٩٠٥ على ودوسر الح كيا - اى سفر فح كردوران علاء مكر معظم ومديند منوره اورعالم اسلام سے آئے ہوئے بے شار فاضل علماء کرام نے باصرار امام احدرضا قدس مره ي علوم وفنون اورسلاسلِ طريقت كي اجازتيس حاصل كيس جليل القدرعلاء في في ووعزت افزائى فرمائى كەشايدى كى كونعيب بوئى بو_(٢)

اسار الااور الاادر فلاح ونجات تعنیف فرمائی جس مین ملمانوں ک ترتی وآزادی کے لئے تجادیز مرتب فرمائیں۔

الما ومعرى كيس تاريخ بروز جمعة المبارك/ ١٢٨ كوبر المواع كوبر يلي من وصال فرمايا

سنر فج علاء کرام کی کا اجاز تی مامل کرنا اور خاص حرین طبیان می از ت افزائی کانفسیل طاحظ کرنے کے (r) لتحري في المعلى

سالا شد يؤد شندوة المعلمها ومطبوعه كانيور ٢٠٣١ هـ/ بحواله مذكره محدث مورتي م ١٠١ (1)

مطبوعد بودث عن اس جلسك ايميت كا ذكران الغاظ عن بيد وه جلس جدمما فون كادبار اوران ك توث: بالهى خال اورغابى بتكرول كودوركرسكاب ومعرف عوة العلماء بهادرية بتدوستان من الياتم كالبهلا جلسب عده ك" بم جاردادارك" كى ايرامام احدوما اورد كرطاء الل منت اس عليمه وك تقر (تذكره كورث مورتى من ١٠١)

⁽ii) الملفوظ حدوم (i) الاجازت المتينة لعلماء بكة والمدينه

فاطل يرطوى علاء تجازى نظريس وغيرور متمدحسلر الحومين (iii) (iv)

الم احدرضا ذرر ، كاخاندان برصغيرين ايك عظيم على شبرت كاحال رباب _آباؤ اجداد كاشارايينه دور كيجليل المرتبت نضلاء مين هوتا تفايه روحاني اورعلمي امورمين بيرحفرات مرجع خلائق تقے۔

مشہور بزرگ مؤرخ مولوی عبدالعزیز خال بر ملوی" اسلامی مدارس وغیرہ" کے عنوان سے بریلی کی ملمی عظمت کا اظہار یوں کرتے ہیں۔

> "بریلی مس علوم اسلای کے عروج کا زمانہ حافظ الملک کے عہدے شروع ہوتا ہے جب کرویل محتد میں یائج بڑار علاء ساجدو مدارس میں درس دیتے میں مولوی حیدرعلی لکھتے ہیں' اگر چہشم بانس بریلی بمقابلہ دہلی اکھنؤ ،آگرہ قصبہ ہے مرتبعی بدقصبہ عالموں، حکیموں ،شاعروں ، خوش نویوں اور ہنر مندول عد خالی بیس را " (۳)

يمى مولوى عبدالعزيز خال بريلوى خاص امام احدرضا اوران كے خاندان كے على مقام کو مختفرالفاظ میں یوں بیان کرتے ہیں۔

"اس مدرسہ کو ایک مشہور سلسلہ ، خاعدان سے نسبت ہے جس کے مورث اعلیٰ محرسعيد خالان كرائر كي محرسعادت على خالان كرائر كنتى على خال اوران كالرك احدرضا خال بحن رضا خال ، محررضا خالاحررضاك الرك حامد رضاخال وصطفي رضاخال صاحبان بهت مشهور موت محمد اعظم خال نے دیل سے بریلی سکوئٹ خفل کی۔اس خاعدان سے دیہات زمینداری

تارخ روشل کھنڈٹ تارخ پر کی مولند مولدی عبدالمتریز خال پر طوی میران اکیڈی کرا چی ۲۵۵ (r) توث:

كاب ندكور پرهنبور ما برقعليم و اكثر اثنتياق تسين قريتي نے مقدمه كلما ہے۔

ہے امیرانہ بسر ہوتی رہی۔

مولوی احمد رضا خال کی شہرت کو چار جاندلگ گئے خفی سنی ، فاضل اجل ، کامل الكلسيرشاه آل رسول رحمة الله عليه كم يدوخليفهتقريباً (٤٥٠) كتابين تعنيف كيسسفر حجاز مين علائ عرب في سند حديث وفقه واصول وتفسير حاصل كيمائل فقه میں فتاویٰ رضوبیطویل لکھیقرآن کریم کا بہترین ترجمہ کیاایک عمر فناویٰ نولین میں بسرىتقرىر وتحرير ك دريع سے بچاس برس خدمت دين ش گذار _.....نام نامي اعلى حفرت مولانا حارى شاه احدرضا خال مسجد حمائة حاضر المشهور مواستاريخ ولادت المالتوني ١٥ممبر ١٣٠٠ ه مسكن عقريب معتقدين كاسلسله دوردورتك بهيلا موا.....آپ کی جماعت کانام'' جماعت رضائے مصطفیٰ۔'' دودرس گاہیں، ایک سوداگری محلّہ میں، دوسرى متجد بى بى صاحبة جى (بهاريبور) دارالعلوم كانام منظراسلام-" (١٨)

امام احمدرضا قدس سره جن علوم ميل مهارت ركھتے تھان كى تعداد يجين سے زائد ہے۔ان میں سے بعض علوم آپ نے اسا تذہ کرام سے حاصل کئے، بعض علوم اسا تذہ فن کی كتب سے محض مطالعد سے حاصل كئے ليعض علوم آپ نے ايجاد كئے _جن علوم پر آپ كوعبور تام تقاان میں ریاضی ، ہیئت اور طبیعات کے بعض وہ فنون ہیں جن میں آج کے علمی دور میں علماء قديم اورعلماء جديد دونول ككان تا آشايس (۵)

تاريخ روبيل كهندُث تاريخ بريلي من ١٥٦ (4)

جديد تحقيق كمطابق آپ كى تصانيف تقريبا ايك بزاريس ادردصال ١٨١م كتوبر ١٩٢١م كوموا فقيرقادرى عفى عند نوث:

تفصيل كے لئے ملاحظہ مور (a)

فاصل بر بلوى علما وجازى نظر ميس (i) الإجازت المتينة لعلماء بكه والمدينه

على گڑھ يو نيورشي كے وأش جانسلر مشہور رياضي دان ڈاكٹر سرضياءالدين احمد نے مہلی ہی ملاقات کے بعد جوتاً ثریبان کیاوہ آب زرے لکھنے کے قابل ہے۔ ڈاکٹر صاحب فرماتے ہیں۔

''حقیقت میں یہ ستی نوبل پرائز کی مستحق ہے۔''(Y)

تعلیم سے فارغ ہوکرامام احدرضا قدس سرہ نے تدریس کے فرائض سرانجام دیتے، آپ کے اکثر تلافدہ آسان علم وقفل کے نیر درخثاں بن کرچکے۔(2)

اكرام امام احدرضا ـ تاليف وْ اكْنْرْمِيمْ مسعوداحد _مطبوعه مركز يْ مجلس دضا ، لا بهور _ (r)

امام احدر ضافدس سره نے ساری عمر انگریزوں ادر ہندو کے خلاف قلمی جبادیش گذار ذی ،وہ شے توث: العلماء ياس نوعيت كي محاب كي خواجش كس طرح كرت ؟ اورندآب كي كسي متوسل في اس كي تحريك كي ورندامام احمد رضا ،ان کی اولا د، تلانمہ وحتی کہ خدام بھی اس پائے کے عالم تھے کہ بے درینج انہیں شمس العلماء کا خطاب دیا جا سکتا ہے۔ (فقيرقادري عفي عنه)

ا مام احمد رضافتدس مره کی ذات مرجع العلمائقی _ دور دور سے طلباء استفادہ کے لئے حاضر ہوتے _ یہاں تک کہ (2)سہار ن بور اور دیوبند کے چندطلبا مجی حدیث وفقہ کے درس کے لئے حاضر ہوئے ۔ملاحظہ ہو۔چودھویں صدی کے مجدو مطبوعه مكتبدرضوبيه لاموريس ٨٥٠

فاصل بریلوی کے تلافدہ کی طویل فہرست میں سے چند کے نام یہ ہیں۔

المولاناحسن رضاخال ٢_مولانامحررضا خال ٣ ـ مولاناسيداشرف اشرفي ٣_مولانا عامدرضاخال ٢ _ مولا ناظفرالدين بهاري ۵_مولاتاسيدمحدث كيحوجهوي ٨_مولا ناحسنين رضانال ٤ ـ مولا ناعبدالواحد يلي تعيتي • ا_مولاناسيداميراحم ٩_مولاناسلطان احد المولانا حافظ عبدالكريم إ اا_مولا نا حافظ يقين الدين ١١٠ مولاناسيدنوراحد جانكاى ١١٠ مولاتامنورحسين ١٧ _مولاناعيدالرشيد ١٥ ـ مولانا واعظ الدين ١٨ مولانا عكيم عزيزغوث 12_مولانا شاه غلام محربهاري 19_مولانانواب مرزا_

ات دور کے جلیل القدرعلاء سام احمد رضاقد سمرہ کے گرے ملی روابط تھے۔ اکثرآب کے ہاں علمی محافل کا انعقاد ہوتاجس میں علمی ستارے جمع ہوتے۔ایہ ابھی ہوتا ان علاء کے بال یا ان کے مداری کے سالانداجلاس ش امام احدرضا شریک ہوتے علی غدا كرات ہوتے بعض مدارس میں امام احمد رضا قدس سرہ بطور متحن تشریف لے جاتے ۔طلبہ كى علمى استعداد معلوم كرنے كے ساتھ ساتھ ان كے مسائل سے براو راست واقفيت حاصل كرتے علمى مراكز كے ناظم حضرات آپ سے اكثر علمى امور يرمشورہ ليتے۔

امام احدرضاقد س مرہ نے زندگی بحرطازمت نہیں کی ، کہ طازمت کے کچھا ہے تقاضے ہوتے ہیں جو الازم کو اپنی مرضی کے خلاف پورے کرنے بڑتے ہیں۔آزادی کے ساته واظهار وائع مكن نبيس موتا مرامام احدرضا كوجو كجه كهنا موتا بزيد واشكاف الفاظ مس ركل بيان كردية_

مصغیر میں ایک برار سالہ مسلمانوں کے دور افتدار کا زوال آپ نے اپنی آئھوں سے دیکھا۔ نے خداوندانِ اقترار کی تعلیم اوران کی تہذیب کے پرستاروں کی غیر دانش مندانه تركات اوراسلام وتمن كردار ، قديم اقد ار ي نفرت اورجد يدتهذيب س محبت سيسب كجوآب كسامن تعاساس برآب كادل تلملاياء تزيا مسلمانون كونامسلمان بنانے کی فدموم کوششوں کا آپ نے بغور جا مزولیا۔

ايخ خاندانى على بس منظر كے علاد والم احدرضا قدس سره كى اپنى زندگى ملى على ماكل اوران كال معالق كررى اور يمر بقول اقبال

....."وہ بری سوج بچار اور فور فکر کے بعد اپنی رائے قائم کرتے ہیں، اس طرح

انہیں اپنی رائے تبدیل کرنے کی ضرورت نہیں پڑتی ''.....

ویگر حیثیات کے علاوہ امام احمد رضا قدس سرہ ایک معلم تھے، ایک مفکر تھے، آیک مجدد تھے۔ ہندوستان کے دورآخر میں اتی ہمہ کیرصفات وجہات کا مالک اوربصیرت تالعثہ ر کھنے والامفکر بہت کم ہی و یکھنے میں آیا۔وہ اس طبیب کی طرح قوم کا علاج کرتار ہاجواصل مرض کی تشخیص کے بعد ہی بنیا دی علاج کرتا ہو۔اس طرح اگر چدعلاج در طلب ہوتا ہے مگر موثر اور دریا ہوتا ہے۔

ان حیثیات کی موجودگی میں امام احدرضا قدس سرہ کا کہا ہوااس قابل ہے کہ "سنا جائے اوراس بھل کیاجائے۔"

الارشاد

افہام وقفہم اورتقریب مفہوم کی غرض ہے ہم امام احمد رضا قدس سرہ کے نظریۂ تعلیم کو چند عنوانات کے احتیاب میں میں عنوانات کا انتخاب ہم نے کیا ہے مختلف عنوانات سے دیا ہے میں اضاد یا تخالف ہے۔ بیعنوانات میں تضاد یا تخالف ہے۔ بیعنوانات آپ کے نظریۂ تعلیم کو مختلف پہلوؤں ہے دیکھنے کی ایک اونی کوشش ہے۔

امام احدر ضافت سر، نے تعلیم سے متعلق جن نظریات کا اظہار کیا ہے ان میں سے اکثر کو آیات واحادیث یا کلمات علاء سے مؤید کیا ہے۔ امام احمد رضا قدس سرہ کا کمال علمی اور پھر نے نفسی ملاحظہ ہو کہ کسی بات کو اپنی طرف منسوب کرنے کی بجائے اکا برعلاء کا حوالہ دیتے ہیں۔ یہ حوالہ جات در حقیقت آ ہے ہی کے پہندیدہ نظریات ہیں۔



امام احمد رضا س.

15

نظربير يعليم

نظرية حكمت	☆	نظرية افاديت	☆	نظرية مركزيت	☆
نظربيمهابت	☆	نظرية حرمت	☆.	نظرية غظمت	☆
نظرية روحانيت	☆	جلب منفعت	☆	نظرية للهيت	☆
تعليم نسوال	☆	ابتدائى تعليم	☆	نظرية شعروادب	☆
ذريعه تعليم	☆	كتاب اورتعليم	, .☆	غيرمكي ابداد	☆
	رامور	تعليم ميںغيرمتعلقا	☆		



علم نوفیت کونماز، روزه، حج وغیره کے اوقات متعین کرنے کے لئے استعال کیا حلائے ، علم مناظر ومرایا سے رویت ہلال کا شوت کیا جائے علم کیمیا سے اشیاء کی قلب ماہیت وغیرہ کی بہچان کی جائے وغیرہ ۔ (۱)

((آ)) یہاں بیام وضاحت کامخارج نہیں کہ جملے علوم وفنون اسلامی ودینی ہیں۔خالق علوم اللہ جل مجدہ نے ادشاد فرمایا' وَعَلْمَ الْحَمْرِ الْاَسْمَاءَ سُحُلْهَا''(البقرة) اوراللہ نے تمام علوم آ دم علیہ السلام کوسکھا دیئے۔

تمام علوم کی تعلیم جناب خالق باری عزاسمہ کی طرف سے ہوئی ، اس کے تمام علوم وفنون اپنے اصل کے اعتبار سے دینی بیں۔ بندوں نے اپنے مخصوص اغراض سے بعض علوم کو دنیوی بنادیا ہے ، علامہ شیلی نے اپنے مقالد (جو محمدن البحو کیشنل کا نگرس بکھنو منعقدہ سے ادبرے ۸۸ ا ، کے اجلاس میں پڑھا گیا) میں تکھا۔

"تعلیم ندهب کاایک ضروری جزوبن گئتی۔

قرآن دصدیث (جس پر ندب کی بزادهی) عربی زبان کے ساتھ خصوصیت رکھتے ہیں۔اتے تعلق سے نو، صرف، لغت،معانی،اساوالرجال بھی گویافہ بی تعلیم کے ضروری ایر اتھے۔فلفہ نے علم کلام کی صورت میں فد بری علم ہونے کی عزت حاصل کی۔اس سلسلے تھے بیدھتے بیدھتے قریباً برعلم فن کواسے دائرے میں لے لیا تھا۔''

نظريم كزيت كوبجحف كے لئے امام احدر ضاقدى مروكى تصنيفات و تاليفات ك ايك ايك طرشام عادل ب، مصرف چندا قتباسات يراكنفاكرت بي -

وَإِشْتِغَالَىٰ بِالْهَيْاَةِ وَالْهَنْدَمَةِ وَالزَّيْجِ وَاللَّوْغَارِثْمَاتِ وَقُنُونِ الرِّيَاضِيّ لَيْسَ لِيَكُونَ فِيهِ إِرْتِيَاضِيٌّ بَلُ إِنَّمَاالتُّوجُّهُ تَرُوِيْحًا لِلْقَلْبِ عَلَى جِهَةِ التَّفَكُّهِ نَعَمُ رُبَـمَااَقُصُلُهَالِعِلُمِ التَّوْقِيْتِ وَ تَحْلِيئِلاالْاوْقَاتِ نَفْعُالِلْمُسْلِمِيْنَ فِي الصَّوْم وَالصُّلُواتِ "(٢)

علم بياً ت، مندسه، زيك اوگار ثمات اورفنون رياضي على ميري مشغوليت حصول مبارت کے لئے نہیں ہوتی بلک محض تفریح طبع کے طور پر ہوا کرتی ہے، ہال بعض وفعدوز واور نماز كے اوقات كى تحديد كے لئے اور سلمانوں كے فائدہ كى خاطر نظام الاوقات مرتب كرنے كے لئے ننون فدكوره كى جانب بالقصد متوجه وتا ہول _

(ب) كبيض علوم عقليه، رياضي، كيميا اورطبعيات مين امام احدر صاقد سر، كي مهارت تامه مرتبدا بجادتك بيني ہوئي تھي ۔آپ كى بعض تصانف كالمجھنا آج تك كے سائنس دانوں اور ماہرین ریاضی کے بس میں نہیں ہوسکا۔ تاہم اتنے بلندمرتبه علوم کی تحصیل وقعلیم سے امام احدرضادس, فرونجى كى خدمت لى مسائل تيم مى جنس ارض ايك بنياد ب-جنس ارض ك تحديد، تعريف، اورتعين كے لئے كيميا اورطبعيات عضدمت لى_(اوراس سلسلم على سي رسالة تصنيف فرمايا)_

ٱلْمَطَرُ السَّعِيدُ عَلَى نَبَتِ جنس الصَّعِيدِ (٣)

الإجازات المتينة لعلماه بكه والمدينة بشموار ماكرة مويطدويم مكتبر ماديدا اورماراول اعااء (r)

فآوى رضوي جلداول مطبوع الاعورس ٢٧٨١٩ (r)

مائل وضوو قسل میں حوض کا تذکرہ کتب فقہ میں اکثر آتا ہے۔ حوض جس سے طہارت کرنا جائز ہے، اس کا''دہ دردہ'' ہونا ضروری ہے۔''دہ دردہ'' اور ذراع (گز) سے متعلق تحقیقات ریاضی پر شمتل درج ذیل رسالہ نہایت اہم ہے۔ المُمنی رُشمتل درج ذیل رسالہ نہایت اہم ہے۔ المُمنی رُشمتل فی المُمنی المُمن

مسائل طہارت میں' پانی جاری'' ایک خالص فقہی اصلاح ہے،اس کے متعلق طبعی علوم پر شتمل ایک تحقیقی مقالہ نہایت اہم ہے۔

اَلدِّقَّةُ وَالْبِيَّانُ لِعِلْمِ الرِّقَّةِوَالسَّيْلَانِ (٥)

مندرجہ ذیل طبعی و کیمیائی ابحاث سے امام احمد رضانے سائل تیم اورجنس ارض کی تحدید کی خدمت لی ہے۔

- (۱) پقرکس طرح بنآہ۔
- (٢) ضعيف التركيب جسم منطبع بالنارنبين موسكتا .
 - (٣) ياره آگ پر كيون نبيس مفهرتا_
 - (۱) آگجم میں کیااڑات پیدا کرتی ہے۔
 - (۵) سونے جاندی کے تیطنے کا کیاسب ہے۔
- (٢) جمله معدنیات کا تكون گندهك ادر پاره كازدواج سے ہے۔
- (۷) کبریت نرہے اور پارہ مادہ۔ انہیں کے اختلاف مقادیر واصناف واوصاف واحوال سے مختلف معدنی چیزیں بنتی ہیں۔ (۲)
 - (٣) فآوى رضويه جلدادل مطوعدلا مور ص ٣٣٠.....٣١ (٥) البيناص ٣٨٩.....
 - ۲) ایناص ۲۹۰

توقیت جائے بیروں ان اوقات کا حدیدویرین رسم احلام اور درے کر سرا ان کے اوقات کا پیچانا بھی فرض ہے۔ امام احدرضا قدرہ، اپنے عہد میں علم توقیت کے تا بحید ایجاد ماہر تھے۔ اس علم سے تحدید اوقات کا فریضہ کس خوبی سے انجام دیا اس کو ملاحظہ کرنے کے لئے فاوی رضویہ جلد دوم فاوی نمبر ۲۲۹۲۷۲۲ (۸) کے درج ذیل

فناو کی دیکھے جاسکتے ہیں۔ (ہ) دیاضی ایک مشکل علم ہے۔علاویس سے اکثریت اس سےنادتف ہوتی ہے۔امام احمد رضا مذہر، کی ریاضی دانی کااعتراف علی گڑھ یونیورٹی کے دائس چانسلر،سر ضیا۔ السدین احسد

نے بھی کیا۔ جوبذات خودائے دور کے ریاضی کے سربرآ وردہ ماہرین میں سے تھے۔ (۹)

⁽۷) قماوی رضور پیجلداول مطبوعه لا مورس ۵۸۲ ۲۲۳ ـ

⁽A) قاوى رضوبي جلد دوم مطبوعه لاكل يورص ٢٠١٠....

⁽٩) حيات اعلى حفرت _ازمولاناظفرالدين بهارى مطبوع كرايي ص -٥٠ السنام

ریاضی اوردین بنی بظاہر کوئی ربط نظر نہیں آتا ، تگر امام احد رضا قدس سرہ نے ریاضی کوبھی دین بنی کے لئے خادم بنادیا۔جہت قبلہ معلوم کرنے مستطیل اور مدور شکل میں حوض کی بیائش وغیرہ مسائل دینیہ میں ریاضی کام آتی ہےقطر ، محیط ، اورمساحت میں نسبت قوس ،محيط ،قطر ، دائره ، مين نسبت اور برصغير مين جهت قبله كالغين بيدوه مسائل ہیں جن میں ریاضی سے خدمت لی۔ ملاحظہ ہو۔

"هِذَايَةُ الْمُتَعَالِ فِي حَدِّالُاسْتِقْبَالِ ١٠٢٥، ٥ (١٠)

(و) گذشته سطور می گذرچکا ہے کہ تمام علوم کی تعلیم خداتعالی نے فرمائی ہے اس اعتبار سے تمام علوم دینی واسلامی ہیں،انسانی اغراض ومقاصد نے ان کودینی ودنیوی خانوں میں تقسیم کردیا ہےامام احدرضا قدس سره اس امر کے معترف اور قائل ہیں کدونیا کے تمام علوم سے ا اگردین بنی کی خدمت لی جائے توان کی تعلیم درست ورواہا گرانہیں اغراض نفسانیکے لئے تعلیم کیا جائے توان کا حکم اغراض نفسانی کے حسن وقتے کے تابع ہوگا۔(۱۱)

امام احدرضا تدسر ، کے نزدیک وہ کونساعلم ہےجس کودین جنی کے لئے خادم نہ بنایا جاسکتا ہو۔خود فرماتے ہیں۔

"ای طرح بهت سے اجزائے حکمت مثلاً دیسا ضبهند سب ه وحساب وجبر ومقابله وارثما طبيني وسياحت

فآوى رضومي جلدسوم بمطبوع اعظم كرهدص السيماء ١٥١٥ (i) (10)

فآوى رضويي جلداول مطبوعه لاجور ص ٣٢١ (ii)

يدا لك بات ب كر القف الانواع علوم سددي فدمت كس طرح في جاسكے اس كے لئے ان علوم مل مهارت (11) تامداور فقبى جزئيات پراطلاع عام دواليول كے لئے امام احمد رضا قدس مروكا وجودا كيد مثال ہے۔

ومرایا ومناظر وجرنقیل وعلم مثلث کردی
ومثلث سطح وسیاست مدن وتدبیر منزل ومکاند
حروب و فراست وطب ... وتشریح وبیطره وبیزره

حروب و فراست ... وطب ... و آلات رصدیه و موافیت

.... وعلم زیجات واسطرلاب و آلات رصدیه و موافیت

.... ومعاون ... و نباتات ... و حیوانات ... و کسائنات الجو

د جعرافیه ، وغیر ها بحی شریعت مطهره سمفادت نین دکتے ـ بلکان می بعض بلاواسطاور

بعض بالواسط امور دید می نافع و معین اور بعض دیگر دنیا می بکار آمد ین ـ اگر چه مقاصد اصلیه

کسواحاجت سے زیاده کی شے میں تو غل ففول و بهودگی ہے۔

کسواحاجت سے زیاده کی شے میں تو غل ففول و بهودگی ہے۔

وَمِنْ حُسُنِ إِسُلامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَالَا يَعْنِيهِ

خصوصاً علم طب کا مفید وتحود وقتان الیہ ہونا تو ظاہر۔ یونہی فرائض کے لئے ضروری حساب اور ہمیں معرفتِ صحیحہ اوقات طلوع فجر کا ذب وصاد تی وشمس وضحوہ کبری واستواء وظل خانی ، غایة الارتفاع وشل اول و خانی و غروب شس وشفق احمر وابیض که نماز وسحری وافطار وغیر ہا مورد فیدیہ ومسائل شرعیہ میں ان کی شخت حاجت ، عامہ کو بروجہ تحقیق بقد وقد رت بشری بے علم زیجات یا آلات رصد بینامتھوں۔ ان کی ناواقعی سے بہت سے لوگ غلطیوں میں مبتلا رہتے ہیں۔ "(۱۲)

اس وضاحت وصراحت کی موجودگی میں کون ساعلم ایساہے جس سے خدمتِ دین و نہیں کی جاسات اصلیہ حقیقیہ میں مفید نہیں؟؟ ندمعلوم کی علوم کی دینی و

دنیوی خانوں میں تقسیم کب ہوئی؟ ہاں اس کا ایک بتیجہ ضرور نکلا کہ دہ علوم جن کی تعلیم میں دین فہمی کی خدمت نہ لی جائے وہ یقیناً اس قابل ہیں کہ ان کی تعلیم سے منع کیا جائے ، وہ علوم باعثِ تفنیج اوقات ہیں۔ مسلمان جب تک علوم کوان اغراض سیحد کے لئے حاصل کرتے رہے، دنیا وآخرت میں سرخرورہے۔ (۱۳)

اور جب مسلمانوں نے اپنی تعلیم میں ان اغراض صیحه اور مقاصد حقیقیہ کوخارج کر دیا ہے تب سے پستی میں ہیں ،اگر چہ جملہ علوم وفنون کی تعلیم عام ہے۔امام احمد رضا قدس سرہ کے سر نز دیک مسلمانوں کا احترام ووقار تعلیم میں ان اغراض سیجھ کونصب العین بنانے کی بنا پرتھا علم دین کی اہمیت کا احساس دلاتے ہوئے آپ لکھتے ہیں۔

احادیث کاشان ورود یمی سبق دیتاہے۔

⁽۱۳) آج کے محارہ میں بول کہ لیج کہ جب تک مسلمان فر ہی تعلیم حاصل کرتے رہے کامیاب دکامران رہے۔ فقیر قادری عفی عنہ



اب ذرا دوسرے پہلوے دیکھیں ،عامة الناس کے ذہن کی سطح پر اُتر کرامام احمد رضاندس, نےمسلمانوں کی ترقی کے لئے ہدایت فرمائی ساسا اور ۱۹۱۲ اور تدبیر فلاح ونجات واصلاحِ كتاب مين جارتكاتى پروگرام پيش كيا، جس مين سلمانون كومدايت كى-' ^{وعلم} دین کی ترویج واشاعت کریں۔''(۱۵)

ااجمادی الاخری وسساره/۲۰ جنوری ۱۹۲۱ء امام اخدرضا قدس سره کے وصال سے چند ماه پیشتر مسجد بی بی جی ، بریلی میں ایک عظیم الشان جلسه منعقد موا-شدید علالت کی بنا پرخودامام احدرضا مدس میں شریک نہ ہوسکے الیکن آپ نے ایک پیغام بھیجا جو وہاں پڑھ کرسنایا گیا۔اس میں بھی آپ نے تدبیر فلاح و نجات واصلاح کی تجاویز کا اعادہ فرمایا۔

" آٹھ برس ہوئے جب اس جنگ کا نام و گمان بھی نہ تھا، فقیر نے فلا ح مسلمین کے لئے چارتد ہریں شائع کی تھیں۔ امید ہے کہ ان برغور فرماکران کے اجراء میں سعی کریں گے۔ وَبِاللَّهِ التَّوُفِيُقُ. وَالسَّلامُ "(١٦)

كمتوب امام احد رضابنام الحاج نعل خال ، كلكته ،محرره ١٩ رقيع الاول ٢٣٣١ هـ مندرجه حيات صدر الافاضل (117)

ازمولا تاسيدغلام معين الدين تعيى مطبوعه لا مور باردوم م ١٥٩

اخبارد بدبه سكندرى ، رام ورجلد ٢٩ ، نمبر ١٤ ساسا هد (1) (10)

السوادالاعظم مرادآ باد ، جلدا ، نمبرا وسسواه (ب)

حيات صدرالا فاضل مطبوعه لا مورم م ١٥٥ (2)

دوامغ الحمر مطبوعه بريلي باراول (١٣٣٠ه ع)ص ١٢٧ (ri)

بدير فلاح ونجات واصلاح كى جارول تجاويز كي فيابر بروفيسر محدر فيع الله صديقى في الك تحقيقي مقاله وفاضل نوث: بریلوی کے معافی ثانت' کھا جس میں بروفیسر موصوف نے جدید معاشیات کے میدان میں امام احمد رضا کی اولیت داولويت فابت كى ہے۔

امام احمد رضافت مر، کے نز دیک تمام اصناف علوم کی تعلیم کا مقصد و مدعا دین جنمی اور الله بل ملا ورسول ﷺ کے راستہ پر چلنا ہے۔ تعلیم اگر خداری اور رسول شناسی میں معاون نہیں تو بے کارمحض اور تقنیع اوقات ہے۔

ہمارے جامعات اور کلیات کے نصاب میں یہ کتنی زبردست کی ہے۔ غیروں کی تقلید میں ہم نے علوم جدیدہ کی تعلیم کا انتظام تو کردیا ہے مگران کی تعلیم میں سرے سے اللہ فاعل وعنار کا ذکر ہی غائب کردیا ہے۔ اس طرح تعلیم دی جاتی ہے کہ طالب علم بہی سمجھ بیٹھتا ہے کہ فلاں اشیاء سے فلاں مرکب بنتا ہے۔ فلاں شے کی تحلیل کی جائے تو بیریا جزاء لیس کے۔

" There is a nature "

کے تصورات نے ہاری تعلیم سے خدا کا تصور غائب کردیا ہے۔ بتیجہ ظاہر ہے کہ ان سائنسی علوم کی تحصیل کے بعد نوجوان خدا سے بے گانہ اوردین سے بے بہرہ رہتا ہے۔ اس کی کا وش صرف ماہیت اشیاء معلوم کرنے تک رہتی ہے۔ خالت ماہیت سے وہ عاری رہتا ہے۔ علوم جدیدہ ہوں یا قدیمہ ، ان میں اگر نیچر کی جگہ اللہ جل مجد ہ کے تصور کا اضافہ کردیا جائے تو طلبے فکر ونظر میں جرت انگیز انقلاب آسکتا ہے۔

أنظرية افاديت

علوم اپنے انواع واقسام کی کثرت کے باعث اس قدر ہیں کہ عام آدمی، جس کی زندگی قلیل ہے ، تمام علوم کو حاصل نہیں کرسکتا۔ اس لئے ضروری ہے وہ مفید علوم کی تخصیل کرے۔ اگر وقت ساتھ دے قو دوسرے علوم واقفیت کی غرض سے پڑھ سکتا ہے۔

امام احدرضاندس, کے نزدیک نصاب میں وہ علوم شامل کئے جائیں جو دین و دنیا میں دمفید'' ہوں، وین بھی معین ومعاون ہوں۔ان کے نزدیک معیار افا دیت یہی ہے۔ حصور نبی اکرم معلم اعظم اللہ نے فرمایا۔

نَعُو ذُبِاللَّهِ مِنُ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ (١) ميں ايسے لم سے الله كى پناه مانگا موں جونفع شد __

امام احدرضاقد سرو کنزدیک وه علوم جوسرف دنیوی مقاصد میس مفید ہوں ان گاتعلیم بھی جائز ہے، بشر طیکہ وہ غیر شرعی تصورات سے منز ہ ہوں۔ اس سلسلہ میں علوم قدیمہ یا جدیدہ کی کوئی تمیز نہیں۔ جواز وعدم جواز کا معیار وہی افادیت ہے۔ بعض ماہرین تعلیم نے علوم کومحود اور مردود علوم میں تقسیم کیا ہے۔ اس کی اصل بیہ ہے کہ علوم فی نفسہا محمود ہیں مگر ان کا دوتعلق' انہیں جود ومردود میں تقسیم کر دیتا ہے۔ جیسا کہ دولت کہ فی نفسہا دونی سے مگر اس کا دوتعلق' انہیں جود ومردود میں تقسیم کر دیتا ہے مرمعیارافادیت تو شرع مطہر ہے۔ (۲)

⁽۱) روالاابن ماجه عن جابرظ

⁽۲) المأفزال فرماتي س

^{&#}x27;'منید اوم وہ ہیں جن سے دنیا کی تھارت اور عظی کی عظمت کے حالات معلوم ہوتے ہیں۔ اور جن سے آدی آ ترت کے مثلات کے حالات معلوم ہوتے ہیں۔ اور جن سے آدی آ خرت کے مظرول اور و نیا داروں کی ناوانی اور حمالات کو جانتا ہے۔ اور کم وریا ،حسد ، عجب ،حرص ،حتِ و نیا کی آفت اور ان کا علاج پہچانا ہے۔ یہ میں بانی اور بیار کے حق میں بانی اور بیار کے حق میں دور جہ کمیا ہے سعادت ، مطبوع نول کشور کھنو (۱۸۹۰ء) ص ۲۵)

امام احدرضا مدس نعلوم نافعدادر مفیدہ کے ملے ایک معیار مقرر فر مایا۔ایک سوال کے جواب میں فر مایا۔

''^{عل}م نافع وہ جس کے ساتھ فقاہت ہو۔'' (۳)

فقامت وه وولت عظمی ہے جسے خداوند کریم نے خیر کثیر فر مایا۔ ارشاور بانی ہے۔

عصادین مهردن استے میر میرعطا ہوں۔ امام احمد مشاہ میں نوفتار ہو کو مدار افاد میں مافع میں مقرف کر کردن

امام احمد رضارته برراس نے فقابت کومعیار افادیت و نافعیت مقرر فرما کرسمندر کوکوزے میں بند کردیا ہے۔ میں بند کردیا ہے۔ میں بند کردیا ہے۔ میں بند کردیا ہے۔ میں بند کردیا ہے۔

امام احمد رضادت ہر، کے نظریۂ افادیت کو بھٹے کے لئے آپ کی درج ذیل نگارشات ملاحظہ فرمائیں۔

(١) كسى في سوال كياحديث "طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ"

میں کون ساعلم مراد ہے ۔ تمام علوم مراد ہیں یا مخصوص علوم؟اس استفتاء کے

جواب میں چندا قتباسات آپ بھی بر هیں۔

"فقیر غفر الله تعالی له قرآن و حدیث سے صدیا ولائل اس معنی پر قائم کرسکتا ہے کہ مصداتی فضائل (علم) صرف علوم ویدید ہیں وہس ان کے سوا کوئی علم ، شرع کے نزدیک علم ندآیات واحادیث میں مراد، اگر چدعرف ناس

⁽٣) السلنه وخذ بمولفه مقتى اعظم م مصطفى رضاخان بريلوى ، جلداول مطبوعة كراجي ص ١٤

⁽١١) سورة بقر دركون ١٥ ياره

میں یا باعتبار لغت اسے علم کہا کریں۔ ہاں آلات ووسائل کے کیے علم مقصود کا موتا ہے ۔ گرای وقت تک کہوہ بقدر توسل وبقصد توسل سکھے جائیں۔اس طور ہر وہ بھی مور و فضائل ہیں، جیسے نماز کے لئے گھرسے جانے والوں کو حدیث میں فرمایا کہ دہ نماز میں ہیں جب تک نماز کا انتظار کریں ۔نہ بیے کہ انہیں مقصود قرار دے لیں اوران کے قافل میں عمر گذار دیں۔ نحوی ، لغوی ، ادیب منطقی ، که انہیں علوم کا ہور ہے اور مقصد اصلیٰ سے کام ندر کھے ، زنهارعالمنهين - كهجس حيثيت كصدقه مين أنهين نام ومقاعلم حاصل جوتا، جب وه نہیں اتو بیا بی حد ذات میں ندان خوبیوں کے مصداق تھے نہ قیامت تک ہوں۔ ہاں اسے کہیں کے کہ ایک صنعت جانتا ہے جیسے آسنگر ونجار۔ اورفلفی کے لئے بیمثال بھیٹھیکٹہیں!! کہلوہار، بڑھئی کوان کافن دنیا میں ضررنہیں پہنچا تا اور فلے قد قوحرا مرمضر اسلام ہے۔اس میں منہمک رہنے والالقب اجہل ، جابل اجہل بلکداس سے زائد کا مُسْتَى بُ وَلَاحَوُلَ وَلَاقُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيْمِ. هَيْهَاتَ هَيُهَاتَ اسے علم سے کیا مناسبت؟؟علم وہ ہے جومصطفی ا کائر کہ ہے ندوہ جو کفار یونان کالیل خوردهای طرح ده بیئت جس میل انکار وجود آسان وتکذیب گردش سارات وغیرہ کفریات وامور مخالفہ شرع تعلیم کئے جائیں وہ بھی مثل نجوم حرام و ملوم اورضرورت سے زائد حساب یا جغرافید وغیر ہما داخل فضولیات بیں۔ نبی ﷺ فرماتے ہیں۔''علم تین ہیں قرآن یا حدیث وہ چیز وجوب عمل میں ان کی ہمسر ہے(گویا جماع وقیاس کی طرف اشارہ ہے) اور ان کے سواجو کچھ ہے سب فضول' آخُرَجَ ٱبُوُدَاؤُدَ وَابُنُ مَاجَةَ وَالْحَاكِمُ عَنُ عَبُدِاللهِ بُنِ عَمْرِوا بُنِ الْعَاصِ رَضِى اللهُ تَعَالَى عَنُهُمَا قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ تَعَالَى عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ٱلْعِلْمُ ثَلَثْةٌ ايَةٌ مُّحُكَمَةٌ ٱوسُنَّةٌ قَائِمَةٌ آوُفَوِيْضَةٌ عَادِلَةٌ وَمَاكَانَ سِوَا ذَلكَ فَهُوَ فَضُلَّ

اشعہ میں ہے....

ہرچہ قال اللہ نے قال الرسول فضلہ باشد فضلہ می خوال اے فضول(۵) اسی حدیث کا پورا خلاصہ ہے کہ امام شافعی شے فرماتے ہیں۔

کُلُّ الْعُلُومِ سِوَى الْقُرُانِ مَشْغَلَةٌ الْآلُحَدِیْتُ وَإِلَّا الْفِقَهُ فِی الدِّیْنِ (۲) (ب) منطق ، فلفه اوردیگرعلوم قدیمه کی تعلیم کے جواز وعدم جواز کی بحث کے دوران امام احمد رضاة سر، ارشاد فرماتے ہیں۔

نفس منطق که ایک علم آلی و خادم علم اعلی الاعالی ہے۔ اس کے اصل مسائل یعنی مباحث شری و قول شارح و تقاسیم قضایا و تناقض وعکوس و صناعات خمس کے تعلم میں اصلا کوئی حرج بشری نہیں ، نہ یہ مسائل شرع مطہر سے مجھ مخالفت رکھیں ۔ بیان کرنے والے وائمہ کی مثال میں ' مُحلُّ شَدیءِ مَعْلُومٌ لِلَّهِ تَعَالَى دَائِمًا ''کی جگہ ' مُحلُّ فَلَکِ مُتَحِرٌک دَائِمًا ''کی جگہ ' میں تو بیان کی حقیم ہے ، منطق کا قصور نہیں ۔

ائمہ مؤیدین بنوراللہ المہین اپنی سلامت فطرت عالیہ کے باعث اس کی عبارات اوراصطلاحات سے مستغنی تھے، تو ان کے غیر بیٹک ان قواعد کی حاجت رکھتے ہیں۔ جیسے

⁽۵) قال الله وقال الرسول كعلاده جو يحصب وضله به الفضول تو فضول علم يره راب ب

⁽٧) قرآن، حدیث اورفقه فی الدین کے سواتمام علوم ایک بے کارمشغلہ ہیں۔

صحابه کرام ﴿ وَمُحووصرف ومعانى بيان وغير ماعلوم كي احتياج نبقى كه بيان كے اصل سليقه ميں مرتكز تصى ال سے ان كے غير كا افتقار مثنى نہيں ہوتا عليبندا امام جمة الاسلام محد غز الى قدس سرہ

مَنُ لَّمُ يَعُرِفِ الْمَنُطِقَ فَكَالِقَةَ لَهُ فِي الْعُلُومِ اَصُلًا (٤) بہت ائم کرام نے اس سے اشتعال رکھا بلکہ اس میں تصانیف فر مائیں بلکہ اسفار دیدیہ مثل كتب اصول فقه واصول دين كامقدمه بنايا _ردالحتاريس ب_

"أَمَّا مَنُطِقُ الاسْلَامِيِّيْنَ الَّذِي مُقَدَّمَاتُهُ قَوَاعِدُاسْلَامِيَّةٍ فَلَاوَجُهَ لِلْقَوْلِ بِحُرْمَتِهِ بَلُ سَـمَّاهُ الْغَـزَالِـيُ مِـعُيَـارَالْعُلُومِ وَقَدُالَّفَ فِيُهِ عُلَمَاءُ الْإِسُلامِ وَمِنْهُمُ الْمُحَقِّقُ ابْنُ الْهَمَّامِ فَاِنَّهُ آتَى مِنْهُ بِبِيَان مُعُظَّمِ مَطَالِبِهِ فِي مُقَدَّمَةِ كِتَابِهِ التَّحْرِيُرُ الْأصُولِيُّ"(٨) ہاں علم آلی سے بفتر آلیت اختفال جائے، اس میں منہک ہوجانے والاسفيه جابل اورمقاصد اصليه عيمروم وغافل ٢- '(٩)

(ج) کیفن علماء نے منطق فلے وغیرہ علوم عقلیہ کی تعلیم سے منع فرمایا ہے۔خودامام احمد رضاندں ہر،نے بھی بعض مقامات پراس کی تصریح کی ہے، آپ کی ورج ذیل عبارت

"فلفرة حرام ومفراسلام ہاس میں منہمک رہنے والا لقب اجہل ، جاہل اجہل

[ٔ] ترجمه به جومنطق نبیس جا ندا اسے علوم میں پینتگی حاصل نبیس ہوتی ۔ (Z)

ترجمه ملانوں کی منطق کرجس کے مقد مات تو اعد شرعیہ میں ،ای کی جرمت کے قول کا کوئی جواز میں۔ بلکہ **(**A)

ا م غزالی نے اسے معیار العلوم کہا ہے۔علاء اسلام نے اس فن میں تصانیف کی بیں ، اللہ میں اللہ انبون عالى الماس التحريف صولى كمقدمه مل الفن كعظيم مباحث كويان كياب-

المر المادي المركبي المراس المراس المراس المراس المارت) م

بلکهاس ہےزائد کامستحق ہے۔"(۱۰)

....گذشته مباحث میں گذر چکی ہے۔ جادی النظر میں اس سے یہی سمجھا جاتا ہے کہ بعض علوم کی تعلیم نارواہے۔حالانکہ بعض عبارات ائمہ کرام اورخودامام احمد رضانہ سروسے میہ روش ہے کہ فلسفہ ومنطق کی تعلیم نہ صرف جائز ہے بلکہ بیعلوم بقیہ علوم کے لئے بمز لہ معیار

العلوم ہیں۔اس عقدہ کوامام احمد رضاقہ سرونے فیس بحث کے بعد حل کیا ہے۔ مواوی کریم رضائے تنج گیا (انٹریا) سے ۳۰ شوال ۱۳۱۲ ای ۱۸۹۲ کودوسوالات پر شمل ا یک استفتاء امام احمد رضاد مهر ، کی خدمت میں پیش کیا۔استفتاء کے سوالات کا خلاصہ سے ہے۔

حضرت ملا نظام الدين نے جونصاب مقرر كيا تھا(١١) (جسے آج تك درس نظامي كنام سے يادكياجاتا ہے۔)اس ميں دين علوم كے علاوہ علوم على شل فلسف ومنطق و ے کے مت وریاضی وغیرہ کی تعلیم دی جاتی ہے، زیدان علوم عقلید کی تعلیم سے منع کرتا ہے۔ زید کاایا کرنا کہناازروئے شرع کیاہے؟

زیدنے اپنے شاگر دعمرو سے بونت درس حدیث عبدلیاتھا کہتم بھی فن معقول نہ

⁽۱۰) قاوی رضور پیجلد دېم به طبوعه پیسلور شلع پېلې بهیت (محارت) ص ۱۷

مولوی ابوالحسنات ندوی سابق رفیق دار المصنفین نے درس نظامی کی خویوں کو بول میان کیا ہے۔ (11)

[&]quot;اس نصاب کی بری خصوصیت بیرے کے طالب علموں میں امعان نظر اور توت مطالعہ پیدا کرنے کا اس میں بہت لحاظ رکھا گیا ہے اور جس کی نے تحقیق سے را حاموتو گواس کومعالبعد ختم تعلیم کسی مخصوص فن میں کمال حاصل نہیں ہوجا تا لیکن بیصلاحیت ضرور پیدا ہوجاتی ہے کہ آئندہ محض اپنی عنت ہے جس فن میں چاہے چھی طرح کمال پیدا کرے۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔۔

تعليم كانتج بدلا كمال الدين، بحرالعلوم اورحمه الله جيسي علاء جيد تتھے'' ر من المعنفين اعظم كر هـ ص ١٠١١) و المعنفين اعظم كر هـ ص ١٠١٠)

پڑھانا۔طلباء میں مہارت وثقابت پیدا کرنے کے لئے عمرواب اپنے شاگردوں کومعقولاً ہے کی تعلیم دے سکتا ہے یانہیں؟

استفتاء کے پہلے جھے کے جواب کا ایک حصد مر اکسزیت کے عنوان میں آپ نے ملاحظ فرمایا۔خلاصہ بحث اول میں جو کچھ فرمایا، وہ حفظ کے قابل ہے۔ فرماتے ہیں۔ '' غور شیجئے کتنا تفاوت احکام ہوگیا اورتعلیقات میں تو ہزار ہا صورتیں نکلیں گی جن کا حکم بے ان علوم کے ہرگز نہ کھلے گا اور نقیہ کوان کی طرف رجوع سے جارہ ند ملے گا۔ كم الاين خفى على مَن لَهُ اَدُنى حَظَّ مِّنْهَا لَوْمطلقا علوم عقليه كَنْعليم وْعلم كُونا جائز بْيَانا يبال تك كَهِ بَعْض مسائل صححمفیده عقلیه براشتمال کے باعث نو ضبح وتلویح جیسی کتب جلیله عظیمہ دیدیہ کے پڑھانے سے منع کرنا ہخت جہالت شدیدہ وسفاهت بعيده ٢- مال اكثر طبعيات وعامه الهيات فلاسفه مخذ ولين صدما كفرصريح وشرك جلى يرمشمل مثلأ زمان وتركت افلاك وبيولي وصورت جرميه ونوعيه وسفسطات وانواع مواليدونفوس كاقدم اورخالقيت عقول مفارقه وا نكارِ فاعل مختار وعلم جزئيات وحشرِ اجساد وجنت ونار واحاله خرق افلاك واعاده معدوم وصد دركثيرعن الواحد وغير مااوران كيسوااوراجزاء وفروع فلفهمي كفريات ِصريحه ومحرمات قبيحه سےمملویں ۔مثلاً علم طلسمات ونير نجات وجزءالنا ثيرمن علم الخوم واحكام زائجه عالم وزائجيهمواليد وتسيير ات و فردارات وسيميا وغيرها بياتو درس من داخل نهيس طبعيات والهيات

برهائے جاتے ہیں۔

فَاقُولُ وَبِاللهِ التَّوْفِيْقُ اِنْصَافًا۔ ان كَي تعليم زبرمبلك ونارمحرق بـ مربح تدشروط

أول انهاك فلسفيات وتوغل مزخرفات في معلم كينورقلب كوعظفي اور

سلامت عقل کومنتمی نه کردیا ہو۔ کہالیے شخص پرخودان علوم ملعونہ سے یک مراحت عقب کومنتمی نہ کردیا ہو۔ کہالیے شخص پرخودان علوم ملعونہ سے یک

لخت دامن کشی فرض اوراس کی تعلیم سے ضرر اشد کی تو قع۔

ثانياً ووعقا كدحقة اسلاميسنيه سے بروجه كمال واقف وما براورا ثبات حق

وازباق باطل پربعونه تعالى قادر مورونة قلوب طلبه كانتحفظ نهكر سكے گا۔

الناوه ابنی اس قدرت کو باالتزام تام برسبق کے ایسے کل ومقام پر

استعمال بھی کرتا ہو، ہرگزیسی مسئلہ باطلہ پرآ کے نہ چلنے دے۔ جب تک

اوس کا بطلان متعلم کے ذہمن نثین نہ کردے ۔غرض اس کی تعلیم کارنگ وہ

موجوحفرت بحرالعلوم تدسر الزينه كي تصانيف شريفه كا-

رابعاً متعلم كوبل تعليم خوب جاني ك كربوران صحيح العقيده ماوراس

ئے قلب میں فلسفہ ملعونہ کی عظمت ووقعت متمکن نہیں۔

خامساً اس كاذبن بهي سليم اورطبع متنقيم و مكيه لي بعض طبائع خوابي

نخواہی زلیخ کی طرف جاتے ہیں ۔ حق بات ان کے دلوں پر کم اثر کرتی

اورجھوٹی جلد پیرجاتی ہے۔

قَسَالَ اللهُ تَعَسَالُسِي وَإِنْ يَسْرَوُ اسَبِيْلَ الرُّشُدِلَا يُتِّخِذُوهُ سَبِيلًا ﴿ وَإِنْ

يَّرُوُ اسَبِيْلَ الْغَيِّ يَتَّخِذُوهُ سَبِيُلا الْمَيِّ يَتَّخِذُوهُ سَبِيُلا

بالجملة كمراه ضال يامستعد صلال كواس كي تعليم حرام قطعي ب-

ساد سامعلم ومعلم كانيت صالحه بوءنداغراض فاسده

سابعاً تنهاای پرقانع نه موبلکه دینیات کے ساتھ ان کاسبق مو، که اس کی ظلمت اس کے نور سے مجلی ہوتی رہے۔

ان شرائط کے لحاظ کے ساتھ بعونہ تعالی تھیذا ذہان ہوگی ، صلالات فلسفہ کے ردیر قدرت ملے گی۔ بہت بد مذہب کہ مناظرات میں کفار فلاسفہ کا دامن بکڑتے ہیں ان کی دندان شکنی ہوسکے گی۔ انہی اغراض سے درس نظامی میں بیاتب رکھی گئی تھیں کہ ابشدہ شدہ از کجاتا کجانوبت پنچی یہاں تک کہ بہت حقاء کے نز دیک یہی جہالات باطلہ علوم مقصورہ قرار ياڭئىس-"(۱۲)

ان كلمات سے امام احد رضا قد سر، كاعلوم عقليه كى تعليم كانظر بيكل كرسامنے آگيا بلکه اگر مندرجه بالانثرائط کی پابندی کی جائے تو دنیا کے تمام علوم کی تعلیم امام احمد رضاندسر، کے نزدیک جائزے بے

ذرا ماضی کی طرف جھا تکئے ۔ برصغیر پرغیر ملکی تسلط سے اسلامی ودینی تعلیم میں کس قدرانحطاط آگیا تھا۔غیرملی صاحبانِ اقتدار نے اپنے اغراضِ فاسدہ کی خاطر انگریزی زبان کی تعلیم اس لئے رائج کی کہ یہاں کے لوگ انگریزی تہذیب اپنالیں۔اس میں انہیں یہاں تک کامیابی ہوئی کہ آج غیرملکی تسلط کے زوال کے باوجود مغربی تہذیب کو ہمارے نوجوانوں اور بوڑھوں نے سینے سے لگارکھا ہے۔اس ابتدائی دور میں دردمند حضرات نے پیش بندی کی خاطرانگریزی زبان کی تعلیم کی مخالفت کی _خودامام احدر ضاند سر, نے فر مایا. ''اگریزی اوروہ بے سودوضیح اوقات تعلیمیں جن سے پچھکام دین تو دین دنیا میں بھی نہیں پڑتا (۱۳) صرف اس لئے رکھی گئی ہیں کہ لڑکے ایں وآں و مہملات میں مشغول رہ کردین سے غافل رہیں کہ ان میں حمیت دینی کا مادہ ہی پیدانہ ہو۔وہ بیجانیں ہی نہیں کہ ہم کیا ہیں اور ہمارادین کیا ۔۔۔۔۔۔۔'' (۱۴)

مگراس کے باوجوددیگرعلوم وفنون اورادب کی طرح انگریزی زبان کی تدریس و تعلیم کے مجوز وقائل ہیں بلکہ اگراسے اغراض دیدیہ کے لئے تعلیم کیا جائے تو باعث ثواب مجھی مولا نا کریم رضا کے استفتاء میں آپ نے جوشرائط پیش کیسان کی موجودگی میں انگریزی تو کیا ہرعلوم کی تعلیم و تدریس جائز ہے۔ گرہم خاص اس بارے میں امام احمد رضا تدریر کی واضح عبارت پیش کرتے ہیں۔

''ذی علم مسلمان اگر بہنیت رونصاری انگویزی پڑھے، اجر پائے گا اور دنیا کے لئے صرف زبان سکھنے یا حساب ، افسلید س، جغر افید جا تزعلم پڑھنے میں حرج نہیں بشرطیکہ ہمتن اس میں معروف ہوکرا پنے دین وعلم سے عافل نہ ہوجائے ۔ ورنہ جو چیز اپنا دین وعلم بفتر رفرض سکھنے میں مانع آئے حرام ہے۔ ای طرح وہ کتا ہیں جن میں نصاری کے عقائد باطلہ، مثل انکار وجود آسان وغیرہ درج ہیں ان کا پڑھنا بھی روانہیں۔'' (18)

⁽۱۳) انگریزی تعلیم اس لئے حاصل کی جاتی تھی کدوین نہ تھی و نیا ہی سہی ، دنیا میں کام آئیں گی لیکن واقعات نے خالات کی تائیڈنیس کی فقیر قاوری عفی عند

⁽١٢) ` المحجة الموتمنة في أية الممتحنة معنفه المم احمد ضاح مولدرماكل رضوية بلدوم مطبوع بكتيه عامديله بود (باراول) من ١٩٠

⁽١٥) أقراوي رضوبه جلد دهم م ص ٩٩

خلاصه کلام بیہ ہے کہ افسادیت کی خاطرتمام علوم، خواہ قدیمہ ہوں یاجدیدہ عقلی ہوں یانفتی کی تعلیم امام احمد رضافدس سرہ کے نزد یک جائز ہے۔

بالفاظ ديكرامام احمد رضاقدس مره افساديت كي خاطرعلوم وفنون كي تعليم ومذريس كة فائل بين - اگر تعليم علوم مين نظريه إفساديت مصرف نظر كرلى جائے تو وہ تعليم بيسودو تصبيع اوقات ہے۔

بعض بزرگ تو علوم جدیدہ بالخصوص انگریزی زبان کے پاس جانا تک روانہیں رکھتے ،اس کے برعکس امام احدرضا قدس سرہ اگر چہ خود انگریزی زبان سے واقفیت تامہ تونہیں رکھتے تھے۔ تا ہم دین ہی اور تبلیغ وارشاد کے لئے بونت حاجت بقدر حاجت الگریزی زبان کا

١٩رمني ١٩٠٨ء كورتكون سے ايك متفقى محمة قادرغنى نے ايك استفتاء بزبان انگريزى آب کی خدمت میں روانہ فر مایا۔ آپ نے اس کا جواب انگریزی میں کھوایا اور ۲۸ رمئی 19.۸ كوروانه فرمايا_(١٦)

اس استفتاءادر فتوی کی نقل مشہور محقق و ماہر تعلیم ڈاکٹر پروفیسر محمد مسعوا حمد مدخللہ کی معرفت معارف رضا مطبوء كراجي (١٠٠١ه) مين شائع موچكى ہے۔

فقيرقا دري عفي عنه

امائر رضا قدس مره کی عادت مبارکد بی تھی کہ جس طرز پر سوال آتا ای طرز پر جواب لکھتے۔ (ri)

اردوا متفتاء کا جواب اردویش _ فاری کا فاری میں ، عربی کا عربی میں ،انگریزی کا انگریزی میں یہاں تک کرنشر استغتاء كاجواب نثريس اورنظم كاجواب نظم ميس فآوي رضوبير كمتحدومقامات براكي مثاليس موجود ميس

(ه) فلفه قدیمه کے بعض اوہام باطله کاروفر ماتے ہوئے منطقة البروج کی انگریزی اصطلاحات بطوروضاحت استعال فرمائیں۔(۱۷)

of the Erth 191 of the Sun

(و) ارباب ندوۃ العلماء نے انگریز کی وفاداری کے اظہار کے لئے انگریز کی علوم کے ساتھ جب انگریز کی تجزیب کو اپنایا تو امام احمد رضاند سرہ نے بطور تنقید چند ظمیس کھیس، جن میں انگریز کی الفاظ کو بطور طنز استعال فرمایا مصام حسن کے اشعار ملاحظہ ہوں۔

نیچر وقانون ورا پائے بند خط بخداکیش سنیچر کند گول آمدہ نیچر پرست خص وبلند آمدہ بیچوں زحل ناروجناں جملہ غلط کردونطن او وی چہ باشد سخن جوش او دین نو آورد ونوآورد شرع جے سوئے انگلینڈ بوقطع ارض بیں سوئے انگلینڈ بوقطع ارض بیں سوئے اکراز بدو قوم من وائے برآئکس کہ ندامرانی ست (۱۸)

نیچریاں راست خدا در کمند سرنتواند که زنیچر کشد کیست سینچری والیس آئی ست چوں شدہ استارہ ہند آں وغل عرش وفلک جن وطک حشرتن کیست نبی پُر دل پُر جوش گو برزدہ برہم ہمہاز اصل وفرع رئیش حرام است ودُم ِفرق فرض گفت بیا قوم شنو قوم من ذلت تان دین مسلمانی است

⁽١٤) الكلمة الملهمة معنفدالم اتدرضاص ٩٥

⁽١٨) المحدجة المؤتمنة في أية الممتحدة بمعنقدام الحدرضا بشمولدرساكل رضوبي جلدووم عن ١٣٣١ ١٣٣٠)

مشتر قستان اقدس میں امام احمد رضانے جونظم لکھی ،اس میں انگریزی الفاظ کا

استعال بهي ملاحظه مو_

تعلیم شرا نظ مذکورہ کے ساتھ جائز ہے۔

چول بسنت می رسندآن کاردیگرمی کنند ندویاں کیں جلوہ در انتیج ولکچر می کنند م پوادررا به تخت عالمال برَی کنند م روافض رابر سربرتاج لطف الله نهند ياذرى وسكاك بالمسرر براذرى كنند بخت ورخت تخت وی بین جلوه باصد رش برال بالمال جج وجنك وكلكثر مي كنند مفت مفتى يافت ايعزت كهاوراجم نشيس ميزواتنيج ونكث مال وكلب گفر مى كنند سازو ناز عالمال بین نظم بزم دین بدین دا ور دا دار رابرنش گورنر می کنند(۱۹) زیں سگالشہا چہ نالشہا کہ خود ایں سرکشال (ز) افسادیت کاعتبارے امام احدرضاندس کنزدیک تعلیم وقعلم میں فرہب ت ہے آگاہی، باقی علوم کی تعلیم سے مقدم ہے۔ ضرور یات دین کی تعلیم کے بعد ہی دیگرعلوم کی

١٣ شعبان ١٣١١ هـ/ ١٨٩١ عكسيد حافظ وحيد الدين في موضع النكبه جائد بور يركنه نواب سنخ (انڈیا) ہے ایک استفتاء بریلی پیش کیا۔ جس کا خلاصہ یہ ہے کہ اس علاقہ میں ایک مررسه قديم سے جاري ہے،جس ميں علم دين مثل حفظ قرآن وناظره وضروريات دين ودينوي کی تعلیم دی جاتی ہے۔ایک فریق نے گورنمنٹ سے درخواست کر کے سرکاری مدرسہ جاری

المحجة المؤتمنة في أية الممتحنة ، مصنفه ما محرضا ، شمولد سائل رضوبي جلد ووم من ١٢٣٠ (19)

ان ظمول کا انداز کتے واضح اعداز میں اس بہتان کی تر دید کرر ہاہے کہ امام احمد رضا بر بلوی انگریزوں کے ایجنٹ تے۔مزیرتفعیل کے لئے ملاحظہ ہو۔

كناه بيكناى مصنفر وفيسر جرمسوداجر مطوعدلا مور

كروايا ہے۔اس ميں جس تنم كى تعليم ہوگى ظاہر ہے۔ دونوں مدرسوں اور مدرسين كا كيا حكم ہے۔ اس استفتاء کے جواب میں جو کچھامام احمہ نے رضانے فرمایا، ملاحظہ کیجئے۔ آپ کو نظرىيافادىت مجھنے ميں كوئى د شوارى نہيں رہے گى۔ آپ ہى كے الفاظ ملاحظہ ہوں۔ ''علم دین سیکھنااس قدر کہ مذہب حق سے آگاہ ہو، وضو بنسل ،نماز ،روز ہے وغیر ہا ضروریات کے احکام ہے مطلع ہو۔ تاجر تجارت ، مزراع زراعت ، اجراجارے ،غرض بر محص جس حالت میں ہے اس کے متعلق احکام شریعت سے واقف ہو، فرض عین ہے۔ جب تک بیر حاصل نہ کرے جغرافیہ تاریخ وغیرہ میںاسے وفت ضائع کرنا جائز نہیں۔ حدیث میں ہے۔ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيْضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسُلِمٍ وَمُسُلِمَةٍ جوفرض کوچپوژ کرنفل میں مشغول ہواس کی سخت برائی آئی اوراس کا وہ نیک کا م مردود قرار بإيا- كَـمَابَيَّنَّاهُ فِي الزَّكُوةِ مِنُ فَتَاوِنَا نه كَفرض جِهورُ كرفضوليات میں وقت گنوانا فرض بیملوم ضرور بیمقدم بی اوران سے غافل ہو کر ریاضی ، مندسه يا ديكر خرافات ووسوسه يرصف برهان مين مشغولى بلا شبه معلم ومدرس دونوں کے لئے حرام ہے اور ان ضروریات سے فراغ کے بعد پوراعلم دین ، فقہ، حديث تفير،عربي زبان ،اس كي صرف بحو،معاني ، بيان ، لغت، ادب وغيره آلات علوم ديديه بطورآ لات سيكهنا سكها نا فرض كفاميه ب-الله تعالى فرما تا ہے۔ فَلَوُلَا نَفَرَمِنُ كُلِّ فِرُقَةٍ مِّنُهُمُ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوُ افِي الدِّيُن (٢٠) . ﴿

(10)

یمی علوم علم دین ہیں اور انہیں پڑھنے پڑھانے میں تواب اوران کے سواکوئی فن یا زبان کچھکار ثواب نہیں۔ ہاں جو مخص ضروریات دین مذکورہ سے فراغ بِا كراقليدس، حساب، مساحت، جغرافيه وغير ہاوہ فنون پڑھے جن ميں كوئى مخالفت شرعی نہیں توایک مباح کام ہوگا۔ جب کہاس کے سبب کسی واجب شرعی میں خلل بنہ پڑے۔ورنہ

امام احمد رضاد سررى تعليمات كے مطابق

سب سے پہلے علم دین بفتر رکفایت کی تعلیم ضروری ہے۔

مبادا دل آن فرو ماییه شاد

که ازبیر دنیا دیددین بیاد

۲۔ اس کے بعدایک جماعت تفصیلی طور پرعلوم دینیہ مثل حدیث تفسیر، فقہ دغیرہ کی تخصیل میں مشغول ہو۔

س- بقیدافرادامت کے لئے مباح ہے کدوہ علوم جود نیوی امور میں کارآ مداور مفید ہوں ، حاصل کریں۔ابیا کرناان کے لئے مباح ہے۔

تعلیم سے عموماً علماء روکتے ہیں، بشرطیکہ ان شرائط کا لحاظ رکھا جائے جن کی تفصیل گذشته صفحات میں گذر چکی ہے۔

(ح) آج کے اس مادر پدر آزاد ماحول میں رومانی غزلیات اور جذبات معاشقہ بر شتل کتب پڑھنا پڑھانا معیوب تصور نہیں کیا جاتا۔ تیجہ سامنے ہے کہ نوجوان حتی کہ بوڑھوں کی آنکھوں

قادى رضور يجلد دىم م عدا، ١٠٨٠١

سے حیاغائب ہے۔ حالانکہ نبی اکرم بھےنے فرمایا۔

اَلْجَيَاءُ مِنَ الْإِيْمَان

حیاءایمان سے ہے۔

امام احمد رضامت رہ ایمان کی حفاظت اور حیاء کی محافظت کی خاطر فضولیات وہزلیات کی تعلیم و تعلم کے خت مخالف ہیں بیچے کی ابتدائی تعلیم کے بارے میں فرماتے ہیں۔

"برگز برگز بهار دانش، مینابازار، مثنوی غنیمت وغیره کتب عشقیه وغزلیات فسقیه در کیمنے نه دے که زم لکڑی جدهر جھکائے جھک جاتی ہے۔" (۲۲)

نظریدافادیت سے آئی میں بند کر کے ہمارے جامعات وکلیات نیز سکولوں کے نصاب میں ایسے علوم وفنون کی تعلیم دی جاتی ہے جوند دین میں کارآ مد ہیں اور ند نیا میں معین ۔

امام احمد رضافت ہر کی تعلیم سے مطابق اگر مضامین کی تر سب رکھی جائے ۔۔۔۔۔ابتدائی اور بنیا دی ضروریات دیدیہ کی تعلیم کے بعد ہی دیگر مضامین کی تعلیم دی جائے اوران میں بھی مقصدیت کو پیشِ نظر رکھا جائے ۔۔۔۔۔ غیر مفید علوم کو نصاب سے خارج کردیا جائے ۔۔۔۔۔ نوجہارے فارخ ہونے والے نوجوان مسلمان رہیں ۔ان کی عمر عزیز کا کوئی لھے غیر مفید علوم کی تحصیل میں ضائع نہ ہو، اور قومی پیانے برنا قابل تلافی نقصان سے چی جائیں۔

ايراه رويشتت بمنزل بهشداو

نظرية حكمت

امام احدرضاندر برکاعلوم عقلیہ ،سائنس ،فلفہ منطق ،نجوم ، بیئت وغیرہ کی تعلیم کے بارے میں نظریہ بیہ کہ ان علوم کوآیات قرآنی واحادیث نبوی کی روشی میں پر کھا جائے ، نہ کہ آیات واحادیث کوسائنسی اصولوں اور فلفہ ومنطق وغیرہ کے وہمی نظریات کی روشن میں۔ معیاری وصد افت اللہ اور رسول بل معارفی کے فرامین ہیں۔

علوم عقلیہ میں نظریات ہمیشہ بدلتے رہتے ہیں۔ان علوم کے مشاہدات اور اصول کھی ایک جگہ قائم نہیں رہتے ۔ آگر قرآنی آیات اور نبی اکرم کی کی احادیث کو ان تبدیلی پذیر اصولوں کی روشی میں جانچا اور پر کھا جائے اور آیات واحادیث سے سائنسی مزعومہ اصولوں کی حقانیت ثابت کرنے کی روش اختیار کی جائے تو لازم آئے گا کہ جب بیمزعومہ اصول بدل جائیں ،قرآنی آیات واحادیث کی تکذیب کی جائے اور بیمال ہے۔ لہذا معیار صدافت قرآن وحدیث ہے نہ کہ فلفہ ومنطق اور سائنس۔

سرسیداحدخال نے ''تفسیرالقرآن' میں یہی خطرناک روش اختیار کی۔حقیقت میں ہے کہ امام احمد رضاندس روی سے پایا ،وہ ہے کہ امام احمد رضاندس رونے جو کچھ پایا قرآن وحدیث اور نصل الہی وکرم نبوی سے پایا ،وہ قرآنی یقیدیات پرسائنسی طلیات کوفوقیت نہ دیتے تھے۔

یدتوابھی آپ نے سنا کہ سائنس سمیت تمام علوم عقلیہ ترقی پذیریبیں اورترقی پذیر شے کمل نہیں ہوتی ۔ قرآنی آیات واحادیث کمل اور غیر متبدل ہیں۔ نامکمل کوتو کممل کی روشن میں جانچا جاسکتا ہے ، مرکممل کو ناکمل پر پر کھنا جنون ہی ہوسکتا ہے۔ اس سلسلہ میں علوم قدیمہ الم احدرضا كانظرية تعليم الم المحدرضا كانظرية تعليم المعلق المعلق

از قتم منطق وفلسفداورعلوم جدیده مثلاً سائنس وغیر ہا ایک ہی تھم رکھتے ہیں۔وہ تمام علوم کی حقانیت وصداقت آیات واحادیث کے غیرمتبدل اصولوں پرپیش کرکے تق وباطل کی نشان دى كرتے ہيں ۔(١)

علوم عقلیہ قدیمہ کے جونظریات اسلامی اصواوں سے متصادم تھے۔ان کے بارے میں جابجاصاف صاف بیان کیا۔ان کی تروید میں مستقل رسائل تصنیف فرمائے۔ان رسائل میں سے پیمشہوراوراہم ہیں۔

الكلمة الملهة في الحكمة لوها، فلسغة المشئمة (١٣٣٥م/١٩١٩ء)

فوزمبین درحر کت زمین (۱۳۳۸ه/۱۹۲۰)

معین مبین بهر دورشمس وسکون زمین (۱۳۳۸ هر ۱۹۱۹)

قرآن وحدیث سے متصادم نظر مات فلسفه وغیره کے ردمیں جو پچھآپ نے فرمایا، اس کے چندا قتباسات حاضر ہیں۔

" بم نے تمیں مقام ان (فلسفہ قدیمہ) کے ردمیں لکھے جن سے بعوبہ تعالیٰ تمام فلسفہ قديمه كى نسبت روش موكيا كه فلفه جديده كى طرح بإزيجة اطفال سے زياده وقعت نہیں رکھتا۔"(۲)

سيدمحم محدث كجوجهوى عليه البحمة فرمات بيل (1)

[&]quot;اعلى حضرت كى اليےنظرية كو مس صحح وسلامت ندر ہنے ديا جواسلاى تعليمات سے متصادم رہ سكے " مخقرها إسامالل سند مشموله احكام شريعت مطبوعه كرايي ص

الكلمة الملهمة مطبوعه وبليص **(r)**

(ب) فلفدتد بر کی بعض فلط نظریات کے بطلان پرامام احمد رضافت ہر، کی علمی گرفت ملاحظہ ہو۔

''فلک پرخرق والتیام جائز ہے۔ فلفی اسے محال کہتا ہے اور اس کے فضلہ خوار

نیچری وغیرہم اسی پرمعراج پاک کے منکر ہیں۔ (۳) طرفہ رید کہ ایمان وکلمہ

گوئی وتقدیق قرآن عظیم وایمان قیامت کے مدعی ہیں۔ قرآن وقیامت پر

ایمان ، استحالہ وخرق والتیام کے ساتھ کیوں کر جمع ہوا؟؟ جس میں بکثرت

نصوص قاطعہ ہیں کہ روز قیامت آسمان پارہ پارہ ہوجا کیں گے۔

وللے کی الظّلِمِین با یَاتِ اللهِ یَجْهَدُونَ ''(۲)

(ج) قدیم فلفه میں الہیات اور طبعیات کی بعض بحثین قرآن وحدیث سے سراسر متصادم تصین، ان بحثوں کی تدریس قعلیم اس وقت تک ناروار ہے گی جب تک ان میں حق و باطل کا امتیاز نہ کر دیا جائے ۔ ضلع ہزارہ سے ایک استفتاء امام احمد رضافت ہر، کی خدمت میں پیش ہوا۔ جس کا خلاصہ یہ ہے کہ ایک عالم سیداستاذ کے ایک شاگر دیے علوم فلفه وضل وغیرہ پڑھ کر استاد سے برتری کا دعویٰ کر دیا ہے۔ جواب فتویٰ کی چند سطور آپ بھی ملاحظہ کریں۔

"......الانكه اين علوم فلاسفه اعنى طبعيات واللهيات آنها كهمملوه شون است از ضلالات شنيعه وبطالات قطعيه تا آنكه درون انبار هاست از كفرو شرك وانكار ضروريات دين وخروار باازمضادت قرآن ومحادّت فرمان انبياء و مرسلين صلوات الله وسلام عليهم اجمعين وقَدُفَصَّلْنَا بَعُضَهَا عَنْقُريُب فِي

⁽۳) معراج جسمانی کا تازه انگار کرنے والول میں مرسیدا حمد خال اور ان کے تبعین ہیں۔

Me Prangla (M)

رِسَالَةٍ لَّنَاسَمَّيُنَاهَامَقَامِعَ الْحَدِيُدِعَلَى خَدِّالُمَنُطِقِ الْجَدِيُدِاَقَمُنَافِيُهَا اَلطَّامَّةَ الْكُبُراى عَلَى الْمَنُعُورِيْنَ مِنْ مُتَفَلِّسِفِى الزَّمَانِ وَبِاللهِ التَّوُفِيُقُ وَعَلَيْهِ التُّكُلانُ تَطعاانعلوم محرمه است (۵)

ایسے علوم محرمہ جن میں اسلامی تعلیمات کے خلاف نظریات ہوں، کی تعلیم کس طرح جائز ہو سکتی ہے۔

(د) اب ذراسائنس کی طرف آیئے۔جدید سائنس کی ملغار سے بہت سے لوگ متاثر ہوکر قرآنی حقیقتوں کا انکار کر بیٹھے۔ وجود آسان ،فرشتہ ، جنت ، دوزخ وغیر ہا کا انکاران کے نزدیک جائز ہی نہیں بلکہ ضروری تظہرا۔ (۲)

مرعوبیت کے اس دور میں امام احمد رضافتد س سرہ کی آواز اور بیاریقی کے قرآن پاک کو مضبوطی سے پکڑواور سائنس کو مسلمان بنالو۔ انہی کے اپنے الفاظ سنئے۔

"قرآن عظیم کے وہی معنی لینے ہیں جو صحابہ وتابعین ومفسرین معتدین نے گئے۔ ان سب کے خلاف وہ معنی لینا جن کا پیتہ نصرانی سائنس میں ملے مسلمانوں کو

كيے حلال موسكتا ہے۔"(2)

⁽۵) قاوى رضويد جلددېم يص٢٣

ترجہ عبارت: فلاسفے کے پیعلوم طبعیات اورائلہات کہ گمراہیوں اور باطل باتوں سے پر ہیں ان میں کفروشرک اور ضروریات وین کے انبار ہیں قرآن اور فرمان انجیاء سے متصادم نظریات کا ڈھیر ہیں، ہم نے ان میں بعض کا ذکرائے رسالہ مسقیا مسح المسحد ید عسلس خد المنطلق البحد ید میں کیا۔ اس میں ہم نے زمانہ حال کے متعلسفین پر قیامت قائم کروی ہے۔قطعانی علوم حرام ہیں۔

⁽۲) سرسید نے انگریزوں کی وفاداری میں ان اشیاءادراس کے علاوہ اور بہت مسلمہ حقیقتوں کا اٹکار کردیا۔ اپٹی تغییر میں ان کی نئی تاویلات کیں تفصیل کے ملاحظہ ہو۔ حیات جاوید بہصنفہ الطاف حسین حالی مطبوع علی گڑھ

⁽⁴⁾ نزول آبات فرفان بسكون زمين وآسمان معنقدام احراضاص ١

(ه) اسلامیکالج لا ہور کے سابق پر تیل مشہور ماہر ریاضی وسائنس پر وفیسر مولوی حاکم علی نقشبندی عیار سے نے (۸) وسسیا حراوا اور میں سائنسی علوم کے بعض نظریات کے متعلق ایک استفتاء امام احمد رضاقت ہر کی خدمت میں پیش کیا اور التجاکی۔
''غریب نواز! کرم فرما! میرے ساتھ متفق ہوجاؤ تو پھر ان شاء اللہ سائنس کو اور سائنس دانوں کو مسلمان کیا ہوایا ئیں گے''

کی غیرمسلم اوروہ بھی جدیدتعلیم یافتہ کومسلمان بنانے کا جذبہ کتنا قابل قدرہے؟
اس پرامام احمد رضافت ہر ، کوفر طمسرت میں جدید سائنس کے نظریات پرمہر تقد لیق ثبت کردینا
چاہئے تھا۔ گرآپ کی نگاہ میں اس سے بلند مرتبہ تھا۔ اوروہ تھا قرآنی حقائق کا غیر متبدل ثابت
کرنا۔ موجودہ سائنسی نظریات کے مقابل آپ کی نگاہ میں قرآنی سائنس کی تعلیم ہی باعث
فضیلت ہے۔ آپ نے مولوی حاکم علی کے جواب میں فرمایا۔

"......اور بفضلہ تعالیٰ آپ جیسے دین داروسیٰ مسلمان کوتو اتنا ہی سمجھ لینا کافی ہے کہ ارشاد قرآن عظیم و نبی کریم ید ہنس السوۃ واقعنی ومسئلہ اسلامی و اجماع امت گرامی کے خلاف کیوں کرکوئی دلیل قائم ہوسکتی ہے؟اگر بالفرض اس وقت ہماری سمجھ میں اس کا ردنہ آئے جب بھی یقیناً وہ مرد وداور قرآن وحدیث واجماع سے ۔یہ ہم کمراللہ شان اسلام ۔ محب فقیر! سائنس یوں مسلمان نہ ہوگی کہ اسلامی مسائل کو آیات وضوص میں تاویلات دوراز کارکر کے سائنس کے مطابق کرلیا جائے۔یوں تو معاذ اللہ اسلام تاویلات دوراز کارکر کے سائنس کے مطابق کرلیا جائے۔یوں تو معاذ اللہ اسلام

^(^) پروفیسر مولوی حاکم علی کے حالات زندگی اور خدمات پر پروفیسر محمر صدیق نے بری محت سے حال میں ایک کتاب مرتب کی ہے، اسے مکتب رضویدلا مور نے ۱۹۸۳ء میں شائع کیا ہے۔

نے سائنس قبول کی ، نہ کہ سائنس نے اسلاموہ مسلمان ہوگی تو یوں کہ جتنے اسلامی مسائل سے اسے خلاف ہے، سب میں مسکد اسلامی کوروشن کیا جائے۔دلائل سائنس کومردود ویامال کردیا جائے۔جابجا سائنس ہی کے اقوال ے اسلامی مسلد کا اثبات ہو، سائنس کا بطلان واسکات ہو۔ یوں قابو میں آئے

(د) سبیسویں صدی کے اوائل میں برصغیر میں طاعون کا مہلک مرض اتناعام ہوا کہ العیاذ باللہ . اس دور میں بعض اطباء اور ڈاکٹر ول نے غیر شرعی علاج ادر مذابیر جویز کیس اوران کو عام کرناچا ہا۔ان غیرشرعی تجاویز کے بارے میں علاء سے رجوع کیا گیا۔ایک استفتاء ام احدرضاندسر کوئیش کیا گیا۔اس استفتاء کے جواب میں آپ نے جو کچھفر مایاس سے قرآن وحدیث کے غیرمتبدل اصولوں کی برتری موجودہ سائنسی نظریات پرواضح ہوتی ہے۔جواب کا ایک حصد ملاحظہ ہو۔

" چاہلاک توبہ ہے کہ صطفیٰ اللے کارشاداقدس کو کھین رحمت وخیرخواہی امت ہے،معاذ الله مصرت رسال خیال کیا جائے اوراس کے مقابل طبیبوں اورڈاکٹروں کی کتاب کوایے لئے نافع سمجھا جائے۔

بین از که بریدی وبارکه پوتی "(۱۰)

اطباء كي تجاويز اورعلاج اگر چه فيرنظرآ رما تفامگر جب كه وه نصوص شرعيه ك خالف تھا، امام احمد رضانے اس کورد کردیا۔آپ کی تعلیم کامحور تو قرآن وحدیث ہے،نہ کہ طب اورسائنس _ ياى حدتك قابل قبول بين جب كماسلام كتابع مول_

⁽⁹⁾

نزول المات فرقان بستكون زمين وآسمان بمصنفها م احررها بم ٢٥٠٠ تيسير الم عون السكن في الطاعون بمصنفها م احررها قدس م مطبوعات بور ص١١٠ (10)

(ز) موجودہ صدی کی ابتداء سے ہی سائنسی ایجادات نے کثرت سے دنیا کو جرت میں فال ديا، اورايك عالم بران كاسكه بييه كيا لوگ قرآني صداقت اورعظمت كو بهول رہے ہیں۔ بلکہ بعض ومصلحین 'نے تو قرآن وحدیث کی وہ تشریح وتو ضیح کی جن کو خشخ آقایانِ حکومت قبول کرلیں۔اس پُرفتن دور میں بھی امام احمد رضا قر آن وحدیث كى صداقت اورعظمت كاعلم بلندك رب -اسموضوع برآب نے متعدد كتابين لکھیں۔چندایک پیرہیں۔

نزول آبات فرفان بسكون زمين وأسمان السال

معين مبين بهر دورشمس وسكون زمين ١٣٣١ه ☆

الكلمة الملهمة في الحكمة المحكمة لوهاء فلسفه المشئمة وسيراه امام احدرضا مدس، کے سائنسی نظریات معلوم کرنے کے لئے ان کتابوں کا مطالعہ

ضروری ہے۔(۱۱)

سائنس جھیق ، تلاش اورا یجاددین وول کی تقویت کے لئے ہوں تو ایمان افروز ہوتی ہیں ورند یہی امور آ دمیت سوز اور شیطانی کام بن جاتے ہیں۔ آج کی مغربی دنیا اس کی لپیٹ میں آگئ ہے۔سائنسی اورا بجادات جب مسلمانوں کے پاس تنین لعنی اسلام کے تابع تھیں، گرہ کشا اور راہنما تھیں ۔جب بیعلوم اسلام سے ہث برمغرب کی بے دئیں درسگاموں میں پہنچ توان کامقصد ہی بدل گیا۔ نظری علوم کے بارے میں امام موصوف کے نظریہ کو مخضر طور پر یوں بیان کیا جا سکتا

الكلمة الملهمة معنفها ام احرضاص

مفتى محرجلال الدين قادري ہے کہ آن وحدیث کی حقیقیں غیر متبل ہیں اور سائنس ابھی مسافر ہے جومنزل پر ابھی نہیں پنچی اورانسانی عقل بغیر اسلام کی را منمائی کے منزل پر پہنچ ہی نہیں سکتی۔ نیز مید کد قرآنی علوم

اورسائنس نظريات مين اختلاف ياتضاوى صورت مين قرآني اصول كوا بنامعيار مجهنا فرض ب علوم نظرييك الركوئي كام ليا جاسكا بنو خدمت دين مبين اورخدمت خلوق خدا

عظمت سے میری مراد حضور انوراعلی واکمل سروروسردارعالمیان کی شان اقدس واطهر کی عظمت وعزت کابیان ہے۔ بادی انظر میں بیعنوان ایک معمولی نوعیت کا حامل ہے، گر در حقیقت مسلمان کی زندگی اوراس کا بیان اس کے بغیر ناممل ہے۔رو کھی پھیکی زندگی بے حقیقت ہے۔امام احمد رضاقی رو کے نزو کے تمام تعلیمات کا مقصد ومنتہا بارگاہ مصطفیٰ بھی میں نیاز مندانه حاضری ہے۔ تمام علوم کی غرض وغایت گنبدخصراء کے مکین کے حضور عقیدت ومحبت سے وابسکی ہے، عام ازیں بیحاضری جسمانی ہویاروحانی صحابہ کرام علیم الرضوان سے لے كرعلائ امت في البي اندازين بارگاه رسالت مين نذرافيين كا دايمان كى حقیقت امام احمد رضاد سر کی زبان سنئے۔

ان سانبیں انسان وہ انسان ہیں بیہ ایمان په کهتاہے میری جان ہیں بی(۱)

آب تمام علوم کی علمی تو تیں مدحت حضور اللے کے لئے وقف کردینا متاع حیات یقین فرماتے ہیں۔

مَنْ لَّمُ يَرَ نَفُسَهُ فِي مِلْكِهِ لَمْ يَجِدُ حَلاوَةَ الْإِيمَانِ (٢) آپ کی تعلیم کامنتها تھاای غرض کو آپ کی تمام تصنیفات میں جابجا مشاہدہ

الله کی سرتا بفتم شان ہیں یہ

قرآن توالیان بتاتا ہے انھیں

حدائق بخشق مصنفها بام احمد رضاحصداول (1)

ترجمه بشخص این جان کوحضور ویکی فلای میں گم ندکرد یده ایمان کی حلاوت مے محروم رہتا ہے۔ (r)

کیا جاسکتا ہےنظم ونٹر میں جدت طبع کے باعث بعد والوں کے لئے نئی راہیں متعین کیں

....نثر میں صرف دومثالیں ملاحظہوں۔

(۱) مرمصنف اورمؤلف اپن تصنيف وتاليف كي ابتداء خطبه سے كرتا ہے۔اس ميں حمدِ الهي، نعتِ رسول اکرم ﷺ اور کتاب کی غرض وغایت بیان کرتا ہے۔ نیز بید کہ اس کتاب میں ورج ہونے والے مضامین کے ماخذ بھی ذکر کئے جاتے ہیں۔

امام احمد رضاندی رون فاوی رضویه کوتر تنیب دیا۔ اگر چه بیه کتاب عام فقه کی کتابوں کی ترتیب پر ہے۔ یعنی عبادات ،معاملات اوراخلاق وغیرہ۔ گرخط بیس ایساجد بدانداز اختیار کیا کہ بیہ کتاب کی غرض وغایت اور متفرین ومتاخرین فقہاء کے فتاوی ومتون وشروح کے نام سے نعت شریف کا انداز اختیار کر گئے ۔ نوے (۹۰)متند ومعتمد کتب فقه جضورانور الكاكى صفات جليله كامظهر بن كئين _ (٣)

(ب) سلاسل طریقت میں بیدستوررائے ہے کہوہ اپنے پیران عظام کے اساءگرامی بطور تجرہ پڑھتے ہیں ۔اوراس کی تعلیم وتلقین کرتے ہیں۔امام احدرضا قدس سرہ نے اردوفاری میں سلسلہ قادریہ کے شجرہ کومنظوم کیا ہے۔عربی نثر کے شجرہ میں مشائخ کرام کے اساء كاذكراس انداز ميس فرمايا كه وه اساء نبى اكرم كلكي صفات بن كئے _ (۴)

ال مجره كاتاريٌّ مام زهر الصلاة من شجرة الإنمة الهداة (١٣٠٥هـ) ٢ اس خوال كامزيد مثالين حدائل بخشش (حصداول، دوم مدم)..... الملفوظ مرتبهمولا الحرصطفي رضا مفتى اعظم بريلي..... ضف منهدندا با نوٹ: وان قلوب بيد المحبوب بعطا واللهحجب العواد على مخدوم بهار وغيره مصنفات بم المحدوث الديمروش ما عظرما كير.

تفصیل کے لئے فقادی رضو پیجلداول کامطالعہ کیا جاسکتا ہے۔ · (m)

تفصيل كے لئے ملاحظه ہو۔ (r)

تشكول فقيرقادري ازافادات امام احمد رضا مطبوعه بريلي

مابهنامدالميز انءامام احدرضائمبر

نظريرومت

حرمت کامفہوم ہے ہے کہ تعلیم اور متعلقات تعلیم سب کی عزت کی جائے۔ متعلقات تعلیم سب کی عزت کی مروجہ تعلیم میں استاد کو تعلیم میں استاد کو صرف تخواہ دارغلام بچھ لیا گیا ہے۔ اور کتاب کو چند حروف کا مجموعہ تصور کر لیا گیا ہے حالانکہ کتاب، علم ایسی نازک اور مقدس شے کا ذریعہ ہے۔ کتاب اور استاد کا ادب ہماری درسگا ہوں سے عائب ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارے دارس، کلیات اور جامعات میں استاد اور شاگرد کے درمیان انتیاز مث چکا ہے۔

استاد کے احسانات علمیہ کوفر اموش کردینا ایک معمول ہے۔ اکثر اوقات استاد کی گری شاگر دوں کے ہاتھوں اچھلتی نظر آتی ہے۔ یہ سب کچھ کیوں ہور ہاہے؟؟ اس کا جواب امام احمد رضا قدس، کے پاس میہ کہ ہمار نظر یہ تعلیم ہی سے ان مقدس اور اعلیٰ اقدار کا فقد ان ہے۔ آپ فرماتے ہیں کہ استاد کے احسانات کو مدنظر رکھا جائے۔ کاغذ، کتاب، مکتب کی حرمت وعزت کا یاس رکھا جائے تو بھی بھی میصورت پیش نہ آئے۔

(۱) صلع ہزارہ سے ایک استفتاء پیش ہوا کہ ایک ناسپاس شاگر دنے اپنے استاد سے زیاً وہ علم حاصل کر کے اس کی تحقیر کی ہے۔ اس کے جواب میں جو پچھ فر مایا اس سے استاد اور شاگر دکے تعلقات پر مزید روشنی ڈ النے کی ضرورت نہیں۔ ایک افتباس ملاحظہ ہو۔ واز امیر الموثین سید ناعلی مرتضی کر ہندت الدیدی آرند کہ فرمود من علم منے علی مرتضی کر ہندت الدیدی کی آرند کہ فرمود من علم منے علی مرتضی کر ہندت اللہ عندی حرف فافقد صیر نامی عبد اللہ ان شاء بَاع وَ إِنْ شَاءَ اَعْتَقَ

بركه مراحرف آموخت يس يتقيق مرابنده خودساخت اگرخوامد فروشد واگر خوامدآ زادکنند'(۱)

(ب) امام احمد رضادر ربی اموقف بیدے کہ استاد، جس نے شاگر دکوایک حرف بھی سکھایا، آ قاب اورشا گرد بمنز له غلام اس می ضروری نہیں که اعلیٰ تعلیم دینے والا اعلیٰ اور ابتدائی تعلیم دييخ والا كمتر _استاد بهرحال استاد ب _خواه كس درج كابوراس كے احسانات كوفر اموش کردیناانسانیت کے منافی ہے۔ال سے نہ صرف شاگر دکی اپنی قدرو قیمت گھٹ جائے گی بلکہ وہ فیضانِ علم سے محروم رہے گا۔ ج کے شاگرد کو بیاحساس ہی نہیں گہ وہ استاد کے احسانات كو (خواه وه كتنے بى معمولى كيوں نه مول) پس پشت دال كركس خساره ميں داخل موجا الهديداس خسارے كى طرف أمام احدرضات سردي يوں اشاره فرمايا۔ "ناسیاس اوستاذ که بلاے است بائل ودائیست قاتل وبرکات علم را مزیل ومطل ،العياذ باللهُ "(٢)

(ج) شاگردکواستاد کے حقوق کی حفاظت کا سبق دیتے ہوئے امام احمد رضافہ سرہ نے فر مایا۔ ''علماء فرموده اندازحق اوستاذ برشاگرد آنست که برفراش او نه نشیند اگرچه اوستاذ حاضرنه باشدـ''(۳)

فآوى رضوبي جلدد بم م ص٠٠ (1)

ترجمہ: امیر الموشنین حضرت علی کرم الله دجه الکریم فرماتے ہیں کہ جس نے جھے ایک حرف کی تعلیم دی اس نے مجھے اپنا غلام بنالیا۔ اگر چاہے فروخت کرے اور اگر چاہے توجھے آزاد کردے۔

⁽r) فآوىٰ رضوبيه جلدد بم ص

استاد کے احسانات کوفر اموش کردینا ایک معیبت ہے۔ ایک قاتل بیاری بے اور علم کی برکات کوز اکل اور باطل ترجمه: كرنے والى يارى بے۔الله كى يناه۔

فآوى رضوبيه جلددهم جسااا، **("**)

علاء فرماتے میں کہ ٹاگرد پراستاد کا حق بیہ کہ اسکی نشست پرنہ بیٹے، اگر چداستاد حاضر نہ ہواور نشست خالی ہو۔ :27

(د) اسى عنوان يرآب نے اپنانظريدان الفاظ ميں بھي پيش كيا۔

د بهم چینیں فرمودندہ اند که تلمیذرا در رفتن وخن گرفتن براستاذ تقدم وسبقت نمی رسد ین (۴)

(ه) تعلیم جدیده نے ایک مرض اور بڑھادیا، شاگر دیچھ پڑھ لکھ کر سجھتا ہے کہ میں نے وہ

پچھھاصل کرلیا ہے کہ اب مزید علم کی گنجائش نہیں۔ای زعم میں رہ کروہ مزید علم سے
محروم رہتا ہے۔جب بھی وہ کی عالم کے پاس جاتا ہے یہی ہمہ دانی کا زعم اسے مزید
علم حاصل کرنے سے روکتا ہے۔اس کے برعکس امام احمد رضا قد سر رکا نظر بید ہے کہ علم
حاصل کروجہاں سے بھی شہیں ملے۔اورا گرکسی عالم (خواہ تہمارے درجہ کا ہی کیوں
نہ ہو) کے پاس جاؤ تو سیجھ کر جاؤ کہ میں علم سے خالی ہوں، تب ہی جاکراس کے علم
سے فیض یاؤ کے۔فرمایا۔

'' لینے والے کو بیر چاہئے کہ جب کسی چیز کے حاصل کرنے کا ارادہ کرے تو اگر چہ کمالات سے بھرا ہوا ہو، اپنے تمام کمالات کو دروزاہ ہی پر چھوڑے اور بیہ جانے کہ میں کچھ جانتا ہی نہیں۔خالی ہوکر آئے گا تو کچھ پائے گا اور جواپنے آپ کو بھراسمجھے گا۔

> انائے کہ پرشددگر چوں پر د بھرے برتن میں کوئی چیز نہیں ڈالی جاسکتی۔'' (۵)

(ه) جو شخص بھی علم ہے متعلق ہو،خواہ شاگر دہویا استاذ،اس سے تواضع اختیار کرنا چاہئے۔

⁽۴) فآدي رضوبيه جلدد جم م ا۲

ترجمه: ای طرح علا فراتے ہیں کہ چلنے اور گفتگو کرنے میں ٹا گرداستادے پہلے ندرے۔

⁽۵) ملفوظات امام احدرضا بمولقه فتى اعظم محد صطفى رضاير يلوى جلداول مطبوعد كرايي عص ٩٣٠

تواضع سے فیضان علم میں اضافہ ہوتا ہے اور شان پڑھتی ہے۔ تعظیم اور تواضع کو بیان کرتے ہوئے ایک موقع پر حدیث بوی کی روشیٰ میں اس نظریہ کو یوں بیان فرماتے ہیں۔
''اپنے استاد بلکہ شاگر دوں کے لئے بھی تواضع کا حدیث میں حکم ہے۔
تو اضعُو المِمنُ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَتَوَاضَعُو المِمنُ تُعَلِّمُونَهُ وَ لَا تَکُونُو اُو اَجْبَابِر أَهُ الْعُلَمَاءِ
جس سے علم سے علم سے مواس کے لئے تواضع کرواور جے سکھاتے اس کے لئے تواضع کرواور جو سکھاتے اس کے لئے تواضع کرواور کے تواضع کے تواضع کرواور کرواو

(ز) ذریعهٔ تعلیم کتاب اور حروف بھی معظم ہیں۔ امام احمد رضا بر یلوی قدس سرہ نے متعدد مقامات پراس تم کے بیان فرمائے جس سے کتاب ، حرف بلکہ نفس کا غذی حرمت کا اندازہ ، ہوتا ہے۔ آپ کے سامنے ایک استفتاء پیش ہوا، جس کا خلاصہ یہ ہے کہ استاد چار پائی یا کری پر بیٹے اموتا ہے اور شاگر دینچے فرش پر یا چٹائی پر۔ بہر حال اس کی تختی ،
کتابیں ، کا غذو غیرہ ینچے ، ی ہوتے ہیں۔ کیا اس سے کتاب و تختی کی بے حرمتی نہیں ہوتی ، جواب میں آپ نے فرمایا۔

> ای حقیقت کو کتنے زور دارالفاظ میں بیان فر مایا۔ ''حروف خور مُنظَم ہیں 'کے مابینالا فسی فتارینا ''(۸)

آج ہمارے تعلیم اداروں میں نظم وضبط کی کی صرف دنیائے تعلیم کاہی ایک بہت براالمینہیں بلکہ ملک وقوم کے لئے ایک تعلین معاملہ بھی ہے، اوراس رجمان کواپی رومیں بہنے دیے کا جوانداز فکر وغمل اختیار کرلیا گیاہے وہ کی اعتبارے نہ قابل تعریف ہے، اور نہ اسے قوم وملک کے لئے خوش آئندرویہ قرار دیا جاسکتا ہے۔

اس سائنس اورتر تی کے زمانہ میں ہرطرف آزادی ہے۔ ایسی آزادی کہنداستاد کا پاس ، ندوالدین کا شرم وحیا ، ندملک وملت کی پرواہ۔معیار تعلیم روبہ انحطاط ہے، نظم وضبط کا فقدان ہے۔ (۹)

اس ساری صورت کی ذمہ داری موجودہ طرزِ تعلیم اور نظریے تعلیم پر ہے۔ ہماری درسگاہوں میں استاد، والدین اور کتاب کا احترام پیدائی نہیں کیا جاتا۔

ہم علی وجہ البھیرت یقین کامل سے کہہ سکتے ہیں کہ اگر ہماری درس گاہوں کے طلبہ میں استاد اور کتاب کا ادب پیدا کردیا جائے تو ان ہی درس گاہوں کا نا گفتہ بہ ماحول انتہائی پرسکون اور پاکیزہ ہوجائے اور آئے دن کی ہا وہوسے ہمیشہ کے لئے نجات مل جائے۔اس کے لئے امام احدرضا متر ہرہے پیش کردہ نظر میر حرمتِ استادو کتاب پڑ عمل ضروری ہے۔

⁽٤) قاوي رضوية جلدد بم ص ٢٥

 ⁽٨) الكشف شافيا حكمر فونو جوافيا معنقدام المحدرشا مطبوعكا پور م ٥٢٥

⁽۹) اتبال نے ایسے نوجوانوں کے بارے می فرمایا۔

[.] كدوردانش فزودودرادب كاست



مہابت سے ہماری مرادیہ ہے کہ زندگی میں وقار وسکون کی کیفیت پیدا کی جائے۔ بلکہ اگرغورے دیکھا جائے تو تعلیم کا مقصدہی زندگی میں وقاروسکینہ پیدا کرنا ہے تعلیم کے بعد بھی اگر زندگی وقار وسکون کی کیفیت ہے عاری ہوتو وہ تعلیم محض ایک بوجھ ہے، جسے انسان پرڈال دیا گیا ہے۔ عالانکہ ''تعلیم توانسانی بوجھوں کو ہلکا کرتی ہے۔''

مقاصد تعلیم اوراستادوشا گرد کے تعلق کی وضاحت کرتے ہوئے امام احمد رضافت ہر، وقاروسکون کوتعلیم کی غرض بتاتے ہیں۔

"عَنِ النِّبِيِّ ﷺ تَعَلَّمُو االُعِلُمَ وَتَعَلَّمُو الِلُعِلُمِ السَّكِيْنَةَ وَالْوَقَارِوَتَوَاضَعُو الِمَنْ تَعَلَّمُونَ مِنْهُ (1)

علم آموزيد وببرعلم سكون ومهابت آموزيد وبيش اوستاذكه شاراتعليم كرده است تواضع وفروتني ورزيد بخروان سعادت منداكر برا ادستاذ چو بندجم از بركت وفیض اوستاد دانند و بیشتر از بیشتر رویئے خاک پاکش مانند

كاخراب بادصالي بهمآ ورده تست

جاری موجودہ تعلیم میں بدز بردست خامی ہے کہ دوران تعلیم یاتعلیم کے بعد، مارے تعلیم یافتہ حضرات میں وقار وسکون اور مہابت ومحبت کا سمال پیدائیس موتا۔ یہی وجہ

(1)

تی اگرم اللہ استاد ہے کے علم سیصوادر علم کے لئے وقار وسکون سیکصواور جس استاد ہے تم نے علم سیکسااس کے 7.5 سامنے تواضع اختیار کرد۔

۔ سعادت مند ٹا گرداگراستادے برتری بھی حاصل کر لے تواس کو بھی استاد می کا فیض جائے کداے بادعیا پی خشبوتو می ال فی۔ (r) ہے کہ تعلیم سے فراغت کے بعد طالب علم کی زندگی بے سکون وبے کیف ہی رہتی ہے۔اس کے قلب وقالب میں بے سکونی اور بے چینی باقی رہتی ہے۔ بلکہ تعلیم کے بعد اس اضطرابی كيفيت مين اضافه وجاتا ہے۔

کاش ہماری تعلیم کے ذمہ دار حضرات کچھالی روش اختیار کریں اور ایساماحول بیدا كرفى كلطرف متوجهول جس كى طرف امام احمد رضاة سروف واضح بدايات دى بير

نظرية للهيت

امام احدرضا قدس, اس امر کے داعی وقائل ہیں کہ تعلیم کی تمام تر استعدادات کو دیں بنی کے لئے مخص کر دیا جائے۔ اوراس کے لئے کی جانے والی تمام مساعی کا اجرمولا تعالی سے طلب کیا جائے۔ دنیا داروں سے اس کے معاوضہ و بدلہ کی توقع رکھنا دین وحیث انسانی کے خلاف ہے۔

آج کاس نادی دور میں نینظر بیانتهائی تعجب سے سنا پڑھا جائے گا۔ ہر طرف دولت کی ہوں موجود ہے۔ کشر سے دنیا اور حرص وہوانے انسان کو یا وِخدا اور حجب مصطفیٰ بھی سے غافل کر کھا ہے۔ وین کا کوئی کام تعلیم ، تدریس ، پلنچ ، تعنیف ، وعظ اور خطبہ وغیرہحصول زر ، شہرت یا جاہ وجلال کے بغیر سرانجا منہیں یا تا ، ماسوائے چند شخصیات کے (جنہیں آپ انگلیوں پر شار کر سکتے ہیں) ہر کوئی عالم وعامی اس مرض کا مریض ہے۔ بیددرست ہے کہ بسراوقات کے لئے بچھلواز مات کی ضرورت ہے، گرخواہشات کی کوئی انتہائییں اور ندان کا جواز۔

زمانہ سلف میں علاءاور صوفیاءاس نظریہ کی تلقین کرتے رہے۔حضور وا تا تینج بخش مدارہ ہ فرماتے ہیں۔

'' نَيُولَفَت ﴿ لَيُحَلَّمُ الْمُشَاكُمُ يَحَلِّ بَنِ مَعَاذَ الرَّازَى رَدَ السَّلَهِ الْحُتَّفِيثُ الثَّاسِ الْعُلَمَاءِ الْغَافِلِيُنَ وَالْحُتَّفِ وَيُنَ النَّاسِ الْعُلَمَاءِ الْغَافِلِيُنَ وَقُرَّاءِ الْمُدَاهِنِينَ وَالْمُتَصَوِّفِينَ

اماعلاء غافل آنال باشند كدد نيارا قبله دل خود گردانيده باشند واز شرع آسانی اختيار كرده دېرستش سلاطين وظلمه برداشت گرفته ودرگاه ايشال را طواف گاه خود ساخته وجاه خلق رامحراب خودگردانیده وبدقت کلام خودمشغول گشته واندر ائمه واستاذن زبان طعن دراز کرده وقعیر کردن بزرگان دین بمخن زیاده مشغول شده.......(۱)

امام غزالي رحمة الله عليه فرمات بي-

"فَأَمَّاالتَّعُلِيهُم عَلَى قَصْدِالدُّنْيَافَهُوَ إِهُلَاكُو آتَى إِهْلَاكٍ" (٢)

ایک اور عالم کاارشاد ہے۔

(۱) کشف انجوب طبع سمرقند م ۲۳

ترجمہ : شخ المشائخ حضرت یمیٰ بن معافر رازی رحمة التدعلیہ نے کیا خوب فر مایا ہے۔ تیمن آدمیوں کی محبت سے بیچے ربو عافل علاء مانس قاری عافر علاء وہ میں کہ جنبوں نے دنیا کواپنے دل کا قبلہ بنالیا ہے، بشرع میں آسانی اختیار کر لی ہے، بادشا بھوں کی پرستش شروع کردی ہے، وادران کی بارگا بوں کوا پی طواف گاہ بنالیا ہے، مشکل کلام میں مشغول ہو کر ائمہ اور اساتذہ کر ام پر طعند زنی کرتے ہیں اور برزگان وین کوخن ساز کہتے ہیں ۔

⁽٢) مخضراحياءالعلوم برحاشيرزهة الناظرين _طبعهمصر-صاا

ترجمه صول دنیا کے التحلیم وتعلم کرنا ہلاکت ہی ہلاکت ہے۔

⁽٣) رزهة الناظرين طبعه مصرص ٢

امام احمد رضامت رکی زندگی تعلیم تبلیغ ،تصنیف اورفتوی نویسی میں گذری مگر کیا مجال کہان امور پرمعاوضہ کی طلب کا تصور بھی پیدا ہوا ہو۔ دور دراز کے مقامات سے آنے والے استفتاء میں بعض اوقات یہ بھی پوچھاجاتا ہے کہ فیس کیا ہوگی؟ یہ بات آپ کے لئے نہایت شاق ہوتی۔ بار ہالکھا کہ یہاں امور دیدیہ کی تھیل کے لئے کوئی فیس یا معاوضہ نہیں لیا جائے گا۔خالصة لِلله بيكام سرانجام ديئے جاكيں گے۔

۲ اصفر المظفر سے اسلے انومبر ۱۹۱۸ء کے ایک استفتاء میں فیس کے بارے میں جو كي ارشادفر مايا اعدملا حظه فرمايية:

'' يہاں جمداللہ تعالیٰ فقے پر کوئی فیس نہیں لی جاتی۔ بفضلہ تعالیٰ ہندوستان و دیگر مما لک مثلاً چین، افریقه دامریکه دخود عرب شریف دعراق سے استفتاء آتے ہیں اور ایک ایک وفت میں جارجار سوفتو ہے جمع ہوجاتے ہیں۔ بحمر الله تعالی حضرت جدِ امجد مذہ رہ امریکے وقت ے اس سے اس ۱۹۱۸ میک اس دروازے سے فتوے جاری ہوئے ، اکا نوے برساور خود فقیر غفرلہ کے قلم سے فتو نے نکلتے ہوئے بعونہ تعالی اکاون برس ہونے کوآئے ہیں۔ یعنی اس صفر کی ۱۳ تاریخ کو بچاس برس چھ مہینے گزرے۔اس نو کم سوبرس میں کتنے ہزار فتوے لکھے گئے۔ بارہ مجلدات تو صرف اس فقیر کے فقاد کی کی جیں۔ بحمداللہ تعالیٰ یہاں بھی ایک پیسہ نہیں لیا گیا، ندلیا جائے گا۔ بعدونه تعالیٰ و له الحمد معلوم بیں کون سے ایے لوگ ایے پست فطرت ودنی ہمت ہیں، جنہوں نے بیصیغہ کسب کا اختیار کر رکھا ہے۔جس کے باعث دُوردُ ورك ناوا تف مسلمان كي بار پوچو چكے بيں كفيس كيا ہوگى؟ بھائيو!

مَا اَسْئَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ إَجُرٍ إِنْ اَجُرِى إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ.

ترجمہ: میںتم سے اس پر کوئی اجزئبیں مانگتا،میر ااجرتو سارے جہانوں کے پروردگار پرے۔اگروہ چاہے۔"(م)

آپ نے اپنے تمام متوسلین اور وابستگان کو پیشیحت کرر تھی ہے۔

" تا كيداور سخت تا كيد كي جاتى ہے كه دستِ سوال دراز كرنا تو در كنارا شاعتِ دين و حمايت سنت ميس جلب منفعت كاخيال ول ميس بهي ندلا كيس كدان كي خدمت خالصة لوجه الله (a)_"x

فآويٰ رضويه ،جلدسوم ،ص٠٣٣ (r)

امام احمد رضا قند س سره کی جائیدادغیر منقوله مکان اور زیمن کےعلاوہ منقولہ جائیداد نہ تھی۔ سخاوت کی وجہ ہے تنگ نوٹ: دی بھی آ جاتی۔ ایسے حالات میں ایس بنقس سے خدمات ویدیہ کی سرانجام دبیالله الله کتناو قاربے۔ للبیت کی اس سے بره کراورکون سے مثال ہو عتی ہے۔

الرضاير بلي شاره رج الآخر وجمادي الاول ١٣٣٨ هي ٩ (a)

تعليم اور جلب منفعت

برصغیر میں مسلمانوں کے ہزار سالہ اقتدار کے زوال اورغیر ملکی تسلط و تغلب نے یہاں کے لوگوں کو گئی حیثیت کر در ہوگئی،
یہاں کے لوگوں کو گئی حیثیتوں ہے متاثر کیا۔ مسلمانوں کی معاشرت بدلی بمعیشت کو مہارادینے کے لئے اس دور میں چند مصلحین نے مسلمانوں کی عزت کی بحالی اور معیشت کو سہارادینے کے لئے جدید تعلیم کا حصول لازی قرار دیا ۔ انگریز ی طرز تعلیم کی درسگا ہوں سے طلبہ فارغ ہوکر دفتر وں میں ملازمت کرنے لگے ،لوگ سمجھے مقصد حاصل ہوگیا۔ گرتھوڑ ہے عرصہ بعد یہ تعلیم مسلمانوں میں معاشی اضطراب پیدا کرنے کا سبب بنی۔معاشی فارغ البالی کا جوخو، ب سرسید اور ان کے رفقاء نے دیکھا تھا پورانہ ہوا۔مولوی محمد احمد خال نے اس ساری صورت حال کو یوں بیان کیا ہے۔

کھیپ کالجوں اور یو نیورسٹیوں سے نگلنے گئی۔ادھرسرکاری ملازمتوں کی تعداد
ہیر حال محدودتھی۔آ زاو پیٹوں میں بھی کچھ بہت زیادہ گنجائش نہتھی۔ نیچہ بیہ
نکلا کہ علم کی ان جدید فیکٹر یوں سے ہرسال جو''مال' کیٹر تعداد میں نگلنے لگاتھا
اس کی کھیت''بازار' میں نہیں ہو عتی تھی۔ یوں جو مال بکنے اور کام آنے سے بچار ہا
وہ'' بے کار' ہوگیا۔اس طرح چندہی سال میں تعلیم یافتہ بے روزگاروں کا ایک
عجیب وغریب طبقہ وجود میں آگیا۔اس طبقہ کا حال بیتھا کہ تعلیم جدیدنے اس
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دغیرت
کی فکر ونظر کے زاویوں کو بدل دیا تھا۔ آزادی وحریت، قومی خودداری دیوسائی سے خان تھی۔ دیا خرور قبلی انہوں کی میں تو میہ دوا بھری تھی گر جیب خانی تھی۔ اقبال نے اس

نوا از سینه مرغِ چن زخون لاله آل سوزِ کهن برد بای کتب بای دانش چه نازی کهنال در کف نداد و جان زتن برد (۱)

حصول علم برائے دولتکتنا خوبصورت پروگرام ہے؟گر کیا ایساممکن ہے کہ قو می سطح پر اس کے فوائد مرتب ہوں؟قوموں کی حیات میں چند شخصیات کی مثالیں پیش کرناکسی طرح روانہیں ہوتا۔

مشہور ماہرتعلیم ہربرٹ سپنسر نے بھی اس نظریہ کی تر دید کی ہے کہ معاشی حالات کو سدھار نے اورمعاثی خوش حالی کے لئے تعلیم حاصل کی جائے ۔ یعنی حصولِ تعلیم بغرضِ معاثی خوش حالی اس کو بھی پیندئییں ۔ وہ لکھتا ہے۔ 206

"ہم کو اُس کی قدرو قیت براصرار کرنے کی ضرورت نہیں ہے جوحصول معاش کوآسان کردیئے کی وجہ ہے'' بالواسطہ تفاظت نفس'' میں مدودیتا ہے۔ اس کوسب تسلیم کرتے ہیں ،اور حقیقت بیہ کے عوام الناس شایداس علم کوحد سے زیادہ تعلیم کی غرض سمجھتے ہیں ۔ گر جب کہ ہر شخص اس مسلہ کو کہ ' جو تعلیم نوجوانوں کوزندگی کے کاروبار کے لائق بناتی ہے، وہ بہت ضروری بلکہ سب سے زیادہ ضروری ہے۔ ' مجملات الم کرنے کے لئے تیار ہے۔ شاید ہی کوئی ھخص دریافت کرتا ہو کہ کون ^تعلیم ان کواس قابل بناسکتی ہے؟ یہ سچ ہے کہ لکھنے، بڑھنے اور حساب کے فوائد کو اچھی طرح سوچ سمجھ کربچوں کوان مضمونوں ک تعلیم دی جاتی ہے گرتقریاً ان ہی تینوں مضمونوں سے جن کا ہم نے نام لیا ہے،اس تعلیم کا خاتمہ ہوجا تا ہے۔ان کے سواعلم کا برداذ خیرہ جوحاصل کیا جاتا ہے اس کوصنعت وحرفت کے کاموں سے بچھتل نہیں ہوتا اور بہت ساعلم جو صنعت وحرفت کے کامول سے براہ راست تعلق رکھتا ہے،اس سے قطع نظر کی جاتی ہے۔"(۲)

سپنسر کے نز دیک اگر چندعلوم کواس لئے حاصل کیا جائے کہ معاثی خوش حالی ہوتو اس کا ایک اور زبر دست نقتہ بال ہوگا۔وہ میہ کہ انسان اپنی محدود غرض کو پ_ورا کرنے کے علاوہ مزیداعلیٰ تعلیم کے حصول سے محروم رہے گا۔ گویا دولت کی حرص علمی ترتی کوروک دے گی۔

خواجہ غلام الحسین برصغیر کے باشنا ول کے لئے سائنس اورصنعت وحرفت کی تعلیم

فلسفة تعليم مصنفه بربرث بيشر ، مترجمه خواجه غلام المحسين بإنى يتى بمطبوسة محره (١٠٩١ع) ص ٢٥

كى ضرورت وابميت بيان كرتے ہوئے لكھتے ہيں۔

" ہمارے ہم وطنوں نے تعلیم کا برامقصد سیجھ رکھاہے کہ بی۔اے، یا ایم۔ اے کی ڈگری حاصل کر کے سرکاری نوکری حاصل کرلیں۔اول تو نوکری ہی غلامی ہے۔(٣) دوسرے اس کا دائرہ اس نسبت سے روز بروز نگ ہوتا جاتا ہے جس نسبت سے تعلیم یا فتوں کی تعداد میں ترقی ہوتی جاتی ہے۔ پس ضرور ہے کہ اس بھیر چال کوروکا جائے۔میری اس رائے سے کسی کواختلاف نہ ہوگا کہ موجودہ تعلیم ملک میں مفلسوں کی تعداد میں ترقی دے رہی ہے۔ "(۴)

جة الاسلام مولانا حامد رضاخلف اكبرامام ام احمد رضافقد سرجاني برصغير كے مسلمانوں كى معاشرتى نا گفته به حالت کو بہتر بنانے کے لئے ١٩٢٥ء میں آل انڈیا کا نفرنس ،منعقدہ مراد آباد میں چند تجاویز کا ذکرایے خطبہ صدارت میں کیا ہے۔اس میں ملازمت کی حوصله شکنی کی ہےاور صنعتی تعلیم اور تجارت پرزور دیا ہے۔ملازمت کا حال یوں بیان فرماتے ہیں۔ مارا ذراید معاش صرف نوکری اور فلای ب،اوراس کی بھی بیاحات ہے کہ بندونو اب مسلمانوں کو ملازم رکھنے سے پر بیز کرتے ہیں۔ رہیں گوزمنٹی ملازمتیں ان کاحصول طول الل ہے۔ اگر رات دن کی تک و دو اور ان تھک کوششوں سے كوئى معقول سفارش بھى پنجى توكىيى اميدوارول بى نام درج بونے كى نوبت آتى ہے۔ برسوں بعد جك طنے كى اميد برروزاند خدمت مغت انجام دیا کرد۔ اگر بہت بلند ہمت ہوئے اور قرض پر بسر اوقات کرکے برسوں بعد کوئی ملاز مت حاصل کر بھی لی تو اس وقت تك قرض كا اعابار موجاتا ہے جس كو ملازمت كى آمدنى سے اوانيس كر كےمسى بين بين يدن محمنا چاہے کہ ہماری روزی نوکری میں مخصر ہے ہمیں حرفے اور پیشے سیکھنا جاہئیں ۔۔۔۔۔۔۔اعلیٰ اہل کارادنی فروگذاشت پر برخواست ہوکر نان شبینہ کامختاج ہوجا تا ہےاب اس کی تمام قابلیتیں نیچ ہیں _سندیں بیکار ہیں _ زندگی وبال ہے، اولا دکی تربیت اس نا داری میں کیونکر ہوسکے؟ خود تباہ اورنسل بر باد لیکن اگر پیشہ ور ہوتا ، ہاتھ میں کوئی ہنر رکھتا ، تواس طرح محتاج ند ووجا تا نوكري كى بلاساس كاذر بعد معاش اس كے ساتھ ہوتا جميس توكرى كاخيال بى چھوڑ دينا جا بيتے نوكري كى قوم كومعراج ترقى تك نبيس كينچاسكى وستكارى اوريشي اورجر يقطى بداكرنا جايئ 1910 مولانا عامد رضاير يلوى مطوعه بريلي مشموله ظبات آل اندياسي كانفرنس مطبوعه مجرات (١٨٩٠١٥) ص ١١٩٠١٥) فليفة تعليم بمطبوعة كره (٢٠٩١ء) ص ٨٦

ماہرین تعلیم نے تعلیم برائے حصول زرکومعاشرتی مکتہ سے بیان کیاہے، مگراسی نظریہ کوا مام احد رضاندس بنے خالص مذہبی ودینی اعتبار سے دیکھیا اور بیان کیا ہے۔

آپ کے زد یک حصول تعلیم کا مقصد و معاخداشنای و خداری ہے۔آپ کی نظر میں تعلیم کی افادیت اسی وقت مسلم ہوگی جب اس سے کوئی شرعی مقصود حاصل ہونامقصود ہو۔ اگر حصول تعلیم کا مدعا اورغرض وغایت صرف بیه موکه حصول زر کا ذر بعیه بنالوں تو آپ اس کی مخالفت کرتے ہیں۔اس بارے میں آپ کا نظریہ ہے کہ سی محمود شری غرض کے لئے علم حاصل کرو۔رز ق علم میں نہیں۔وہ تو رزاقِ مطلق کے پاس ہے۔وہ خود بندوں کا کفیل ہے۔

امام احدرضاندس, کے اس نظریہ کو بچھنے کے لئے آپ کی درج ذیل نگارشات ملاحظہ فرمائيں۔

ورحديث مصطفىٰ اللهُ آمده است "مَنُ ٱكَلَ بِالْعِلْمِ طَمَسَ اللهُ عَلَى وَجَهِه وَرَدَّهُ عَلَى عَقِبَيْهِ وَكَانَتِ النَّارُ أَولَى بِهِ" يَعِيْ مِركَعُم راوْر بعِد جلب مال تمايدت عزوجل روئ ادراسخ فرمايدواورابر بردويا شنءاش باز كرداند وآتش دوزخ باوسزا

امام احدرضاندس، في است احراف عين ايك تحريرد بدبه سكندري مين شاكع فرمائي، ای تحریر کوصد رالا فاصل حضرت مولاینا محرفیم الدین مراد آبادی نے اپنے مؤ قرجریدہ السواد الاعظم میں اسسا دو بار وشائع کیا۔اس تحریر میں مسلمانوں کی اصلاح وفلاح کے لئے جار

فأوى رضوبيه جلدوبم ص٢٢ (m)

صدیث میں آیا ہے کہ جس شخص نے علم کوجلب مال کا ذریعہ بنایا۔اللہ تعالی اس کے چیرے کوسٹے فر ماہ بتا ہے۔اس کواس کی ایر بوں پر مجمیر دیتا ہے اورآ گ اس کے لئے بہت لائق ہے۔

تدابیر تجویز کی گئیں۔ انہیں تجاویز کا خلاصہ امام احدر ضاقت ہر، کے ایک مکتوب محررہ وسسا اھرا بنام الحاج لعل خال صاحب كلكته ميس ہے۔ ايك حصه ملاحظ فرمائيں۔

(ب) چہار تعلیم کا حال نا گفتہ ہے۔ائٹرنیس پاس کورز اقِ مطلق سمجھا ہے۔وہاں نوکری میں عمر کی شرط، پاس کی شرط، چھر پڑھائی وہ مفید کے عمر جھر کام نہ آئے۔نہ اس نو کری میں اس کی حاجت پڑےاین ابتدائی عمر کہ تعلیم کا زمانہ ہے یوں گنوائی ،اب پاس ہونے میں جھرا ہے۔ تین تین بار فیل ہوتے ہیں اور پھر لیٹے چلے جاتے ہیں اور قسمت کی خوبی کہ سلمان ہی ا کثر فیل کئے جاتے ہیں۔ پھر تقذیر سے یاس جھی مل گیا تواب نوکری کاپیۃ نہیں اور ملی بھی تو صریح ذلت کی ،اوررفته رفته ونیاوی عزت بھی یالی تو عندالشرع ہزار ذلت _ کہتے پھرعلم دین سکھنے اور دین حاصل کرنے اور نیک وبد میں تمیز کرنے کا وقت کون سا آئے گا؟لاجرم نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ دین کومضحکہ سجھتے ہیں۔ایے باب دادا کوجنگلی وحثی ،بتمیز، گنوار، نالائق ،بیہودہ، احتی بے خرد جاننے لگتے ہیں۔ بغرض غلط اگرتر قی بھی ہوئی تو نہ ہونے سے کروڑ درجے بدتر مولى - كياتم علم دين تعقلتس ترك كروكي فَهَلُ أَنْتُمُ مُنْتَهُونَ "(۵)

(ح) امام احدرضا مدس نے این والد ماجدمولانا محدثق علی خال مدارد (م ۳۰ردی قعده ٢٩٥ هـ ١٨٨٤ء) كى تصانيف كونهايت قدركى نگاه سدد يكهاءان ميس ي بعض مسودات كوخودتر تىب ديا لِبعض كمابول كى تشريح كى ،اپنے والد ماجد كى تصانيف كا تذكره بار ہامحت آمیزانداز میں فرمایا،اوران پراعتادفر مایا۔ آپ کے والد ماجد فرماتے ہیں

امام غزالی رحمة الله عليه (٢) احياء العلوم ميں روايت كرتے ہيں۔

كتوب امام احد رضامحرده مغروسية هبنام الحاج لعل خال صاحب مشموله حيات صديكالا فاضل مولفه سيدغلام (4) معين الدين تعيمي مطبوعه لاجور باردوم بص ١٦١

ا ما مغز الى عليه الرحمة كيميائے سعادت بي فرماتے جيں، ايسے علاء سے علم حاصل كروجو طالب آخرت بوند، كه (Y) طالب دنيا_ (اكسير مدايت رجمه كيميائي سعادت مطبوعة لكثور و ١٩٥_ ص ٢٥)

مَنُ تَـفَقَّهُ فِي دِيُنِ اللهِ عَزَّوَجَلَّ كَفَاهُ اللهُ تَعَالَى مَااَهَمَّهُ وَرَزَقَهُ مِنُ حَيثُ

جو خص دین خدامیں دانائی حاصل کرتا ہے۔خدائے تعالیٰ جل شانۂ اس کواس چزے کمکین کرے ، کفایت کرتا ہے اوراس کو ایس جگہ سے ، کہنیں جانتا،رزق پہنچاتا ہے۔(۷)

امام احدرضا مدس، کی معاشی حالت قابل رشک نبھی ۔ سوائے زمین کے قطعہ کے اورکوئی جائداد غیرمنقولہ نہ تھی ،اورنہ کوئی معقول آمدن ۔نہ کسی نواب پا حاکم کی طرف ہے وظیفه۔لیکن علمی وقار ،فقیها نه شان اور لِفسی کامیرعالم تھا کہسی دنیا دار کی مدح کر کے مال دنیا ملنے کا تصور بھی نہ کر سکتے تھے ۔کسی نے کہا کہ ریاست نان یارہ کے نواب کا قصیدہ لکھیں وہ بہت انعام سے نوازے گا۔اس کے جواب میں آپ نے نواب کی بجائے شہنشاہ دوعالم ﷺ کی نعت اقد س لکھی اور مقطع میں اس کارر دائی کی طرف اشارہ فر مایا۔

> كرول مدح ابل دول رضا يراعاس بلامين ميرى بلا میں گداہوں اینے کریم کا میرادین یارہ ناں نہیں (۸)

رساله في فضل العلم والعلماء بمصنفه مولا تأنقي على قال مطبوعه لا بوريص ١٠ (4)

حداكق بخشق حصهاول (A)

نظر بدروحانيت

برصغیر میں اسلام صوفی علاء کی کوششوں سے پھیلا اور جب بھی اسلام پر ابتلاء عام کا دور آیا، انہی صوفیاء نے بڑھ کر اصلاح کا بیڑااٹھایا۔سلطان الہندخواجہ غریب نواز اجمیری، ملطان الا ولیاء حضور داتا گنج بخش علی جو بری، مجد دالف ٹانی حضرت شخ احمد سر ہندی محقق علی الاطلاق شخ عبدالحق محدث دہلوی اور دوسر ےعلاء نے تضوف کی شیریں مقالی سے اعلائے کلمۃ الحق ، تجدید واحیائے دین ادراصلاح احوال کا فریضہ سرانجام دیا۔

امام احمد رضا قد سرب کے عہد میں دیگر فنون کے علاوہ تصوف سے برگشتہ کرنے کی فدموم سازش کی جاربی تھی۔ کچھ بابل متصوف غیر شرع حرکات کو تصوف کا نام دے رہے تھے۔ اکابراسلاف کی اتباع میں آپ نے مسلمانوں کے دوحانی امراض کے علاج کے لئے تصوف کا مجرب عمل دہرایا۔خود جلیل القدر مشائخ عظام سے سلاسل طریقت کی اجازتیں حاصل کیں اور علاء ومشائح اخلاف کو ان اجازات سے نوازا۔ اگر چہ مفتی کا کام صرف جسمانی احکام سے متعلقین جواز وعدم جواز کا تھم جاری کرنا ہوتا ہے گرامام احمد رضانے افتاء کی فرمدواریوں کے متعلقین جواز وعدم جواز کا تھم جاری کرنا ہوتا ہے گرامام احمد رضانے افتاء کی فرمدواریوں کے ساتھ تصوف کی تعلیم کو بھی رائے کیا۔

(۱) آپ نے علوم نافعہ کثیرہ کے فضائل بیان کرتے ہوئے تصوف کو بھی ان علوم نافعہ میں شارفر مایا فرماتے ہیں۔

'' اوران کا ضابطہ بیہ ہے کہ وہ علوم جو آ دی کواس کے دین میں نافع ہوں خواہ احسالیۂ فقد وحدیث وتصوف بے تخلیط تفسیر قر آن بے افراط وتفریط ،خواہ وسلطة مثلانحوصرف ومعانی دیبان که فی حدد انهاامردین نبیس مرفهم قرآن و مدیث کے لئے وسلہ ہیں۔"(۱)

(ب) تصوف کے بارے میں اکثر لوگ افراط وتقریط میں پڑکر جادہ کق ہے ہے گئے۔ کچھ انکار کر بیٹھے اور کچھ غلو ومبالغہ میں پڑگئے ۔ گرامام احمد رضاندس بقوف بے تخلیط کے مؤید وعامل ہیں۔ اس سلسلہ میں آپ کا ارشاد ملاحظہ ہو۔

"شریعت اصل ہے اور طریقت اس کی فرع شریعت شیخ ہے اور طریقت اس سے نکلا ہوا دریا طریعت کی جدائی شریعت سے عمال و دشوار ہے شریعت ہی مصل کا رادر کک و معیار ہے شریعت ہی اصل کا رادر کک و معیار ہے شریعت ہی وصول الی اللہ ہے اس کے سوا آدمی جو راہ چلے گا اللہ تعالیٰ کی راہ سے دور جا پڑے گا طریقت میں جو کچھ منکشف ہوتا ہے شریعت مطہرہ ہی کے اتباع کا صدقہ ہے جس حقیقت کوشریعت رد فرمائے وہ حقیقت نہیں ہے دی اتباع کا صدقہ ہے جس حقیقت کوشریعت رد فرمائے وہ حقیقت نہیں ہے دینی اور زندقہ ہے۔ "(۲)

(ج) عام حالات میں صوفیاء کرام مخلوق سے منقطع رہتے ہیں۔ اُنہیں سوائے یا دخدا کے اور کسی سے غرض نہیں ہوتی ۔ گرجب مسلمانوں پرکوئی افتاد عام آپڑے تو وہ مصلّٰی و بیجے کو الگ کر کے میدان عمل میں آجاتے ہیں اوراس ابتلاءِ عام کا مقابلہ کرتے ہیں۔

دینِ اللی کی شکل میں مسلمانوں پرافقاد پڑی۔حضرت مجددالف ٹانی علیہ الرحمة اس کے خلاف سینم پر ہوگئےامام احمد بن حنبل میار مہے دور میں فتنۂ خلق قر آن اٹھا۔ آپ نے

(۱) قباوى رضويه جلدوهم الا

⁽٢) مقال العرفاء معنفه الم احدرضار

ا پی عزیز جان بھی اس راہ میں صرف فرمادیامام احدرضا قدس ،اپنے دور کے بلندمر تبت صوفیہ میں شار ہوتے ہیں گرآئپ کی عملی زندگی اعتز الی وانحرافی تحریکات کے رد میں گذری ، فلاسفہ ، زنادقہ ، فرقِ باطلہسب سب کے خلاف علم جہاد بلند کیا ،اور بالآخر کامیاب ہوئے۔

صوفیاء کے مجاہدات اور خدمات پر روشی ڈالتے ہوئے ارشاد فرماتے ہیں۔
"اس کے لئے کہی خدمات (حمایت مذہب حقدادر ردِّ فرق باطلہ) مجاہدات ہیں،
بلکدا گرنیت صالحہ ہوتو ان مجاہدوں سے اعلیٰ ۔امام ابوا بحق اسفرائن کو جب مبتدعین
کی بدعات کی اطلاع ہوئی، پہاڑوں پر ان اکا برعلاء کے پاس تشریف لے گئے
جوڑک دیناو مافیہا کر بے مجاہدات میں مصروف تھے۔ان سے فرمایا۔

یا اکلة الْحَشِیْشِ اَنْتُمُ هَلُهَ اَو اُمَّهُ مُحَمَّدِ ﴿ فِي الْفِتَنِ الْحَشِیْشِ اَنْتُمُ هَلُهَ اَو اُمَّهُ مُحَمَّدِ ﴿ فِي الْفِتَنِ السَحِلَ اللهِ اللهُ اللهُ اللهِ اللهُ اللهُ اللهِ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهِ اللهُ اللهُولِيَّا اللهُ اللهُ

(و) امام احمد رضافت مربی عادت مبارکہ بیتی بعد نماز عصر مجلس عام میں تشریف رکھتے ، لوگ اپنی مشکلات پیش کر کے حل طلب کرتے ۔ اس مجلس میں دیگر موضوعات کے علاوہ تصوف بربھی گفتگو فرماتے ۔ اس گفتگو کو آپ کے خلف اصغر مفتی اعظم محم مصطفیٰ رضا بر بلوی مدرو نے تین جلدوں میں السلفوظ کے نام سے جمع فرمایا ہے۔ السلفوظ میں بہت سے ایسے ملفوظات ملتے ہیں جن میں تصوف کی تعلیم دی گئی ہے۔

السلغوظ بمولفه مفتى أعظم مج مصطفى رضابريلوي بجلداول مطبوعه كراجي به ٢٠

چندا کی کلمات ملاحظه مول۔

(۱) علم باطن کے بارے میں ملفوظ

''حضرت ذوالنون مصری روی اشتان عفر ماتے بین که بین نے ایک بارسفر کیا اوروہ علم لایا جوخواص علم لایا جے خواص وعوام سب نے قبول کیا۔ دوبارہ سفر کیا اوروہ علم لایا جوخواص وعوام کی کی مجھ بین نہ آیا۔ یہاں سفر سے سیر اقد ام مراذ ہیں بلکہ سیر قلب ہے۔ ان کے علوم کی حالت تو بیہ ہاوراد نی ورجہ ان سے اعتقادان پراعتاد وتسلیم ارشاد، جو مجھ بین میں آیا فیہا۔ ورن 'وکے لُّ مِن عِن عِن بِدَ بِن الله کا الله کا کہ اور اور کا براورا کا برفن نے فر مایا کہ اون درجہ کم باطن کا بیہ ہے اس کے عالموں کی تقید بی کرتا۔ (م)

(٢) فنافی الشیخ کے مرتبہ کے حصول کے بارے میں فرمایا۔

"بیخیال دکھ کہ میرا شخ میرے سامنے ہاورا پن قلب کواس کے قلب کے بیخ تھوں وانوار قلب شخ پرفائض بیخ تھوں وانوار قلب شخ پرفائض ہوتے اوراس سے چھلک کرمیرے دل میں آ رہے ہیں، پھر پھھ مرصہ بعد بیمالت ہوگی کہ شجر وجمر ودرود بوار پرشخ کی صورت صاف نظر آئے گی(۵)

(۳) صوفیاء کے ہاں ملامت ایک محبوب ومطلوب شے ہے۔ای بنا پرصوفیاء کا ایک گروہ ملامنی کہلایا۔اس بارے ہیں ارشاد فرمایا۔

"اكك صاحب ولايت في حضرت محبوب الني قدر مرامزيك بارگاه مين حاضري كا

⁽m) الملفوظ - حصاول ص ٨.....٩

⁽a) الملفوظ - حمددم-ص ۴۸

مزل دوردراز سے قصد فر مایا۔ راہ میں جس سے حضرت محبوب الہی صاحب کا حال دریافت فر مایالوگ تعریف ہی کرتے ، انہوں نے اپنے دل میں کہا میری محنت ضائع ہوئی کہ اگر حق پر ہوتے تو لوگ ضروران کے بدگوہوتے۔ جب دیلی کے قریب ہی انہوں نے لوگوں سے پوچھا ، اب ندشیں سنیں کوئی کہتا وہ دہلی کا مکار ہے ، کوئی کچھ کہتا ہے ، کوئی کچھ کہتا ۔ انہوں نے کہا الحمد للد میری محنت وصول ہوئی۔ "(۲)

ای طرح صوفیاءِ کرام کی اصطلاحات بیعت ، جذب ، وجد کی تعلیم صوفیہ کی طرز پر فرمائی۔(۷)

ہ) نصوف کی غرض وغایت یہ ہے کہ ترکیفس ،تصفیہ قلب ہو،اخلاقِ حسنہ بیدا ہوں ، دل میں عوائقِ دنیوی راہ نہ پائیں ۔ذکرِ النی پر دوام نصیب ہو، جادہ شریعت پر استقامت حاصل ہو۔ان اغراضِ محمودہ کے لئے مسلمانوں کو گذشتہ تعلیم کے ہر دور میں تصوف و اخلاق کی تعلیم دی جاتی رہی ۔مولوی ابوالحسنات ندوی اس حقیقت کوایک مصنف کے حوالہ سے کم سے ہیں۔

''اس کے بعد تزکیہ نفس وتصفیہ اخلاق کی ضرورت بڑتی ہے بیعنی فن اخلاق کا مرتبہ آتا ہے، چنانچہ اس کے لئے لکھتا ہے۔

و برائے تزکینفس وتصفیہ اخلاق ، اخلاق ناصری ، اخلاق جلالی ، مکاتباتِ سید هند شدند اور مدرد کیا ہذہ میں نہیں میں میں میں مدرد میں مدرد میں میں ا

شاه شرف الدين احمد يحي منيري ، زبهة الارواح ، مثنوي مولوي معنوي ، حديقه

⁽٢) الملفوظ وهدوم ص

⁽٤) تفصيل كے لئے الماحظہ والسلفوظ حصدوم ص ٨٢٠٨٣٠ ٢

عکیم سناء بمطالعه درآورد" (۸)

(و) مقاصد تصوف كى تبليغ تعليم اورتروت واشاعت كے لئے امام احمد رضادس رواس نے

مختلف تصانف فرمائیں۔چندایک کے نام یہ ہیں۔

ا ﴿ اللَّهُ اللَّهُ إِنَّهُ إِنَّا اللَّهُ وَلِيَاءِ بَعُدَالُوصَالِ

٢ أَنْهَازُ الْاَنُوَارِمِنُ يَمِّ صَلُوةِ الْاَسُرَارِ

٣ اَزُهَارُ الْأَنُو ارِمِنُ ضِيّاءِ صَلُوةِ الْاَسُرَارِ

٣ طَوَالِعُ النُّوْدِفِيُ حُكْمِ السِّرَاجِ عَلَى الْقُبُورِ

۵ مجید معظم شرح قصیده اکسیر اعظم

٢ حاشيه احياء علوم الدين

الزَّمْزَمَةُ الْقَمُرِيَّةِ فِي الذَّبِ عَنِ الْخَمُرِيَّةِ

٨ حاشيه بهجة الاسرار

9 اَلْفُوزُبِالْآمَالِ فِي الْآوُفَاقِ وَالْآعُمَالِ

• ١ سَلُطَنَةُ الْمُصَطَفَى فِي الْمَلَكُونِ كُلَّ الْوَرِي

ا ا اِسْمَاعُ الْارْبَعِيْنَ فِي شَفَاعَةِ سَيِّدِالْمُرُسَلِيْنَ

٢ ا ٱلْإِجَازَاتُ الْمَتِينَةِ لِعُلَمَاءِ بَكَّةً وَالْمَدِينَةِ

١٣ كشكول فقيرقادرى

۱۲ وظيفه قادريه

١٥ مقال العرفا.....وغيره

ممکن اورآ سان ہوجائے گا۔

(ز) امام احدرضا مدس، برسال بالالتزام اليئ شيخ طريقت حفرت سيد آل رسول احدى مار ہر دی ہر، کاعرس خودمنعقد کرتے اور اس میں تبلیغ وارشاد وتلقین احکام فر ماتے۔ تعلیم کی غرض وغایت اطمینان قلب اور یقین کی دولت کا پانا ہے۔موجودہ تعلیم ادارے اس غرض کو بورا کرنے سے عاری وقاصر رہے ہیں۔ امام احمد رضاحت رہے نظریہے مطابق اگرتصوف واخلاق كى تعليم كودرسگامول كى تعليم كاجز و بناديا جائة و دولت يقين كاپانا

نظرية شعروادب

امام احدرضاتس، کنزدیک شعروادب کی بنیادسچائی پر ہو۔ کذب، دروغ گوئی اورمبالغة آمیزی سے پاک ہو۔ادب زندگی کاعکاس ہو۔

آپ نے جوادب پیش کیا،اس کی تا ثیر برصغیر سے باہر دیگر ممالک میں بھی سی جاسکتی ہے۔آپ اردوشاعری میں مولانا کفایت علی کافی شہید جہاد آزادی،اور برادر خورد مولاناحسن رضا کا کلام سنتے تھے۔ایک دفعہ فرمایا یہ دونوں شاعر سیچے تھے،جھوٹی شاعری کووقت کا ضیاع وزیاں مجھ کراس سے دور بھاگتے۔

آپ کی شاعری کامحور نعت ومنقبت ہے۔ ظاہر ہے اس سے شاعر لوگ اصل مقام سے ہث جاتے ہیں ۔ نعت گوئی میں آپ کا مسلک سجھنے کے لئے درج ذیل سطور کا مطالعہ فرمائیں۔

(۱) ''حقیقانعت شریف لکھنانہایت مشکل ہے جس کولوگ نہایت آسان سمجھتے ہیں۔اس میں تلوار کی دھار پر چلنا ہے اگر بڑھتا ہے تو الوہیت میں پہنچ جاتا ہے ادر کی کرتا ہے تو تنقیص ہوتی ہے۔البتہ حمد آسان ہے کہ اس میں راستہ صاف ہے جتنا چاہے بڑھ سکتا ہے۔غرض حمد میں ایک جانب اصلا حد نہیں اور نعت شریف میں دونوں جانب سخت حد بندی ہے۔'(۱)

(ب) بعض جاہلوں کا خیال سے شعر کی تنگ زمین میں نعت گوئی کے وقت پابندی شرع

⁽۱) السلغوظ بمولقمقتي أعظم مولانا محمر صطفي رضاير يلوى مطبوع كراجي حص ٢٣٣

 \sim $\frac{1}{2}$

مفتی محمر جلال الدین قادری

ممکن نہیں۔آپ نے اس دعویٰ کی تکذیب کی۔خودا پنادیوان اس معیار پر پیش کیا۔ پاس شرع اورنعت گوئی کااجتماع آپ کے ہاں دیکھا جاسکتا ہے۔خودفر ماتے ہیں۔ جو کھے شعر و پاسِ شرع دونوں کا حسن کیونکر آئے

لا اسے پیش جلوہ زمزمہ، رضا کہ یوں!! (۲)
(ج) آپ کی نعت گوئی قرآن سے متبط ہے۔ فرماتے ہیں۔

قرآن سے میں نے نعت گوئی کیے

لینی رہے احکام شریعت ملحوظ (۳)

(د) شاعری اگرآ داب شریعت سے ہٹ جائے تو ندموم ہے۔ ایسے مبالغہ آمیز اور دروغ گو بے لگام شعراء کے بارے میں قر آن کا فیصلہ سننئے۔

> وَ الشَّعَرَاءُ يَتَّبِعُهُمُ الْغَاوَنَ مُراه لوگ بِادبِ شاعروں كى اتباع كرتے ہیں۔

ہاں اگر شاعری کو آ داب شریعت کا پابند کردیا جائے تو وہی محمود وستحس ہے۔اس

بارے میں آپ کا ارشاد ملاحظہ ہونے

(r) حدائق بخشش حصداول (۳) حدائق بخشش حصداول

(٣) فآوى رضوبي جلد دہم ص ا ١٥

(م) امام احمد رضاقت رم فنعت گوئی میں الفاظ کے انتخاب کے لئے متقدمین ومتاخرین علاء کرام کی نگارشات كومعيار بنايا ب_ - چنانچيدايك مقام پر لفظانشهنشاه" كا استعال فرمايا -كس في اعتراض كيامينعت ميں روانهيں۔اس كے لئے ايكمتقل تصنيف "فقع شهنشالا وان القلوب بيد المحبوب بعطا . الله "فرمائي.

اى طرح قىصىدى معراجيدى من دلهااوردلهن كالفظ حضوراكرم على اوربيت الله كے لئے استعال فرمایا معترض كے جواب ميں ايك رساله

"حَجَبُ الْعَوَارِعَنُ مَخُدُوم بِهَارُ"

کے نام سے قلم بند فرمایا۔جس میں علاء کی نگارشات کے حوالہ سے ان کا جواز واضح فرمایا۔

(و) امام احمد رضاد ہر، نے خود کہنے کے علاوہ دوسر ہے شعراء کے مشکل اشعار کی بھی تشریح کی ہے۔حضرت سیدشاہ نور عالم میاں ماہرروی نے ایک خط میں مرز اسودا کے درج ذيل شعرى تشريح طلب كي-

> ہوا جب کفر ثابت ہے سے تمغائے مسلمانی نہ ٹوٹے شخ سے زنار تشیج سلیمانی

اس شعر کی تشریح میں قرآنی آیات واحادیث پرمشتل ایک تحریر سائل کوروانه فر مائی۔ (۵)

(ز) امام احدرضا مدس و دورمسلمانون کی غلامی کادورتھا۔دورغلامی میں شعروادب میں غلاماندا ثرات درآتے ہیں۔علامہ بلی کی ایک نظم ملاحظہ ہو، آپ کومسوس ہوگا کہ نئے آ قا کی تعریف اوراین اسلامی روایات سے انحراف کی عجیب مثال ہے۔

> الملف ظ حصراول ص (4)

ندکورہ شعر کی تشریح اتنی بلند پاید کی ہے کہ دودہم شاعر میں بھی ندگذر کی ہوگ فقیر قادری عفی عند

امام احمد رضا كانظرية بعليم

سارے میں اب نئی چک کے

اب صورت ملک ودیں نئی ہے

سب بھول گئے ہیں ما سبق کو

قائم وہ جو انجمن نہیں ہے

القصہ بیہ بات تھی تتلیم

تدبير شفا جو ہے توبہ ہے

تقديم كهن سے باتھ اٹھائيں

سيكهيس وه مطالب نو آئين

وه مَنْ گرال دانش فن

(r)

مفتى محمر جلال الدين قادري

وہ ٹھاٹھ بدل گئے فلک کے

اقلاک نے زمیں نی ہے

گردول نے الث دیا ورق کو

اس نفتر کا اب چلن نہیں ہے

لیعنی که علوم نو کی تعلیم ال دکھ کی دواجو ہے تویہ نے

تہذیب کے دائرے میں آئیں يورب ميں جو ہورہے ہيں تلقين

وه فلفه جديد بيكن نیوٹن کے مسائل یقنی(۱)

کیلر کی وہ نکتہ آفرینی مراس دور میں مسلمانوں کوروحانی طور پر مرکز ایمان مدینه کی طرف متوجه کر کے

امام احمد رضانے ملت اسلامیہ کی کشتی کو تلاطم خیز موجوں سے بچالیا۔ آپ کے کلام کی گونج یاک وہند کےعلاوہ خود ترمین شریفین میں سی جاسکتی ہے۔ ذرابے ساختی ملاحظہ ہو۔

مصطفیٰ جان رحمت پے لاکھوں سلام شع برم ہدایت په لاکھوں سلام

المحجة المؤتمنة في أية الممتحنة مصنفا ام احررضا مطبوعال بورع ع٢،٩٢

ئى تېذىب جو درحقىقت "تخرىب" تقى كۆ" تېذىپ" كېنامسائل ظەپەعقلىيە كويقىنى بتاناعلوم دتېذىپ جديدكو برمرض كي دوايتانا بيرسب مرعوبيت كيددوركي كرامات بين فقير قادري عفي عند

نظريها بتدائى تعليم

حضور نبی کریم ﷺ نے ارشاد فرمایا کہ ہر بچہ فطرت پر پیدا ہوتا ہے، اس کے مال
باپ تربیت کر کے اس کو بہودی یا نصر انی وغیرہ بنا لیتے ہیں۔ حضورا کرم ﷺ کے اس ارشاد سے
واضح ہوتا ہے کہ بجین میں ذہن کی تربیت ہی بیچے کی زندگی میں انقلاب بیدا کردیت ہے۔ اس
لئے ضروری ہے کہ ابتدائی عمر میں بیچ کو وہ تعلیم دی جائے جس سے وہ سیجے معنوں میں مفید
مسلمان بن سکے۔ (۱)

يدوى تجاوير بين جوجة الاسلام ولانا حامد صانع ١٩٢٥ء ك خطب صدارت من يشكين -

تبادیز منظور کرده آل انڈیائ کانفرنس منعقده بنارس ۱۲۷ پریل ۱۹۴۲ مشموله خطبات آل انڈیائ کانفرنس، مرتبر محر جلال الدین قادری مطبوعہ مجرات (۱۹۷۵) من ۴۸۲.....۲۸۱

⁽۱) ابتدائی تعلیم کیا ہے؟ اس کی اہمیت ہے متعلق برصغیر کے علماء ومشائخ اہل سنت کا نمائندہ اجلاس آل انٹریاسی کانفرنس بنارس نے جوفیصلہ کیا، وہ ملاحظہ ہوں۔

⁽i) " ہرمقام کی تی کا نفرنس کے اراکین کی ایک جماعت اور جہاں تی کا نفرنس قائم نہ ہوئی ہو، وہاں کے نتخب افراو ام مجد یا کسی بااثر مخض کی راہنمائی میں ابتدائی تعلیم کولا زمی وضروری قرار دینے پر مسلمانوں کو بجور کریں اور ہر ہر گھر کے بچوں اور بچیوں کی تعلیم کی محرائی رکھیں۔ ابتدائی تعلیم سے مراد حرف شناس سکھانا ، عبارت خواتی بتا اور ابتدائی صابح ایمانیات منبط کرانا اور اور ونو ہی کی ترغیب و تربیب اور نبی کریم کی اور مشہور انبیاء کے مختصر مجوزات اور حالات سے باخبر کرنا۔ یہ ابتدائی تعلیم میں داخل ہے۔ " …………

⁽ii) " و کوش کی جائے کہ مسلمانوں کے ہر بچہ کو معتدب اردو، فاری ضرور پڑھا دی جائے۔ تاکہ وہ اردو اور فاری کتابوں کود کچے کرمطلب حل کر سکے اور جوعلوم کی کتابیں اردو، فاری زبان میں ہیں ان سے فائدہ حاصل کر سکے۔''

⁽iii) " " عربی تعلیم کے لئے تین حصد مقرر کئے جا کیں، ایک ان لوگوں کے لئے جو بہت کم وقت تعلیم کے لئے دے کئے ہے

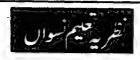
ابتدائی تعلیم کے بارے میں امام احمد رضافت رو کا نظریہ نہایت مکمل اور وائٹ ہے۔

فرماتے ہیں۔

پڑھانے سکھانے میں رفق ونرمی طوظ رکھے۔موقع پرچٹم نمائی تنیبد، تہدید کرے، گر ہرگز کوسنا نیدے کہ اس کا کوسناان کے لئے سبب اصلاح نہ ہوگا، بلکہ اور زیادہ فساد کا اندیشہ ہے۔ مارے تو منہ پر نہ مارے۔ اکثر اوقات تہدید وتخویف پر قانع رہے۔ کوڑ الیجی اس کے پیش نظر رکھے کہ دل میں رعب رہے۔ زمانہ علیم میں ایک وقت کھیلنے کا بھی دے کہ طبیعت نشاط پر باقی رہے مگر زنہار زنہار بری صحبت میں نہ

بیض دے کہ یاربد ماربدسے بدر ہے

ابتدائی تعلیم سے متعلق امام احدرضا قدس سرہ کے نظریات اس قدر واضح ہیں کہ مزید کی ضرورت نہیں ۔ امام موصوف بیر چاہتے ہیں کہ بچہ بڑا ہوکر زندگی کے جس شعبہ میں واخل ہونا چاہے واخل ہوجائے۔جو آئندہ کرنا چاہے کرے، مگر بنیادی طور پر مسلمان رہے ۔اس کے دل میں اسلام کی عظمت جاگزیں ہو۔ای لئے وہ ابتدائی عمر میں اسلامی تعلیم پرخصوصی توجہ دیتے ہیں۔



امام احمد رضافت سرد الورعورتول کی تعلیم کے خصرف حامی ہیں بلکہ ان کے نزدیک عورتول کی تعلیم کا زمی ہیں۔ ان کے نزدیک عورتول کی تعلیم کا زمی ہے۔ مگر موجودہ بے راہ رقعلیم کے سخت مخالف ہیں۔ ان کے نزدیک عورتوں کو بنیادی فرہی تعلیم دی جائے ۔ طہارت ، عبادات اور معاملات کی تعلیم دی جائے مگر تعلیم کا ماحول نہایت پاکیزہ اور مستور ہوتا چاہئے ۔ ان کی تعلیم کے لئے اعلی کرداری حامل عورت اساتذہ کا انتخاب کیا جائے ۔ انہیں امور خانہ داری کی تربیت دی جائے اور عورتوں سے متعلقہ مخصوص مسائل کی تعلیم دی جائے۔

چونکہ امام احمد رضاندں را یک نقیہ ہیں اس لئے وہ عورتوں کے بردہ کے تی سے پابندی کے قائل ہیں۔اس حیثیت سے تلوط تعلیم کا تصوران کے ہاں گناو کبیرہ ہے۔عورتوں کی تعلیم کے بارے بیل آپ کے نظریات معلوم کرنے کے لئے ذیل کی عبارات کا مطالعہ ضروری ہے۔

(۱) "حدیث طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِیْضَةَ عَلَی کُلِّ مُسُلِمٍ و مُسُلِمَةٍ" کربوبرکش تطرق وتعدد خارج حدیث حن ہے۔ اس کاصرت مفاد ہر مسلمان مردوعورت پر طلب علم کی فرضیت ۔ تو بیصادق ند آئے گا گرا آل علم پرجس کا تعلم فرض عین ہو۔"(۱)

⁽۱) قاوى رضوبي-جلددهم-ص١٦

ف: جية الاسلام مولانا حاررضا خلف الم احدرضا قدس مر جافرات بي -

^{&#}x27;'لڑ کیوں کی تعلیم کا انتظام بھی نہایت ضروری ہے اوراس میں دیینات کے علاوہ سوزن کاری اور معمولی خانہ داری کی تعلیم تا بحدامکان لازمی ہے۔ بردہ کا خاص اہتمام کرتا جا ہے''

خطبه مدارت، آل اندياتي كانفرنس منعقده مرادآ باد (١٩٢٥ء) مشموله خطبات آل اندياسي كانفرنس م ١٨٨٠

(ب) باب پر جوفرائض اولاد کی تعلیم ہے متعلق ہیں، ان کی توضیح کے درمیان لڑ کیوں کی مفید تعليم وتربيت كاحكم ديا_

''.....اسے سینا، پرونا ،کا تنا ،کھانا پکاناسکھائے ،سورۃ نورکی تعلیم دے ، کھنا ہر گزنہ کھائے کہ اخمال فتنہے۔"(٢)

(ج) طالبات کی تعلیم کے لئے ان عورت اساتذہ کا تقر رکیا جائے جو کردار کے اعتبار سے اعلیٰ معیار کی حامل ہوں ۔اساتذہ کی صحبت وتربیت سے کے انکار ہے۔جس قتم کی صحبت وتربیت میسرآئے گی وہی اثرات طلباء وطالبات میں پیدا ہوں گے۔اس لئے ضروری ہے کہ مقی اساتذہ کا انتخاب کیا جائے۔امام احدرضاندسر فرماتے ہیں۔ "اوردفتر كونيك بإرساعورت سے يردهوائے۔" (٣)

اگر کوئی ایسا مرحله آجائے کہ عورت اساتذہ دستیاب نہ ہوں، مرد اساتذہ سے تعلیم دلوافی پڑے، تو اس صورت میں فرض ہے کہ طالبات پردے میں رہیں۔اس صورت کے (٢) قاوي رضويي جلدوجم ص

جدید تعلیم میں مفید اورغیر مفید علموں میں امتیاز نہیں کیا جاتا، صرف رواج کو دیکھا جاتا ہے۔اس سے طبقی ملاحیتوں کے ضیاع کے ساتھ ساتھ تو می سطح پر جو ہفید تعلیم کا نقصان ہور ہاہے اس کا احساس ہر ذی ہوش کر سکتا ہے۔لیکن عورتوں کےمعاملہ میں مجی لوگ اس سے عافل ہیں مصرف نمائٹی تعلیم پر اکتفا کر لی جاتی ہے۔معروف ماہرتعلیم ہر برٹ پینسر عورتوں کی نمائشی تعلیم کے خلاف یوں لکھتا ہیں۔

" بيهما ثلت عورتول كاتعليم على ادرمجي زياد وصراحت كم ساته ظاهر موتى ب_بسماني ادرعقي دوز وتم كي تربیت کے لحاظ سے مردوں کی نسبت مورتوں میں آرائش کاعضر زیادہ عالب رہاہے.....علی بندا التیاس مورتوں کی تعلیم میں جوتعلیم ہنرمندی اورخوش ملیقگی کے نام سے موسوم کی جاتی ہے اس کوحد تک فوقیت وی گئی ہے۔ اس سے بھی ڈابت ہوتا ہے کہنام ونمود کی خواہش فائدہ کے خیال پر غالب آگئی ہے۔ ۔۔۔۔۔۔۔۔ (فلفہ تعلیم مطبوع آگرہ مے مسموری فآوى رضوبيه جلددهم مساس

متعلق آب کے ارشادات سنتے۔

"رہاپردہ اس میں استادہ غیر استادہ عالم وغیر عالم، پیرسب برابر ہیں۔ نوبرس سے
کم کی لڑکی کو پردہ کی حاجت نہیں اور جب وہ پندرہ برس کی ہوسب غیر محارم سے
پردہ واجب اور نوسے پندرہ تک اگر آثار بلوغت ظاہر ہوں تو واجب اور نہ ظاہر
ہوں تو مستحب خصوصاً بارہ برس کے بعد بہت مؤکدہ کہ بیز مانہ قرب بلوغ
وکمال اشتہا کا ہے۔ وَمَنْ لَمْ يَعُوفَ اَهْلَ ذَمَانِهِ فَهُو جَاهِلٌ (٣)

سرسید کو بجا طور جدید تعلیم کا محرک وداعی سمجھا جاتا ہے، لیکن اس کے باوجود وہ لؤکیوں کے باوجود وہ لؤکیوں کے باوجود وہ لؤکیوں کے لئے جدید تعلیم کونقصان دہ سیجھتے ہیں۔وہ نہیں چاہتے کہ سلمان طالبات قدیم طرز کی اسلامی تعلیم چھوڑ کرنی مغرب زوہ تعلیم میں مشغول ہوں۔۱۸۸۴ء میں گورداسپور کے مقام پرانہوں نے خواتین پنجاب کے اجلاس کو خطاب کرتے ہوئے کہا۔

''اے میری بہنو! میں اپنی قوم کی خاتو نوں کی تعلیم سے بے پر داہ نہیں ہوں۔
میں دل میں ان کی ترقی تعلیم کا خواہاں ہوں ۔ مجھ کو جہاں تک مخالفت ہے،
اس طریقۃ تعلیم سے ہے ، جس کے اختیار کرنے پر اس زمانہ کے کوتاہ اندیش
مائل ہیں ۔ میں تہ ہیں نفیحت کرتا ہوں کہتم اپنا پرانا طریقۂ تعلیم اختیار کرنے کی
کوشش کرو، وہی طریقۂ تعلیم تمہارے دین ودنیا میں محلائی کا کھل دے گا اور
کانٹوں میں پڑنے ہے محفوظ رکھے گا۔۔۔۔۔۔میری خواہش بینیں ہے کہتم ان

⁽١٧) فأوى رضويه جلدد جم م ١٩٥

نوف علی کرد یو نیورٹی میں جب محلوط تعلیم کو جاری کیا گیاتواس دقت متدین علاء نے ایس کی مخت خالفت کی۔اس مخالفت میں امام احمد رضا قدس سرہ کے خلیفہ مول ناسید محمد تعیم الدین مراد آبادی سرفبرست ہیں تفصیل کے لئے ملاحظہ ہو۔ ماہنا سہ السواد الاعظم مراد آباد۔ جلد ۵ مثماره ۷ مس

مقدس کتابول کے بدلے جوتمہاری دادیاں، نانیاں پڑھتی آئی ہیں، اس زمانہ ک مروجه نامبارک کتابول کاپڑھناا ختیار کرو، جواس زمانہ میں چھیلتی جاتی ہیں۔ مردول کو، جوتمہارے لئے روٹی کما کرلانے دالے ہیں ،زمانہ کی ضرورت کے مناسب کچھ بی علم یا کوئی سی زبان سکھنے اورکیسی بی نی حال چلنے کی ضرورت پیش آئی ہو، مگران تبدیلیوں سے جو ضرورت تعلیم کے متعلق تم کو پہلے مقى ،اس من كچوتبديلى نبيس بوكى تمهارا فرض ب كرتم اين ايمان اوراسلام سے واقف ہو۔اس کی نیکی اور خدا ک عبادت کی خوبی کوتم جانو۔اخلاق من نیکی اورنیک دلی، رخم ومحبت کی قدر مجھواوران سب با توں کو برتاؤ میں لاؤ گھر کا انتظام اینے ہاتھ میں رکھو، اینے گھر کی ما لک رہو،اس پرمشل شنرادی کے حکومت کرو اورمثل ایک لائق وزیرزادی کے منتظم رہو۔ اپنی اولاد کی برورش کرو ، اپنی لا کیول کو تعلیم دے کر اپنا سابناؤ۔خدا تری ،خدا برتی ، مسائیوں کے ساتھ ہدردی اپنا طریقہ رکھو۔ یہ تمام سجی تعلیم نہایت عمر کی سے ان کتابوں سے حاصل ہوتی ہے جوتمہاری دادیاں، نانیاں پڑھتی تھیں ہجیسی وہ اس زمانہ میں مفید تھیں ولی ہی اس زمانہ میں مفید ہیں ۔پس اس زمانہ کی تامفید اور نامبارك كتابول كي تم كوكيا ضرورت ہے؟"(۵)

سرسیدے ملتے جلتے خیالات کا ظہارعلامہ اقبال نے بھی اپنے اشعار میں کیا۔ اکبر الہ آبادی کے ظریفانہ انداز میں فرماتے ہیں۔

ڈھونڈ کی قوم نے فلاح کی راہ وضع مشرقی کو جانتے ہیں گناہ پردہ اٹھنے کی منتظر ہے نگاہ لڑکیاں پڑھ رہی ہیں انگریزی روشِ مغربی ہے مدِنظر!! یہ ڈراما دکھائے گا کیا سین تعلیم نسوال کے بارے میں ضرب کلیم کے ایک قطعہ سے اقبال کا نظریہ علیم ، جو

عورتوں ہے متعلق ہے، پیش خدمت ہے۔

ب حفرت انسان کے لئے اس کا ثمر موت تہذیب فرنگی ہے،اگرمرگ امومت

کہتے ہیں ای علم کوارباب نظر موت جس علم کی تا ثیر ہے' زن' ہوتی ہے' ٹازن'

بے گانہ رہے''دیں'' سے اگر مدرسر زن ہے عشق ومحبت کے لئے علم وہمر موت

ان اشعار میں تعلیم نسواں کے بارے میں اقبال دونظریتے پیش کرتے ہیں۔

مدرسئذن وين سے بے گاندندر ہے۔

عورت کوالی تعلیم نہ دی جائے جس ہے وہ' زن' بینے کی بجائے'' نازن' بن جائے۔

(ه) عورتوں کی تعلیم کی فرضیت کے قائل ہونے کے باوجودامام احمدرضاتوں کابت زنان كے خالف ہيں۔اس كے لئے وہ احاديث صححادر تجارب عديده كوبطور شامر پيش كرت

ہیں۔ کتابتِ زنان کامسلداگر چیعلاء میں مختلف فید ہے گرآ پ کاموقف سے ہے۔

مارسوه مطبره سے سیدشاه مبدی حسن میاں صاحب نے سرر سے الاول ٢١١١ احد و ایک استفتاء ارسال کیا ،جس میں استدعا کی گئی کے عورتوں کی کتابت کے بارے میں ایخ نظریات ہے مطلع فرمائیں۔جواب میں فرمایا۔

''عورتوں کولکھنا سکھانا شرعاً ممنوع وسنت نصاری وفتح باب ہزاراں فتنه اور متان سرشار کے ہاتھ میں تلوار دینا ہے، جس کے مفاسد شدیدہ پر تجارب عديده شامد عدل بين متعدد حديثين أس يه ممانعت مين وارد بين بين میں بعض کی سندعندالتحقیق خود تو ی ہے اوراصل متن حدیث کے معروف و

مرد ہرزمانے میں لاکھوں کا تب ہوئے اور عورتیں تیرہ سوبرس میں معدود۔ پر ظاہر کتابت ایک عظیم نافع چیز ہے، اگر کتابت نساء میں حرج نہ ہوتا، جمہور امت سلف سے آج تک اس کے ترک پر کیوں اتفاق کرتی ؟ بالمجملہ سیل سلامت ای میں ہے۔

لبذاان اجله علماء کرام امام حافظ الحدیث ابوموی امام علامه تورپشتی وامام ابن الاثیر جزری وعلامه طبی وامام جلال الدین سیوطی وعلامه طاهرفتنی و شیخ محقق مولا نا عبدالحق محدث و ہلوی ریه این بہرنے اس طرف میل فرمایا ۔ وہ ہرطرح ہم سے اعلم تھے۔ اب جواجازت کی طرف جائے یا حال زمانہ سے عافل ہے یا امت مرحومہ کی خیر خواہی سے عاطل مدیث میں علت نہی کتابت کی طرف اشارہ ہے کہ حورت لکھنا سکھ کرخو دہجی فاسد غرضوں کی طرف راہ پائے گی ۔ اور فاسقوں کو بھی اس تک رسائی کا ہوا موقع مل جائے گا، جو لکھنا نہ جائے گی والت میں نہ ملتا، کہ آ دمی وہ بات لکھ سکتا ہے، جو کسی کی زبانی نہ کہلا سکے حالت میں نہ ملتا، کہ آ دمی وہ بات لکھ سکتا ہے، جو کسی کی زبانی نہ کہلا سکے گا۔ نیز خطا پنجی سے زیادہ پوشیدہ ہے، تو اس میں حیار وکر کو بہت جلدراہ طلح گا۔ نیز خطا پنجی سے زیادہ پوشیدہ ہے، تو اس میں حیار وکر کو بہت جلدراہ مندی مثل نے بھی اس مضمون کی طرف اشارہ کیا۔

مندی مثل نے بھی اس مضمون کی طرف اشارہ کیا۔

اے لوری کوئی ویت ہے متوازن ہتھیا ر (۵)"

(۵) فآوي رضوبي - جلد دېم يص ۱۵ ۸۸.

نو پ

احادیث کی عبارت اورملمی بحثین جوعر ن میں ہیں ہم نے نقل نہ کیں۔ ان کا تعلق علاء سے ہے۔



غيرمكى امداداور تعليم

تعلیم کو عام اور ال بنانے کے لئے اور ہر فرد قنفس کو حصول تعلیم کے مواقع فراہم کرنے کے لئے بعض اوقات مسلمانوں کے اپنے مالی وسائل ناکافی ہوجاتے ہیں۔ الی صورت میں بخرضِ تعلیم غیر مسلموں سے مالی امداد لینا پڑتی ہے۔ امام احمد رضا ذہر ہ کے نزدیک غیر مسلموں کی الی امداد قبول کرنا چند شرائط کے ساتھ جائز ہے۔

ا الداد ، خالف شرع كامول كے لئے نہور

۲ مخالف شرع كامول كى ترغيب كے لئے ندہو۔

۳ امدادکو کسی توی مفاد پرتر جی نددی جائے۔

برصغیر میں انگریزی دورِاقتدار میں مسلمان اپنی تعلیم کے لئے غیر مسلم حکومت (انگریزوں) سے امداد لینتے رہے۔ بہت سے مدارس اسی امداد پر چلتے تھے۔اس نظریہ کے مشروط جواز کوآپ نے اس طرح بیان فر مایا۔

ود تعلیم دین کے لئے گورنمنٹ (انگریزوں) سے امدا دقبول کرنا جونہ خالف شرع سے مشروط ہو، نداس کی طرف مخبر ہؤ، تو یفع بے غائلہ ہے جس کی تحریم پر شرع مطہر سے اصلاً کوئی دلیل نہیں۔'(۱)

ایک دوسرے سوال کے جواب میں فرمایا۔

''جومدار کی برطرح سے خالص اسلامی ہوں اور ان میں وہابیت نیچریت وغیر ہما کادخل نہ ہوان کا جاری رکھنا موجب اجرعظیم ہے۔ایسے مدارس کے لئے گورنمنٹ اگراپ پاس سے امداد کرتی ،لینا جائز تھانہ کہ جب وہ امداد بھی رعایا ہی کے مال سے ہے۔'(۲)

⁽۱) المحجه المؤتمنة في أية المستحنة مصنفام المحرضا مشمولة رسائل رضوي جلدوؤم م عام

المحجه المؤتمنة في أية المستحنف معنشاما احررضا مثمول رسائل رضور جلد دوم م ٩٢٥٠

كتاب اور تعييم

اس عنوان میں کماب کی دومیثیتوں کا تعین مقصود ہے۔

ذربعة ليم مين كتاب كاحصه

۲ تعلیم میں کیسی کتاب ہونی ضروری ہے۔

(۱) امام احمد رضاندس, کے نز دیک کتاب تعلیم کا ایک ذریعہ ہے۔اس کے علاوہ بھی ذرائع تعلیم میں مثلاً وعظ،خطبہ تبلیغ وارشا دوغیرہ۔

سی نے عرض کیا کہ کتب بینی ہی سے علم حاصل ہوتا ہے۔

جواب میں فرمایا۔

"يي كافي نبيس بلك علم افواه رجال ي بي حاصل بوتا بـ ـ "(١)

(٢) تعلیم میں کونی کتاب معتبر ہوگی؟ایک سوال کے جواب میں آپ نے جو پکھ

فرماياس كاخلاصه بيه.

''کتاب کا حجیب جانا اسے متواتر نہیں کردیتا کہ چھاپے کی اصل وہ نہ خہ ہے جو
کسی الماری سے ملاء اس سے قال کر کے کا پی ہوئی ۔ سید ھی صاف باتوں میں
کسی کتاب سے کہ فانی طور پر کہی بزرگ کی طرف منسوب ہو، استناد اور بات
ہے ادرا پسے امر میں جسے مند نے کلمہ کفر بنایا اور اس سے تو ہین شان رسالت
کے جواز پر سند لایا ، اس پر اعتماد اور بات ۔ علماء کے نزویک ادنی درجہ ثبوت یہ
ہے کہ ناقل کے لئے مصنف تک سند مسلسل متصل بذریعہ ثقات ہو۔''(۲)

⁽١) الملفوظ بمعنفة عظم مولا لأمحم مصطفى رضا - جلداول - ص٩

⁽٢) حجب العوار عن مخدور بهار معتقدام المراضا مطبور لا مورس ٥

" آخر قر اداداس پر ہوا کہ اعتماداس پر ہے جوالیی مشہور ومعتمد کتا ہوں میں ہو جن کی شہرت کے سبب ان میں تغیر وتحریف سے امان ہو۔ " (۳)

فعار المراساواء میں پنجاب یو نیورش کے ایم ۔اے و بی کورس میں ڈاکٹرنگلسن کی کتاب نسادیخ عدر ہی ادب اور بی ۔اے کے اسلامی تاریخ کے نصاب میں جرمنی کے پر وفیسرڈ اکٹر واکٹر کی هستری آف دی اسدلامك بیبلز داخل تھیں ۔ان کتابوں میں حضور پرنو کی شان اقدس میں نہایت بدتمیزی کے کلمات استعال کے گئے تھے۔مسلمانوں نے اس کے خلاف احتجاج کیا ۔احتجاج کرنے والوں میں امام احمد رضا قدر ہر، کے خلیفہ مولانا سید محمد نعیم الدین مراد آبادی سرفہرست ہیں ۔آپ نے اپنے رسالہ السواد الاعظم میں ایک طویل احتجاجی کو شاہ میں کھا۔

''اگر بیر بی ہے تو جن لوگوں نے اپنے آپ کومسلمان ظاہر کر کے ان کتابوں کا ترجمہ کیا یا ان کو بو نیورٹی کے کورس میں داخل کرنے کی سفارش کی وہ اسلام کے بدترین وغمن اور نا پاک دل انسان ہیں۔ اور تمام دنیا کی لعنت ونفرت کے ستحق نیز گور نمنٹ سے پر ذور مطالبہ کیا جائے کہ وہ ان کتابوں کی اشاعت کو ایک دم روک و سے اور اس کے تمام نسخوں کو صبط کرے اور یو نیورٹی کے نصاب سے خارج کردیں۔'(م)

الی کتابیں جن میں خلاف شرع مضامین ہوں ،معظمان بارگاہ خداوندی کی اہانت ہو۔ کسی بدترین کا فرد فاسق کی تعریف ہو کی تعلیم کسی طرح بھی روانہیں۔

⁽٣) حجب العواد عن مخدوم بهاد معنقداه م احمرها مطبور البورض ٢

⁽٣) السواد الأعظم مرادآباد _جلدى فمبروا ، ماه صفر ١٩٥٥ هر ١٩٠٠

ذريعه يم

تعلیم کے موضوع میں ذریعہ تعلیم ایک اہم تصفیہ طلب امر ہے۔ ذریعہ تعلیم غلط راکج

پانے سے اکثر طلباء اعلیٰ تعلیم سے محروم رہ جاتے ہیں۔ قومی صلاحیتیں اجا گرنہیں ہوستیں۔ اجنبی

زبان میں تعلیم یا مشکل انداز میں تعلیم ۔ دونوں صورتیں طالب علم کی علمی ترقی میں حاکل ہوتی ہیں۔

امام احمد رضافہ سر کا اس بارے میں نظر سے سے کہ ابتدائی تعلیم ہرشخص کو اس کی اپنی مادری یا علاقائی زبان استعال کی
مادری یا علاقائی زبان میں دی جائے ۔ اعلیٰ تعلیم کے لئے مشکل یا غیر ملکی زبان استعال کی
جاستی ہے۔ اس نظر سے پر آپ کا پورا فراوی شاہد عادل ہے کہ جس شخص نے جس زبان میں
مامتشناء پیش کیا اس نظر سے پر آپ کا پورا فراوی شاہد عادل ہے کہ جس شخص نے جس زبان میں
مامتشناء پیش کیا اس زبان میں اس کا جواب دیا۔ ردو، فاری ، عربی ، جتی کہ اگر ایک شخص نشر کی نبیت
آئے ہوئے استفتاء کو انہی کی زبانوں میں جواب دیا۔ یہاں تک کہ اگر ایک شخص نشر کی نبیت

گذشتہ صفحات میں میہ بات گذر پھی ہے کہ آپ کے پاس اندرون ملک کے علاوہ بیرون ملک امریکہ، افریقہ، چین، عرب، عراق وغیرہ سے بھی استفتاء آتے۔ یقیناً ان میں اکثر یا بعض ان کی اپنی زبانوں میں ہوتے ہوں گے۔ آپ نے ان کا جواب انہی زبانوں کے ماہرین سے دلوایا۔ چند انگریزی میں لکھے فقاوی کا ذکر گذر چکاہے ۔۔۔۔۔ ہاں علمی مسائل اور شخقیقی مضامین کے لئے ضروری ہے کہ آئیس خالص علمی وشخقیقی انداز میں تعلیم کیا جائے۔ عواب فقاوی میں بیان فرمایا ہے، ان کا تعلق جواب فقاوی میں بیان فرمایا ہے، ان کا تعلق محتقین سے ہے۔ عوام الناس کے لئے فس مسئلہ مجھ لینا کا فی ہے۔

تعليم اورغير متعلقه امور

تعلیم کومفید اور معیاری بنانے کے لئے ضروری ہے کہ دوران تعلیم غیر مفید اور غیر متعلقہ امور میں پڑنا امام احمد رضالة سر، کے نزد کیے وقت کا زیال سے این آگودل میں رکھتا ہو، بے سود ہے۔ بیز ایسے آدمی کو تعلیم دینا جوخواہ مخواہ تحصب کی آگ کودل میں رکھتا ہو، بے سود ہے۔

جناب امیرعلی رضوی نے موضع سرنیاں ضلع بریلی سے ایک استفتاء پیش کیا۔ کہ فلاں فلاں آپ کے طریق کار، اوقات ِنماز اور دیگر امور پرمعترض ہیں۔ان کی تسلی کے لئے کیا کیا جائے۔ آپ نے جواب میں لکھا۔

''اللّهُ عزوجل فرما تاہے۔

وَ كَذَٰلِكَ جَعَلُنَالِكُلِّ نَبِيٍّ عَدُوَّاشِيَاطِيُنَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ يُوْحِى بَعْضُهُمُ اِلَىٰ بَعْضِ زُحُرُف الْقَوُل غُرُورًا.

یونبی ہم نے ہر نبی کے دیمن کردیئے آدمیوں اورجنوں میں کے شیطان کہ
ان میں سے ایک دوسرے کے ول میں جھوٹی بات ڈالٹا ہے، دھوکے گ
جب انبیا علیہم الصلوٰ قادالسلام کے ساتھ یہ برتاؤر ہاتو ان کے ادفیٰ غلام کیوں
ایٹے آقایان کرام کے ترکہ سے محروم رہیں؟؟ جائے ہزاراں ہزارشکر ہے کہ
ہم نالاکقوں کو اپنے کر یموں کے ترکہ سے حصہ ملے اللہ عز وجل فرما تا ہے۔
و اَعُو ضُ عَنِ الْمُحَاهِلِيْنُ عابلوں سے منہ پھیرلو۔
اور فرما تا ہے کہ جاہلوں کے جواب میں یوں کہو۔
افر فرما تا ہے کہ جاہلوں کے جواب میں یوں کہو۔

نه كه ده حضرات جامل بھي مول اور كذاب بھي اور مفتري ہے جاب بھي، اور ماند متعصب آب بھی -ایسول کے لئے بیمناسب ہے کہ 'ذَرُهُم فِی طُغْیَانِهم یَعُمَهُونَ '' انہیں چھوڑ دوا پٹی سرکشی میں بھٹکتے رہیں۔

ان تمام مسائل کے روش بیان ہارے فرادی میں موجود ہیں مرمتعصب معاند كوعلم دينا بيسود اوركذب وافتراء كاعلاج مفقودساكل كو ہدایت کی جاتی ہے کہ کی کی ایس بیبودہ باتیں پیش نہرے۔"(۱) $\triangle \triangle \Delta$

﴿ ما خذ ومراجع ﴾

•	
امام احدرضا	الكشف شافيا في حكم فونو جرافيا
امام احمدرضا	المحجة المؤئمنة في آية الممنتحنة
امام احدرضا	الكلمةالملهمة
امام احدرضا	بريق المنار بشموع المزار
المام احدرضا	تيسير الماعون للسكن في الطاعون
امام احددضا	الاجازات المتينية لعلماء بكة والمدينة
امام احددضا	حجب العوار عن مخدور بهار
امام احددضا	حسار الحرمين
امام احدرضا	زهرة الصلاة من شجرة ائمة الهداة
لمتعامام احدرضا	
امام احددضا	نزول آيات فرفان بسكون زمين وآسمان
امام احدرضا	منال العرفا
امام احدرضا	احكام شريعت
امام احدرضا	حدائق بخشش
امام احدرضا	فأوكار ضوبيه
المام احدرضا	كشكول فقيرقا درى
مولا نامحرنقى على خال	رساله في فضل العلمر والعلماء

الملفوظ

الجزء اللطيف

الطاف القدس في معرفة لطائف القدس

انفاس العارفين

حاتمه تاويل الاحاذيت

مذاق العارفين ترجمه احياء العلومر اكبيريدايت (ترجمه)

مختصر احياء العلور

كشف المحجوب فارى

چودھویں صدی کے مجدد

حیات اعلیٰ حضرت با نگ درا

> . جاوید نامه

بودیده سه رموز بیخو دی

مثنوى مسافر

ا قبال اورمسئلة عليم

ا قبال نامه اکرام امام احدرضا

حيات مولانا احمد رضابر يلوي

گناه بے گناہی

فاضل بريلوى علاء حجاز كى نظر ميس

محمصطفى رضا

شاه و لی الله

شاه ولى الله شاه ولى الله

شاه و کی الله شاه و کی الله

امام غزالي

امام غزالی امام غزالی

دا تا عنج بخش سیدعلی ہجو بری

مولا نامحمة ظفرالدين بهاري

مولا ناظفرالدین بهاری

علامها قبال علامها قبال

علامهاقبال

علامها قبال محداحدخان

يشخ عطاءالله

پروفیسر محد مسعودا حد پروفیسر محد مسعودا حد

پروفيسر محرمسعواحر

بروفيسر محرمسعوداحمه

محمرجلال الدين قادري خطبات آل اندياسي كانفرنس حبات صدرالافضل يدغلام عين الدين تعيي

تقيم محمودا حمر بركاتي شاه ولى الله اوران كاخاندان

الطاف حسين حالي حبات جاويد

واكثر بربان احمدفاروقي تعليم كامسئلهاوراس كاحل

خواجه رضى حيدر تذكره محدث سورتي سيدمحر تقي

جهوريت اورتعليم

بروفيسر محمدالوب قادري مجموعه وصاياار بعه امام احدرضائمبر الميز ان جميئ

تاريخ روبيل كهندمع تاريخ بريلي مولوى عبدالعزيز خال بريلوي

فلسفه تعليم بر برث بينسر (زجه غام المنين باني ي)

شبلي نعماني مسلمانول كى گذشتة تعليم

مولوى ابوالحسنات ندوى مندوستان كى قديم اسلامى درسكايي

الرضابريلي ،ربيع الاخر ١٣٣٨ه تعليم كي نظرياتي اساس

نزهة الناظرين

سالاندر بورث ندوة العلماء ١٣١٢ ه

السوادالاعظم مرادآ بإدجلدا بمبرا

السوادالاعظم مرادآ بادجلده بمبرى

السوادالاعظم مرادآ با دجلده بمبروا

ماہنامہ فاران کراچی ۔جون19۲۵ء